

Доклад  
«Модель методического сопровождения  
образовательного процесса в дошкольном  
образовательном учреждении»

Подготовила: старший воспитатель  
МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко»  
Данилова С.В.

2023 г.

### *Слайд 1*

«Модель методического сопровождения образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении».

### *Слайд 2*

Методическую работу рассматривают как часть системы непрерывного образования, как систему мер, направленных на формирование педагогического мастерства отдельных педагогов и педагогического коллектива в целом, как деятельность, направленную на обеспечение качества образовательного процесса ДООУ.

### *Слайд 3*

Анализ деятельности педагогов современных дошкольных образовательных учреждений свидетельствует, что они не всегда готовы к проектированию и организации педагогического процесса нового типа. Это обусловлено отсутствием у многих воспитателей опыта построения педагогического процесса и личностно-ориентированного взаимодействия с его субъектами. Накопить такой опыт, как правило, не позволяет существующая практика методической работы, для которой характерна ориентация на общие образовательные задачи детского сада.

Сегодня в работе педагогов можно наблюдать некий формализм (из-за неумения, а иногда и нежелания использовать в работе инновационные, современные технологии и безумного количества мероприятий вне плана ДООУ). Несмотря на то, что методическая работа в детских садах насыщена мероприятиями, педагоги, имея хороший багаж знаний, не знают, как и когда его применить. Это, в свою очередь, влияет на качество образовательного процесса.

### *Слайд 4*

Практика работы в ДООУ выявила проблему несоответствия существующей системы управления методической работой требованиям, предъявляемым к профессиональной компетентности педагогов, от уровня которой так же зависит и качество образовательных результатов. Возникает противоречие между современными требованиями к уровню профессиональной компетентности воспитателя ДООУ и неготовностью педагогов соответствовать этим требованиям.

К современному педагогу предъявляются более высокие требования, чем на предыдущем этапе социально-экономического развития страны и системы образования. К ним относятся: владение методами и формами мониторинга деятельности воспитанников; знание теории и методики воспитательной работы, организации свободного времени воспитанников; методов управления образовательными системами; использование современных педагогических технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации деятельностного подхода.

### *Слайд 5*

В связи с этим возникает необходимость создания в ДООУ действенной и эффективной системы **методического сопровождения** образовательного процесса, направленной на развитие профессионального мастерства воспитателя.

### *Слайд 6*

Любое образовательное учреждение проходит следующие этапы: становление, функционирование, развитие. На первом этапе усилия методической службы

направлены на создание целостного педагогического коллектива, выбор оптимальных технологий для организации педагогического процесса.

В дошкольном учреждении, находящемся в режиме стабильного функционирования, методическая служба должна обеспечивать коррекцию педагогического процесса в случае его отклонения от технологии, методики реализации программы воспитания и обучения.

#### *Слайд 7*

Содержание методической работы определяется теми функциями, выполнение которых направлено на развитие профессиональной компетентности и профессионально важных качеств педагогических кадров, повышение качества работы учреждения. Среди них выделяют 3 группы функций:

*I группа* – функции, направленные на педагога и развитие его личностных качеств:

- обогащение знаний каждого педагога (теоретических и практических);
- развитие ценностных ориентаций педагогов;
- развитие мотивов творческой деятельности воспитателя;
- развитие устойчивых нравственных качеств педагогов;
- развитие современного стиля педагогического мышления;
- развитие педагогической техники и педагогического мастерства;
- развитие умений эмоционально-волевой саморегуляции (занятия по психологической разгрузке).

*II группа* – функции, направленные на коллектив, развитие его творческого потенциала:

- выработка единого педагогического кредо, общих ценностных ориентаций и традиций;
- организация диагностики детей и педагогов;
- экспертная оценка программ, планов, пособий, созданных в коллективе;
- выявление, изучение и распространение передового педагогического опыта;
- приобщение коллектива к научно-исследовательской работе;
- стимулирование творчества и инициативы (материальное и моральное);
- анализ конкретных результатов учебно-воспитательного процесса.

*III группа* – функции, направленные на обновление образовательного процесса и на развитие сотрудничества ДООУ с другими образовательными системами:

- помощь в осмыслении требований социального заказа, нормативных документов, обеспечивающих деятельность ДООУ;
- внедрение достижений передового и новаторского опыта;
- внедрение научных достижений психологии и педагогики;
- распространение за рамки ДООУ опыта работы, созданного внутри коллектива.

Во многих детских садах реальные проблемы учебно-воспитательного процесса, проблемы конкретных педагогов и воспитанников и содержание методической работы существуют вполне мирно, но параллельно друг другу.

Некоторые методисты считают что, содержание, оторванное от насущных проблем, стоящих перед педагогом, неизбежно будет восприниматься им как формальное, непонятно зачем навязанное извне.

Чтобы преодолеть недостатки и поднять содержание методической работы на новый уровень современных требований, Лосев П.Н. в своей книге «Управление методической работой в современном ДООУ» советует проявить усилия на двух уровнях.

Во-первых, обеспечить и обосновать оптимальность выбора содержания методической работы для дошкольных учреждений с учетом наиболее важных проблем и тенденций в развитии профессионального мастерства педагогов и учебно-

воспитательного процесса в ДОУ; выработать проект содержания методической работы для современного дошкольного учреждения (эта задача работников педагогической науки и руководящих работников органов управления образованием, научно-методических служб и центров).

Во-вторых, конкретизировать общие положения исходя из реальных, неповторимых условий каждого дошкольного учреждения (это задача организаторов методической работы в учреждении).

Таким образом, содержание методической работы в современном дошкольном учреждении должно формироваться на основе различных источников, как общих для всех дошкольных учреждений региона, так и конкретных, индивидуально неповторимых.

#### Слайд 8

Белая Ксения Юрьевна содержание методической работы в условиях современного ДОУ считает делом творческим, не терпящим шаблона и догматизма. Она отмечает что, содержание методической работы в ДОУ должно также координироваться с содержанием других звеньев системы повышения квалификации, не дублируя и не пытаясь его подменить.

#### Слайд 9

В настоящее время существует несколько вариантов организации модели методической работы в образовательной организации:

1. Методическая служба на основе методических циклов и /или образовательных областей (характерна для ОМО)



Данная модель наиболее распространена. Методические объединения образуются на предметной основе, их количество зависит от педагогического состава организации. Планирует, координирует всю работу и организует общеучрежденческие мероприятия методический совет. В "Школе наставничества" может быть организована в парах наставничества.

#### Слайд 10

2. Методическая служба на индивидуальной основе (частичное использование в ДОУ № 2).



Главная особенность модели — щадящий режим работы, уход от обилия методических мероприятий. Основная роль принадлежит самообразованию педагогов. Каждый педагог составляет собственную программу: изучение литературы, посещение семинаров, практикумов, разработка методических материалов и т. д.

Администрация через диагностику выявляет запросы и потребности педагогов и организует консультации, семинары, конференции, "круглые столы", мастер-классы и т. д. В конце года — обязательный анализ деятельности каждого педагога (в форме портфолио или аттестации педагогов).

Слайд 11

3. Методическая служба на комплексной основе (частичное использование в ДОО № 2)



Эта модель удобна для небольших организаций. Постоянно действующий семинар может стать основной формой методической работы (лекции, практикумы, творческие отчеты, открытые занятия, выставки, конкурсы). Главная задача методического совета — согласование режима работы и программы семинара. Наиболее эффективным является сочетание практических и теоретических занятий. При наличии молодых специалистов возможна организация "Школы молодого педагога".

Слайд 12

4. Методическая служба на дифференцированной основе.



Дифференциация может осуществляться, например, по стажу и опыту работы. "Школа наставничества" может быть организована на муниципальном уровне, что расширит возможности профессионального роста педагогов. Творческие группы тоже создаются на разных уровнях (учрежденческом, муниципальном) и рассматривают наиболее актуальные проблемы

образования. Обязательным условием является взаимосвязь всех ступеней общими мероприятиями, специально организованными "круглыми столами", конкурсами, семинарами по обмену опытом и т. д. В этом случае методическому совету необходимо согласовывать график и режим работы всех коллективных форм педагогического общения.

Слайд 13

5. Методическая служба на основе работы микрогрупп



В этой модели микрогруппы работают по одинаковой программе исходя из интересов организации, методический совет поддерживает и согласует работу групп.

## Слайд 14

### 6. Методическая служба на основе актуальных задач ОУ (ОМО)



Такая нетрадиционная модель, как правило, используется на стартовом этапе инновационной деятельности. В такой момент бывает важно осуществить управление образовательным процессом через организацию творческих групп,

которые призваны решить актуальные задачи содержательно-методического, диагностического, контрольно-оценочного характера. Возглавляет группу опытный педагог, который не только имеет собственный интересный опыт работы, но владеет элементами управленческого знания, умениями организационного, коммуникативного и аналитического характера. План каждой группы составляется на основе годового плана работы образовательной организации с учетом проблематики тематических педагогических советов, в подготовке которых группа может принять активное участие. В рамках общего направления работы группы каждый педагог самостоятельно трудится над индивидуальной методической темой. Эти темы сопряжены с общей направленностью деятельности группы и, с одной стороны, способствуют росту личного профессионального мастерства, с другой — воплощают на практике определенный содержательный фрагмент общегруппового плана. Учебно-методический комплекс (далее – УМК) группы — это дидактико-методический "накопитель" того, что наработано группой. Именно материалы УМК дают информацию о том, как члены группы работают над совершенствованием содержания образования, над применением различных педагогических технологий, над вопросами оперативности и актуальности используемых диагностических методик и контрольных срезов. Работа над индивидуальными методическими темами и потенциал УМК позволяют сделать более интересной и эффективной подготовку к проблемно-тематическим педагогическим советам. Основная задача, стоящая перед образовательной организацией в результате выстраивания определенной модели методической службы, — повышение качества учебно-воспитательного процесса и обеспечение эффективности управления процессом образования.

## Слайд 15

Методическая работа должна носить опережающий характер и обеспечивать развитие всего воспитательно-образовательного процесса в соответствии с новыми достижениями педагогической и психологической науки. Однако сегодня, по мнению П.Н. Лосева, существует проблема низкой эффективности методической работы во многих ДОУ. Основная причина – формальная реализация системного подхода, его подмена случайным набором рекомендаций, насаждение надуманных приемов и способов организации воспитания и образования.

В условиях современного дошкольного образовательного учреждения методическое сопровождение воспитателя можно рассматривать как наиболее оптимальный способ организации методической работы.

Методическое сопровождение – это специально организованное систематическое взаимодействие старшего воспитателя и воспитателя, направленное

на оказание помощи педагогу в выборе путей решения задач и типичных проблем, возникающих в ситуации реальной педагогической деятельности, с учетом его профессионального и жизненного опыта.

#### Слайд 16

Методическое сопровождение воспитателя как способ организации методической деятельности в дошкольном образовательном учреждении включает:

- 1) аналитико-диагностический этап, предполагающий выявление проблемы в профессиональной деятельности воспитателя, осознание им необходимости ее решения с помощью более компетентного специалиста и последующее совместное формулирование вариантов дальнейших действий;
- 2) проектировочный этап, включающий совместное проектирование маршрута профессиональной деятельности воспитателя, раскрывающего механизм разрешения возникшей проблемы;
- 3) этап реализации маршрута профессиональной деятельности педагога, заключающийся в оказании систематической помощи старшим воспитателем педагогу при реализации маршрута профессиональной деятельности, путем использования наиболее адекватных профессиональным и личностным особенностям воспитателя методов и приемов;
- 4) контрольно-оценочный этап, включающий совместное обсуждение результатов решения проблемы.

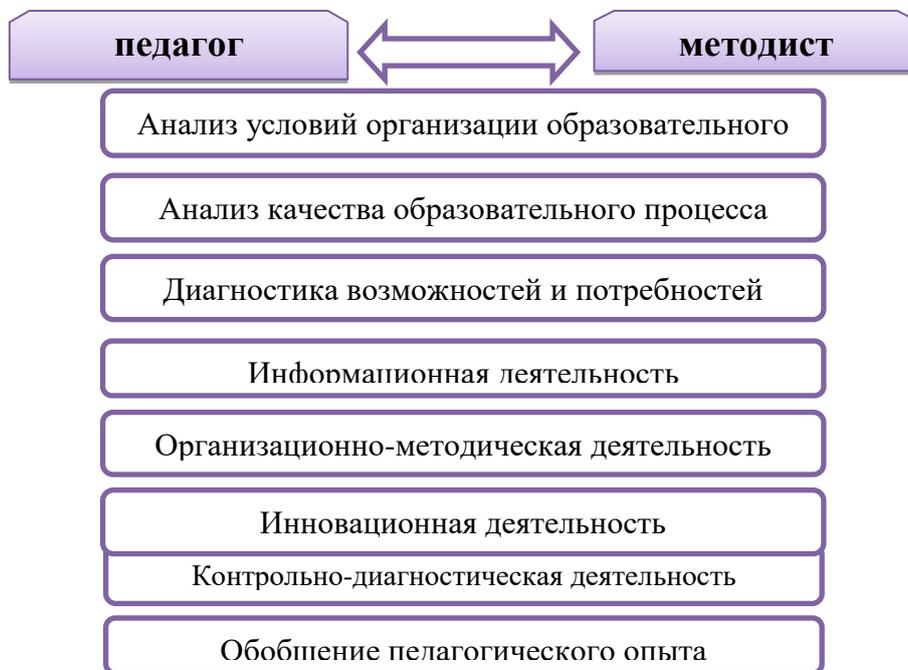
Существующую модель методического сопровождения в системе дошкольного образования можно представить следующим образом:



**Рис.1.** Этапы методического сопровождения деятельности воспитателя ДОУ

#### Слайд 17

В.А. Беляева, А.А. Петренко относительно двух разных должностей: педагога и методиста учреждения выделяют одинаковые направления содержания их методической работы, предлагая следующую модель:

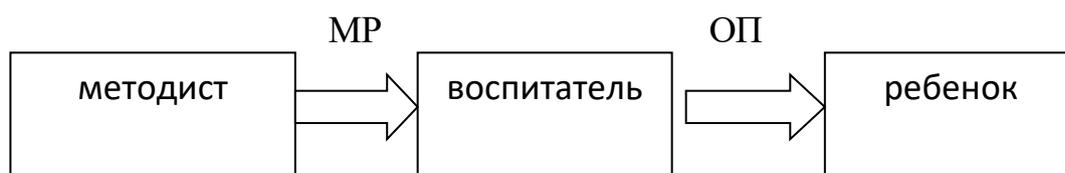


**Рис.2.** Модель методической работы педагогов ДОУ

Как видим, в основу этих моделей положено содержание деятельности субъектов методической работы. В них **не отражается** структура взаимодействия методиста (старшего воспитателя) и воспитателя, а также взаимодействие методической работы и образовательного процесса.

*Слайд 18*

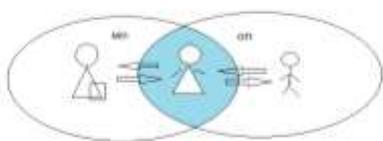
Существующие модели методической работы основаны на традиционном подходе к ее организации и содержанию и выглядят следующим образом (см. рис.3). В рамках данной модели не осуществляется методическое сопровождение образовательного процесса (ОП), т.е. методическая работа (МР) не направляется на повышение результативности образовательного процесса, поскольку имеет своей целью лишь изменение профессиональной компетентности педагога.



**Рис.3.** Модель традиционной системы методической работы

Для преодоления выявленных проблем необходима разработка новой модели методической работы.

Под **методическим сопровождением образовательного процесса** мы понимаем особую технологию организации методической работы, осуществляемой **предварительно и/или одновременно с образовательным процессом**, целью которой является **качественное или количественное изменение результатов образовательного процесса.**



**Рис.4.** Модель методического сопровождения образовательного процесса

По данной модели видно, что в ходе методической работы (мр) и образовательного процесса (оп) происходит процесс сопровождения, взаимодействие методиста, воспитателя и ребенка.

#### *Слайд 19*

Данная модель будет эффективна при условии реализации соответствующей системы методической работы, осуществляемой воспитателями и старшим воспитателем (см. Приложение).

Для внедрения данной модели и системы работы необходимо учитывать профессиональный потенциал тех, кто руководит методической работой в ДООУ. Управление методическим сопровождением образовательного процесса осуществляется старшим воспитателем, чья профессиональная компетентность является одним из ведущих условий эффективной организации методического сопровождения в ДООУ и характеризуется готовностью к решению следующих групп профессиональных задач:

- изучение воспитателя в педагогическом процессе детского сада, получение информации о возможностях, потребностях и интересах педагогов, качестве их профессиональной деятельности;
- проектировать и помогать в реализации маршрутов профессиональной деятельности воспитателей в контексте решения общих задач дошкольного образовательного учреждения;
- организовывать взаимодействие с воспитателями, координировать их взаимодействие друг с другом и с другими субъектами педагогического процесса;
- использовать предметно-развивающую среду образовательного учреждения, организовывать работу с ресурсами методического кабинета с учетом запросов воспитателей;
- организовывать процесс самообразования, повышать собственный уровень профессиональной компетентности.

Данная модель позволит изменить традиционную систему методической работы в личностно-ориентированную, повысить активность участников педагогического процесса. Цели методической работы будут достигаться через систему взаимосвязанных действий методиста и воспитателя, а также внедрение педагогами новых знаний и умений в собственную педагогическую деятельность. Методист и воспитатель перейдут на личностно-ориентированную модель взаимодействия, при которой старший воспитатель будет оказывать адресную помощь педагогу. Выстраивая процесс методического сопровождения в системе от прогнозирования до анализа, используя активные формы взаимодействия, можно добиться того, что каждый педагог ОУ будет понимать задачи своей педагогической деятельности, уметь применять в работе освоенные знания, повысит качество образовательной деятельности.

#### *Слайд 20*

**Методическая работа не является службой корректирования ошибок в деятельности воспитателя, хотя в ходе ее приходится решать эти проблемы. Главным является оказание реальной, действенной и своевременной помощи педагогам.**

**Система методической работы МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко»**



