

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 «Солнышко»
г. Красный Холм

Педагогический совет
Тема: «Развитие профессиональных компетенций педагогов»



Подготовила и провела:
старший воспитатель Данилова С.В.

март 2023 г.

Цель: создание условий для совершенствования процесса самообразования, эффективной самообразовательной деятельности педагогов.

Задачи:

- рассмотреть основные направления деятельности педагогов по самообразованию, технологию организации самообразования;
- обменяться эффективным педагогическим опытом по итогам работы педагогов учреждения образования по самообразованию;
- мотивировать педагогов на профессиональное саморазвитие и самосовершенствование через сознательную самостоятельную познавательную деятельность.

Форма проведения: круглый стол.

Повестка дня:

1. Вступительное слово старшего воспитателя.
2. Игра «Ассоциации».
3. Проф.стандарт педагога.
4. Что такое самообразование? Анализ анкет педагогов.
5. Представление материалов педагогами из опыта работы по теме самообразования. (выступления педагогов) – регламент - 5 минут.
6. Планирование работы по развитию профессиональных компетенций.

Подготовка к педсовету

- Подготовка выставки персональных материалов по итогам работы над темой по самообразованию.
- Разработка проекта решения педагогического совета.

Ход педсовета.

Слайд 1.

1. Введение в тему.

Слайд 2.

«Мастерство педагога – это специальность, которой надо учиться».

А.С. Макаренко.

Игра «Ассоциации»

-Я называю слово, а вы ассоциацию, связанную с этим понятие.

(Звук, лохматый, компетенции, самообразование).

- Назовите, пожалуйста, какие причины побуждают нас задумываться о самообразовании?

Слайд 3.

- педагог должен сам уметь учиться
- переход на ФОР ДО требует новых знаний и умений
- переход на профстандарт предъявляет новый уровень профессиональных компетенций
- модернизация системы образования определяет новые требования к выпускнику ДОУ, поэтому образование призвано стать сферой не только социального, но и экономического развития страны.

Уместно вспомнить слова Константина Дмитриевича Ушинского «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя». Это можно отнести и к воспитателю.

Сегодня надо понимать, что современный педагог должен знать больше, чем его воспитанники и ученики, и его знания не должны ограничиваться одним предметом и методикой его преподавания. Он должен быть в курсе передовых технологий,

ориентироваться в современной политике, экономике, обладать знаниями в различных сферах общественной жизни и т.д.

2. Основная часть.

Слайд 4-5.

• Проф.стандарт «Педагог» (выступление заведующего)

Исходя из современных требований можно определить основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

- Работа в методических объединениях, творческих группах.
- Исследовательская деятельность.
- Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий.
- Различные формы педагогической поддержки.
- Активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях.
- Трансляция собственного педагогического опыта.
- Использование ИКТ и др.

Но не один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности.

Педагог должен самостоятельно осознать необходимость повышения уровня собственных профессиональных качеств. Анализ собственного педагогического опыта активизирует профессиональное саморазвитие педагога, в результате чего развиваются навыки исследовательской деятельности, которые затем интегрируются в педагогическую деятельность. Педагог должен быть вовлечен в процесс управления развитием ДОУ, что способствует развитию его профессионализма.

- Каким способом можно заложить в голову требуемое количество знаний, как приобрести нужные компетенции? (основной наш ресурс - самообразование)

Слайд 6-7

• Что такое самообразование?

Самообразование – это осознанный процесс познавательной деятельности, обеспечивающий профессиональный рост и развитие. И поскольку, способность к самообразованию не формируется у педагога вместе с дипломом или по приказу, этому нам тоже надо учиться.

Анализ анкет педагогов.

Уважаемые коллеги, вы сами должны осознать роль самообразования и определить способы совершенствования своей самообразовательной деятельности.

Самообразование – это потребность, которая защищает педагога от интеллектуального оскудения. Педагогу необходимо совершенствоваться, потому что его работа связана с постоянным обновлением. Ежегодно к нам приходят новые дети, несущие с собой новый этап развития общества.

Ведь самообразование работает не только на самого педагога, но и на его воспитанников. Профессиональное развитие педагога – залог повышения качества образования.

- Какими видят нас наши дети? Их родители?

- Как оценивают?

- Чего ожидают?

• Итоги мониторинга удовлетворенности родителей качеством образования.

Проведенный опрос родителей (удовлетворенность качеством образования) показал, что мнения родителей по нашей компетентности не всегда положительные.

Анализ мониторинга – старший воспитатель.

•Отчеты педагогов по самообразованию.

С целью анализа ситуации, сложившейся на сегодняшний день в нашем педагогическом коллективе, проведем ознакомление с работой по самообразованию для коллег.

Выступления педагогов с демонстрацией наработок по теме самообразования.

Надеюсь то, с чем вы были ознакомлены, послужит руководство к действию, ведь ежегодно мы выделяем для себя какой-то наиболее актуальный вопрос, который определяет тему самообразования на учебный год.

Анализ методических тем за последние три года показал, что наиболее популярным является темы методического направления (темы, объектом изучения которых являются приемы, методы, технологии), затем по степени востребованности идут темы предметного направления (чаще выбирают начинающие педагоги). Наблюдается уменьшение количество педагогов, изучающих ИКТ-технологии, зато должны быть востребованы темы духовно-нравственного содержания.

Слайд 8.

• Планирование работы по развитию профессиональных компетенций.

Возвращаясь к нашей основной педагогической задаче – развитие личности воспитанников хочется обратить внимание на слова немецкого педагога (Фридрих Адольф Вильгельм Дистервега): «Как никто не может дать другому того, что не имеет сам, так и не может развивать и воспитывать других тот, кто не является сам развитым, воспитанным и образованным. Он лишь до тех пор способен на самом деле воспитывать и образовывать, пока сам работает над собственным воспитанием».

Методическая служба готова оказать помощь и поддержку.

В частности, есть такие предложения.

1. Организовать самодиагностику актуальных профессиональных компетенций.
2. Создать условия для самореализации педагогов, их профессионального роста и развития.
3. Более эффективно организовать самообразовательную деятельность через обратную связь с педагогами. Например, с помощью карт индивидуального образовательного маршрута. Создание портфолио педагога.

1. Организация самодиагностики актуальных профессиональных компетенций направлена на определение уровня соответствия владения трудовыми функциями педагога требованиям профессионального стандарта и выявление проблемных зон, разработку индивидуального маршрута профессионального развития.

Аттестация в условия внедрения профессионального стандарта предусматривает самооценку, внутренний аудит, внешний аудит. Можно начать с самооценки.

2. Создание условий для самореализации педагогов, их профессионального роста. Для эффективного управления профессиональным развитием необходим мониторинг профессиональных потребностей.

Напомню, что для аттестации педагогов на 1и высшую категорию входит необходимость проведения 3 открытых мероприятий. Обязательная аттестация проводится каждые 5 лет, значит, открытые показы необходимо проводить каждый год. Поэтому, есть предложение проводить недели открытых мероприятий с целью публичного представления образовательных результатов и профессиональных достижений. Такая форма связи больше ориентирована на взаимодействие с МО.

3. Портфолио педагога.

Говоря о профессиональной компетентности педагога нельзя не сказать о создании его портфолио. Портфолио есть отражение профессиональной деятельности, в процессе формирования которого происходит самооценивание и осознается необходимость саморазвития. С помощью портфолио решается проблема аттестации педагога, т.к. здесь собираются и обобщаются результаты профессиональной деятельности. Создание портфолио – хорошая мотивационная основа деятельности педагога и развития его профессиональной компетентности.

4. Эффективным элементом обратной связи, нацеленной на удовлетворение потребностей каждого педагога, может выступать индивидуальная маршрутная карта педагога.

Такие карты помогут педагогу планировать свою деятельность и методической службе планировать деятельность детского сада.

Представленная карта ИОМ требует экспертизы, поэтому обращаюсь ко всем педагогам с просьбой попробовать заполнить карту под реализуемую в этом году тему самообразования, подготовить предложения по ее доработке.

Планирование работы ДОУ на новый учебный год осуществляется летом, поэтому работу по самообразованию следует планировать до начала написания плана работы ДОУ. А планы работы ОМО пишутся до мая. Представленные методические разработки будут распространены по решению педагогического совета через руководителей ОМО.

Слайд 9.

Проект решение педсовета.

1. С целью повышения профессионального мастерства педагогов считать постоянной работу по самообразованию с обязательным обсуждением ее результатов на педсоветах, ОМО, совещаниях при заведующем.

Срок: постоянно.

Ответственные: заведующий.

2. Совершенствовать сложившуюся в ДОУ систему самообразования педагога.

Для этого:

- принять к практическому использованию карты самооценки готовности педагога к овладению компетенциями, определенными профессиональным стандартом педагога;

- внедрить в практику планирования деятельности по саморазвитию на межаттестационный период индивидуальные маршрутные карты, определяющие потребности педагога и формы его самореализации.

Срок: с 1 сентября 2023 г.

Ответственные: старший воспитатель.

3. Ежегодно проводить методические недели с целью определения уровня владения педагогами принципами самоанализа и самодиагностики преподавательской деятельности, методами и приемами самообразования.

Срок: постоянно.

Ответственные: заведующий.

4. Организовать выставку портфолио педагогов ДОУ.

Срок: ноябрь 2023 г.

Ответственные: старший воспитатель.