

Заседание клуба руководителей
и старших воспитателей ДОУ
по теме: «Повышение
качества образовательного процесса
в дошкольном образовательном учреждении посредством
сетевого взаимодействия
с социальными партнерами»

**Педагогический совет
«Развитие сетевого взаимодействия ДОУ
с учреждениями социума, как залог успешной
реализации ФГОС ДО и повышения качества
образовательного процесса».**



Подготовила и провела: старший воспитатель
МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко»
г. Красный Холм Тверская область
Данилова Светлана Владимировна

2022 г.

Цель: повышение профессионального уровня педагогов.

Задачи:

- формировать умения работы над анализом деятельности;
- определиться с видами, формами и содержанием деятельности по сетевому взаимодействию;
- разработать план (проект) работы с социальными партнерами на зону ближайшего развития (2022-2023 уч.год).

Материалы и оборудование: карточки с буквами для деления на группы, 2 подноса, экран, проектор, презентация, листы матрицы для SWOT анализа, магнитная доска, мольберт, лист ватмана, листы А4, ручки, цветные карандаши, фломастеры, музыкальное сопровождение.

Форма проведения – КТД с использованием технологий SWOT и проектирования «Ментальная карта».

Подготовка к педсовету.

- создание презентации к педсовету;
/старший воспитатель С.В.Данилова/
- опубликование информационного листа о планируемом педсовете;
/старший воспитатель С.В.Данилова/
- разработка проекта решения педагогического совета.
/старший воспитатель С.В.Данилова/

Ход педсовета.

Слайд 1.

I. Психологический настрой «Квик – настройка»:

- Добрый день, уважаемые коллеги и гости педагогического совета. Возьмитесь за руки.
- Улыбнитесь! Улыбка - солнечный лучик – противоядие созданное природой от неприятностей.

II. Вхождение в тему. «Метод интервью».

Цель: участники самостоятельно формируют свои ожидания от мероприятия, узнают об ожиданиях других участников.

- Сегодня я с вами хотела бы провести педагогический совет в форме коллективно-творческого дела (КТД) по теме: «Развитие сетевого взаимодействия ДООУ с учреждениями социума, как залог успешной реализации ФГОС ДО и повышения качества образовательного процесса».

Представьте, что вы пришли в шикарный ресторан и вам предлагают попробовать блюдо дня. Что вы спросите о блюде? Заказав блюдо, что вы будете ожидать от него? А если блюдо будет называться «Сетевое взаимодействие»? (С кем? Когда? Зачем?)

Давайте вместе попробуем разобраться в ингредиентах «блюда».

III. Основная часть. КТД.

1. Постановка проблемы.

Слайд 2.

В современном мире проблема социального развития подрастающего поколения становится одной из актуальных. Родители и педагоги, как никогда раньше, обеспокоены тем, что нужно сделать, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным. В этом сложном процессе становления человека немало зависит от того, как ребенок адаптируется в мире людей, сможет ли он найти свое место в жизни и реализовать собственный

потенциал. Достаточно ясным представляется, что для детского сада очень важно привлекать к процессу воспитания все дополнительные образовательные ресурсы, имеющиеся резервы.

Одним из таких резервов является институт социального партнерства, чьи возможности для решения задач социализации подрастающего поколения еще не до конца осознаются и используются образовательными учреждениями.

Социальное партнерство в образовании – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам.

- Какова мотивация для использования данного резерва?

Слайд 3.

Мотивация для участия детей в различных творческих мероприятиях при взаимодействии с социумом: игровая, познавательная, творческая самореализация.

Мотивация для педагогов: творческая самореализация, успешное прохождение аттестации, повышение педагогического рейтинга.

Мотивация для родителей к участию в совместных мероприятиях с социумом: демонстрация талантов и способностей своих детей, укрепление детско-родительских отношений, творческая самореализация.

Таким образом, мотивация деятельности является необходимым условием развития творческой активности и инициативности при взаимодействии ДОО с социальными объектами.

Выбор наиболее оптимальных для нас форм, раскрывающих творческий потенциал обучающихся, опирается на несколько факторов:

- 1) учет интересов и склонностей, творческих предпочтений детей;
- 2) реальное сопоставление своих возможностей с предлагаемыми условиями проведения;
- 3) соответствие тематики мероприятия возрастным особенностям детей.

В сотрудничестве с социальными партнёрами мы обогащаем знания, умения детей в различных видах спорта, искусства, художественного творчества, учим делать правильный выбор по интересам, развиваем личностные качества.

- Сложилась ли в нашем дошкольном учреждении система взаимодействия с объектами социального окружения, которая способствует наиболее оптимальному развитию творческих способностей детей и взрослых? Вот в этом нам и предстоит сейчас разобраться с помощью SWOT – анализа.

2. SWOT – анализ. (экран, магнитная доска)

Работа в группах. Составление матрицы.

Слайд 4.

- Приступим к практической части. Для этого делимся на 4 группы.

(участники вытаскивают жребий – буквы S (сила – сильные стороны) или W (слабость – слабые стороны) и садятся за столы. Гости так же делятся на две группы - буквы O (возможности) и T (угроза).

Слайд 5.

- Название метода представляет собой аббревиатуру, состоящую из первых букв английских слов: «strength» (сила), «weakness» (слабость), «opportunity» (возможность), «threat» (угроза). Иначе говоря, SWOT-анализ позволяет выявить сильные и слабые стороны ДОО по данной теме, его потенциально опасные ситуации, с которыми он может столкнуться, а так же определить возможности предотвращения негативных факторов развития.

Применение метода, прежде всего, предполагает выделение сильных и слабых сторон, характеризующих определенную деятельность ДОО. Затем определяются угрозы, возможности и все эти параметры (S. W. O. T.) вносятся в соответствующие ячейки матрицы.

Слайд 6.

Раздаются листки матрицы.

- Группа «S» - анализирует работу по данной теме с положительной стороны, все, что у нас получается, и мы делаем. Группа «W» - анализирует слабые стороны, что у нас не получается. Группа «O» - прописывает возможности для нашей организации по сетевому взаимодействию. Группа «T» - угрозы, что нам мешает.

Анализ матрицы (составляется на мольберте).

Педагоги озвучивают работу в группах.

Составляется матрица и проводится ее анализ.

В результате их сопоставления разрабатываются стратегии:

- максимальное использование имеющихся возможностей;
- нейтрализация слабых сторон;
- преодоление угроз при помощи сильных сторон;
- избегание (преодоление) угроз за счет усиления слабых сторон.

Вывод: мы видим, что это взаимодействие в основном носит ситуативный характер, не отработано четкой слаженной системы. Постараемся найти решение этой проблемы.

Слайд 7.

3. Двигательная пауза: флешмоб (взаимодействие со специалистами).

Слайд 8.

4. Решение проблемы. Технология проектирования.

Метод "Мыслительных карт" (Тони Бьюзен)

- Давайте спроектируем работу по сетевому взаимодействию на 2022-2023 учебный год с помощью метода Тони Бьюзена – метода «Мыслительных карт».

Майндмэппинг (mindmapping, ментальные карты) - это удобная и эффективная техника визуализации мышления и альтернативной записи. Это ваши мысли, изложенные на бумаге графическим способом. Именно этот приём - обрамление мыслей в графические образы и является механизмом, запускающим в работу правое полушарие мозга! Это не очень традиционный, но очень естественный способ организации мышления, имеющий несколько неоспоримых преимуществ перед обычными способами записи.

Последовательность действий по составлению мыслительных карт:

Слайд 9.

1. Берем лист бумаги формата не меньше А 4. В центре листа обозначаем словом (рисунком, картинкой) основную идею, проблему. Это крупная картинка, задающее направление нашим размышлениям. Дальше работаем над схемой.

2. От центральной идеи проводим несколько изогнутых линий (каждая имеет свой цвет). Над каждой линией-ветвью пишется только одно ключевое слово, ассоциативно связанное с основной идеей. Писать следует печатными буквами. Длина ветви под написанным словом желательно совпадает с длиной слова.

3. От главных ветвей рисуем ветви второго, третьего и т.д. порядка, продолжая цепочки ассоциаций. Центральные линии должны быть толще. Связи можно обозначать стрелками.

4. Над каждой линией – ветвью пишется только одно ключевое слово. Можно использовать не только слова и аббревиатуры, но и рисунки, картинки, делать выделения цветом. Это повышает привлекательность, оригинальность и эффективность интеллектуальных карт.

5. Разросшиеся ветви можно заключать в контуры, чтобы они не смешивались с соседними ветвями.

Примеры на слайде.

Свойства метода:

Наглядность

Привлекательность

Запоминаемость

Своевременность

Творчество

Возможность пересмотра

Слайд 10-11. Образцы работ.

Слайд 12. Могут использоваться для:

Изучение нового материала

Закрепление материала

Обобщение материала

Планирование деятельности

Написание доклада, научно-исследовательской деятельности

Подготовка проекта, презентации

Упорядочивание и систематизация информации

Конспектирование

5. Коллективная работа. Составление карты по методу Т.Бьюзена.

Слайд 13. Памятка: «Правила составления карты».

Педагоги объединяются в одну группу для составления проекта. Гости пробуют составить проекты для своих ДОУ.

Основная идея: сетевое взаимодействие на 2022-2023 учебный год для решения годового плана учреждения.

Варианты ветвей:

- **здравоохранение** (ПМПК: углубленное обследование детей с ОВЗ специалистами ПМПК, определение индивидуального образовательного маршрута детей с ОВЗ; дет.поликлиника: контроль за организацией прививочной работы, информационно-консультативная помощь детям и родителям, обследование детей узкими специалистами, профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия, отслеживание динамики перехода из одной группы здоровья в другую, осмотры);

- **учреждения культуры:** (ДНТ: представления, концерты, конкурсы, акции, ярмарки; Дом ремесел: мастер-классы, конкурсы, экскурсии; ДШИ: экскурсии, концерты; библиотеки: совместные мероприятия, конкурсы, занятия; музей: экскурсии, выставки, беседы, тематические мероприятия с детьми и педагогами);

- **гос.организации:** ПЧ: пропаганда правил безопасности при предупреждении, возникновении пожара среди детей, экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, совместные тренировки по эвакуации; КДН, ПДН, полиция, прокуратура (беседы, экскурсии); КЦСОН (концерты, подарки);

- **организации округа:** магазины, производства и т.п. (экскурсии); сотрудничество со СМИ;

- **учреждения образования:** доп.образование: (ДЮСШ: соревнования, конкурсы, кружки; ДДТ: конкурсы, кружки, обмен опытом); школы, дет.сады (взаимопосещения школьных уроков и занятий, выставок; создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик);

- за пределами округа: театры, фотографы, цирк и т.д.

- родители воспитанников: повышение педагогической культуры родителей посредством педагогического взаимодействия (формы: информационные, методические, практические).

6. Защита коллективного проекта.

Педагоги представляют проект «Сетевое взаимодействие ДООУ на 2022-2023 учебный год».

Слайд 14. Пример.

Слайд 15.

7. Вывод.

Итак, мы увидели, что сотрудничество с социальными объектами позволяет интегрировать в себе практически все образовательные области и частично решить поставленные задачи на год. Система сетевого взаимодействия имеет возможность использования помещений ДООУ, учреждений культуры и спорта для организации дополнительного образования детей, поддержки развития детской одарённости, обеспечение фактического расширения социума, в который включены дети дошкольного возраста и др.

Слайд 16.

8. Решение педагогического совета

1. Активизировать профессиональную деятельность через сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Ответственные: педагоги. Сроки исполнения: в течение учебного года.

2. Организовать консультационное сопровождение педагогов.

Ответственный: старший воспитатель. Сроки исполнения: в течение учебного года.

3. Обобщить опыт работы по организации сетевого взаимодействия.

Ответственные: педагоги. Сроки исполнения: май 2023 г.

Слайд 17.

IV. Рефлексия. Метод «Высказывание»

(памятки для рефлексии)

Педагоги по очереди оценивают свою работу на педсовете.

1. Сегодня на педсовете я узнала.....

2. Мне было интересно.....

3. Мне было трудно....

4. Я выполнила задание....

5. Я поняла, что.....

6. Теперь я могу.....

7. Меня удивило.....

8. Педсовет дал мне для жизни.....

9. Мне захотелось...

10. Пришлось задуматься....

11. Могу рассказать другим....

12. Благодарю за работу.....

- Оцените работу группы по созданию проекта аплодисментами.

Слайд 18. Спасибо за внимание!