

Конспект
логопедического занятия
«Речевые игры с детьми дома»
*совместно с родителями
в подготовительной группе*



Подготовила и провела:
Данилова Алина Вячеславовна
учитель-логопед

Цель: вовлечь родителей в коррекционный процесс.

Задачи:

- Показать правильность выполнения артикуляционной гимнастики.
- Развивать фонематический слух.
- Развивать навыки звукового анализа и синтеза.
- Совершенствовать навыки нахождения позиции звука в слове.
- Показать игры, проводимые на занятиях для закрепления знаний.
- Развивать связную речь.

Материалы и оборудование: проектор, ноутбук, доска; предметные картинки; игры: «Логопед и я», «Баночки с вареньем»; матрешка с заданиями, кукла, мягкая игрушка; карточки с буквами; карандаши; ручки; 4 парты, 3 магнитных доски, яблоки на магнитах зеленого и красного цвета.

Ход занятия:

I. Вводная часть.

1. Приветствие. Психологический настрой.

Родители сидят за столами. Дети с логопедом входят в зал.

Посмотрите, сколько сегодня у нас гостей. Давайте поздороваемся. Дорогие ребята, сегодня у нас необычная встреча, к нам в детский сад пришли ваши близкие (мамы, бабушки).

Покажи, как вы рады, что ваши близкие присутствуют на занятии. (Улыбка)

Назовите ласково того, кто пришёл на занятие? А как вы назовёте своего ребёнка ласково?

2. Введение в тему.

Уважаемые родители, я предлагаю вам сейчас окунуться в мир детства и вместе с детьми поиграть в речевые игры и выполнить речевые упражнения.

Семья – одна из главных составляющих в развитии ребенка. Тем более в развитии речи.

Посмотрите на игрушки и скажите, какая игрушка ярко представляет семью?

Да, это матрешка, русская деревянная игрушка, внутри которой находятся подобные куклы меньшего размера и эти куклы неразлучны и всегда вместе, так же как и семья.

II. Основная часть.

Наша матрешка не собрана и что бы ее собрать, нужно выполнять задания, которые спрятаны внутри матрешек. *(один ребенок вставляет первую матрешку, достает записку с заданием и отдает маме)*

1. Артикуляционная гимнастика.

Давайте выполним артикуляционную гимнастику, но сделаем это не обычным способом, дети сядут напротив родителей. Ребята представьте, что мама это ваше зеркало, вы повторяете за мной упражнение, а мама делает упражнение за вами, словно отражая вас. Следите, что бы они делали все правильно.

Дети поворачиваются лицом к родителям и выполняют вместе упражнения:

«Окошечко», «Заборчик», «Дудочка», «Щеточка», «Чашечка», «Лошадка», «Грибок».

Совет: артикуляционную гимнастику нужно выполнять каждый день чётко и правильно, если вы сомневаетесь в выполнении какого – либо упражнения, проконсультируйтесь с логопедом.

Следующая матрешка.

(следующий ребенок вставляет вторую матрешку, достает записку с заданием и отдает маме)

2. Кинезиологические упражнения

«Зеркальное рисование»

Возьмите картинки и в каждую из рук по карандашу. Теперь начинайте рисовать двумя руками одновременно симметричные изображения, чтобы рисунок с одной стороны был зеркальным отображением рисунка с другой. Посмотрите друг у друга, справились вы с заданием? Есть над чем поработать дома?

Совет: Кинезиологические упражнения повышают стрессоустойчивость, синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению памяти и внимания, облегчают процесс чтения и письма.

Продолжаем собирать нашу матрешку.

(следующий ребенок вставляет третью матрешку, достает записку с заданием и отдает маме)

3. Звуки-буквы

1. Беседа о звуках и буквах.

Ребята давайте вспомним, что такое звук? Что такое буква? Какие бывают звуки? Чем гласные отличаются от согласных? *Ответы детей и родителей.*

2. Игра «Хлопай, не зевай!»

Сыграем в игру, если слышится гласный звук, то хлопают дети, если согласный, то родители: У, И, О, У, И, М, У, К, А, П, О, У, А, В, Э, О, Н.

3. «Буквы на спине напиши».

Следующее задание, дети родителям печатают буквы на спине, родители угадывают (А,О,Н).

Ребята, какие гласные буквы вы печатали своим родителям?

4. Игра: «Баночки с вареньем».

Давайте вспомним, что означают красный, синий и зеленый цвет у звуков.

На мольберте баночки красная, синяя, зеленая. На партах у каждого фрукты, ягоды, овощи. Игроки по очереди определяют по первому звуку, в какую банку положить картинку.

5. Физкультурная минутка: «Шаг словечко».

Предлагаю немного подвигаться и поиграть в игру. Встаем у своих мест. Какое у нас сейчас время года? Когда вы слышите слова связанные с осенью, то вы шагаете, как только вы услышите слово, не относящееся к осени, то присаживаетесь.

Листопад, **вьюга**, сентябрь, **Новый год**, дождь, **февраль**, **Рождество**, грибы, **март**, октябрь, **масленица**, день знаний, **валенки**, ноябрь. Какие слова, относящиеся к осени, вы запомнили?

6. Игра: «Логопед и я»

Сейчас поиграем в групповую игру, в нее можно играть всей семьей.



Совет: Детей можно заинтересовать великим множеством разнообразных и полезных игр. Чтобы подготовка к обучению грамоте стала увлекательней, интересней и эффективнее, играйте с детьми дома каждый день!

Последняя матрешка.

(следующий ребенок вставляет четверную матрешку, достает записку с заданием и отдает маме)

4. «Чтение книг»

Одной из безусловных ценностей семьи является традиция семейных чтений. На сегодняшний день эта ценность относится к исчезающим. Есть данные, что если до 90-х годов 50% родителей читали своим детям книжки, то сегодня это делают только 7%. А вам читают родители книги? Сейчас мы это проверим.

*На картинку посмотрите,
Сказку быстро назовите.*

Семицветик – (Цветик-семицветик)

Корыто - (Сказка о рыбаке и рыбке)

Полено – (Приключения Буратино)

Топор – (Каша из топора)

Тыква карета – (Золушка)

Короб – (Маша и медведь)

Подснежники – (12 месяцев)

Аленький цветочек – (Аленький цветочек)

Царевна лебедь – (Сказка о царе Салтане)

Герда на олене – (Снежная королева)

Черепаша Тортилла – (Приключения Буратино)

Щука – (По щучьему велению)

-Какие слова нужно сказать девочке Жене, чтобы цветок исполнил её желания? «Лети, лети, лепесток, через запад на восток, через запад через юг возвращаясь сделав круг, лишь коснешься ты земли, быть по моему вели.» (В. Катаев «Цветик-семицветик»).

-Как заставить избушку на курьих ножках повернуться? «Избушка, избушка, повернись к лесу задом ко мне передом».

-Как спросить у зеркала о своей красоте? «Свет мой, зеркальце! Скажи, Да всю правду доложи. Я ль на свете всех милее, Всех румяней и белее? («Сказка о семи богатырях» А.С. Пушкин)

- Как позвать Сивку-бурку? «Сивка-бурка, вещая каурка, встань передо мной, как лист перед травой» («Сивка - Бурка»)

Домашнее задание.

-Как вы можете разыграть сказку.

«Лиса и ёж» (Саша)

Лиса: «Всем ты ёж хорош и пригож, да вот только колючки тебе не к лицу»

Ёж: «А что, я лиса, с колючками, не красивый что ли?»

Лиса: «Да не то, чтобы не красивый...»

Ёж: «Ну, какой же я с колючками?»

Лиса: «Да какой- то ты с ними брат, несъедобный».

«Дунюшка» (Маша)

Мама: «Дунюшка, вставай, уже день занимается».

Дочка: «Пусть занимается, у него до вечера много дел».

Мама: Вставай, Дунюшка, уже солнышко всходит.

Дочка: Пусть всходит, ему далеко бежать.

Мама: Вставай, Дунюшка, уже каша готова.

Дочка: Матушка, да я уже за столом сижу!

Сорока и Медведь (Ярослав)

Сорока: Ау, Медведь, ты утром что делаешь?

Медведь: Я – то? (остановился, задумался). Да ем!

Сорока: (удивленно моргнув). А днём?

Медведь: (делает те же движения головой). И днём ем.

Сорока: (подпрыгнув от удивления). А вечером?

Медведь: (махнув лапой). И вечером ем.

Сорока: (от удивления округлив глаза). А ночью?

Медведь: И ночью ем.

Сорока: А когда же ты не ешь?

Медведь: Да когда сыт бываю!

Сорока: (удивлённо взмахивает крыльями). А когда ты сыт бываешь?

Медведь: (медленно разводит лапы в стороны). Да никогда (отрицательно машет головой).

Сорока и Заяц (Полина)

Сорока. Вот бы тебе, Заяц, да лисьи зубы!

Заяц. Э-э, Сорока, все равно плохо...

Сорока. Вот бы тебе, серый, да волчьи ноги!

Заяц. Э-э, Сорока, невелико счастье...

Сорока. Вот бы тебе, косой, рысьи когти!

Заяц. Э-э, Сорока, что мне клыки да когти? Душа-то у меня все равно заячья...

Вам понравилось?

Совет: Связь между чтением, театрализацией и развитием речи очевидна. И дети не только слышат слова и начинают понимать их смысл. У них развивается фонематический слух, они усваивают синтаксический строй речи, учатся копировать лексические ударения, паузы. Дети учатся выделять «кирпичики» речи: предложения, слова, слоги, звуки. А это основа будущей грамотности.

III. Итог занятия

1. Заключительная беседа.

Родители Вы должны понять всю необходимость формирования у детей грамматически правильной речи, осознать то, что речь взрослого и его реакция на грамматические ошибки играют огромную роль в развитии речи ребёнка. Так как вся работа по развитию речи, как и любая другая работа, направленная на развитие детей, не может быть успешной, если в ней принимает участие только дошкольное учреждение без поддержки семьи.

Ребята, что необычного было на нашем занятии? Что вам запомнилось? Вам понравилось заниматься с родителями?

2. Рефлексия

На доске нарисована яблоня.

Уважаемые родители, если занятие Вам понравилось, то возьмите зеленое яблоко и на нем напишите, что для себя полезного вы извлекли, а если вам не понравилось, то возьмите красное яблоко и напишите, что вам не понравилось и яблочки прикрепите на яблоню.

А вы, ребята, выберите яблочко красное или зелёное. Прикрепите яблоки на яблоню: зелёные – если считаете, что сделали всё замечательно, у вас хорошее настроение; красные – если не справились с заданием, у вас грустное настроение.

Прекрасная яблоня у нас получилась, и взамен мне бы хотелось вам дать вкусные и полезные яблоки.

Я уверена, что совместными играми и временем, проведённым вместе, возможно ребёнка сделать счастливее. Просто сумейте оторваться от домашних хлопот на 20-30 минут и побыть со своим ребёнком.

Спасибо!