

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №2 «Солнышко»

**«Ознакомление с предметным и  
социальным окружением  
через применение метода проектов»  
*(презентация опыта работы)***



Подготовила: воспитатель  
Борисова Екатерина Владимировна

сентябрь, 2022 год

## *Слайд 1*

Дошкольное детство является важным этапом вхождения ребёнка в человеческое сообщество, адаптации к различным социальным ситуациям, приобретения опыта социальных отношений. В сотрудничестве с окружающими людьми ребёнок знакомится с социально-приемлемыми формами поведения и учится сознательно их поддерживать.

Самостоятельно ребенок дошкольного возраста не всегда может найти ответы на все интересующие его вопросы – в этом ему помогают педагоги. Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является проектная деятельность, которая является также средством самовыражения и самореализации ребенка.

По мнению Николая Евгеньевича Веракса одна из главных задач педагога при организации проектной деятельности дошкольников заключается в том, чтобы поддерживать детскую инициативу. Развитие познавательной активности ребенка дошкольного возраста через проектную деятельность весьма актуально по целому ряду причин:

1. Ребенок должен получить социальный опыт реализации собственных замыслов.
2. Проектирование во всех сферах человеческой деятельности становится универсальным инструментарием, позволяющим обеспечить ее системность, целеориентированность и результативность.
3. В процессе работы над проектом, происходит интеграция между общими способами решения учебных и творческих задач. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира.
4. Метод проекта содержит разнообразные формы исследовательской работы, которые легко вписываются в совместную деятельность воспитателя с детьми дошкольного возраста.

Дошкольное учреждение представляет собой своего рода социальный мир в миниатюре, здесь представлены такие виды деятельности человека, как образование, культура, сфера услуг, общественное питание, медицина, физкультура и спорт.

Ознакомление с предметным и социальным окружением через применение метода проектов является важнейшим стимулом развития деятельности ребенка.

Начиная со старшего возраста, знакомим детей с объектами, находящимися вне территории детского сада. Прежде всего, проводим целевые прогулки на близлежащие улицы, во время которых ребята усваивают нормы поведения на улице, закрепляют свои знания о транспорте, правилах дорожного движения, рассматривают корпуса жилых домов, здания магазинов.

К сожалению, в моей работе пока нет личных реализованных проектов конкретно по социально-предметному развитию, но, тем не менее, я принимала активное участие в общих проектах по данной тематике, разработанных старшим воспитателем, и начну я именно с них.

## *Слайд 2*

1. Педагогический проект «Обитель истории» по созданию музея русской старины. Его целью является воспитание духовно-нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста через исследование русской народной культуры. В результате реализации данного проекта наш педагогический коллектив создал и продолжает пополнять предметно-пространственную развивающую среду музея «Русская

старина», которая способствует тому, что воспитанники пополняют знания о культуре и быте предков, имеют возможность наглядно изучать наследие прошлого русского народа.

Также в нашем детском саду проходил конкурс «Лучшее занятие в музее «Русская старина», в котором я заняла почётное 1 место. Разработка занятия, как я считаю, тоже можно назвать своего рода проектом.

*Слайд 3*

2. Проект «Мы память бережно храним» по формированию предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ к празднованию 75-летия со Дня Победы. В результате реализации данного проекта мы создали предметно-пространственную развивающую среду, которая способствует всестороннему нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

*Слайд 4*

Благодаря проекту воспитанники:

- имеют знания о легендарном прошлом нашей Родины;
- имеют представления о военных профессиях, о родах войск, военной технике;
- имеют представление о памятных местах родного города;
- имеют представление о земляках-героях, о героях своей семьи, о пионерах-героях, о городах-героях.

*Слайд 5*

3. Проект «Умный асфальт» по благоустройству территории детского сада. Данный проект позволил повысить двигательную активность детей на воздухе, сделать её разнообразной, а также способствует развитию коммуникативных умений воспитанников.

Теперь расскажу о проектах, подготовленных и реализованных моими коллегами.

*Слайд 6*

Творческо-познавательный проект «В горнице нашей мы поем и пляшем!» В результате реализации данного проекта музыкальный руководитель и педагоги познакомили детей: с устным народным творчеством, с разными видами народной песни, плясками, русскими народными играми, а также с русскими народными промыслами; у детей стала более развита чувственно-эмоциональная сфера, коммуникабельность.

*Слайд 7*

Проект по формированию представлений о труде у детей 4 – 5 лет «Маленькие помощники». Данный проект помог развить у детей интерес к труду близких взрослых, это важно, так как на данном этапе у ребенка происходит формирование личностных качеств, умений и стремления к труду. А также проект вызвал у детей интерес и желание оказывать помощь взрослым.

*Слайд 8*

Проект по формированию культурно-гигиенических навыков «Умываемся мы чисто». В результате данного проекта у детей была сформирована потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

*Слайд 9, 10*

Проект по патриотическому воспитанию «Мой дом, мой город». В результате реализации данного проекта у детей повысился социокультурный уровень, формировались такие нравственные качества, как любовь к своей малой Родине и

своей семье, а также дети закрепили знания о правилах безопасного дорожного движения.

*Слайд 11*

Познавательный-исследовательский проект «Хлеб всему голова!». В ходе реализации проекта у детей было сформировано целостное представление о процессе выращивания хлеба, расширились знания о значении хлеба в жизни человека.

*Слайд 12*

Проект «В гости к ёлочке». Этот проект родился за один день по инициативе детей. Благодаря реализации проекта дети обогащают свои знания и представления об истории возникновения Новогодней елки, национальных традиций России; развивается интереса к изготовлению и украшению елки.

*Слайд 13*

Проект «Патриотическое воспитание дошкольников в процессе ознакомления с Великой Отечественной войной». В результате реализации проекта у детей сформированы начальные представления о ВОВ.

*Слайд 14*

Проект, посвящённый 23 февраля «Мой папа самый лучший!». В результате реализации проекта дети стали проявлять интерес к армии, уважение к защитникам Отечества, закрепились некоторые представления об истории нашей страны, сформировались высокие нравственные личностные качества: отзывчивость, справедливость, смелость, толерантность.

*Слайд 15-16*

Моя деятельность по предметному и социальному развитию детей хоть и не имеет чётко оформленный проектный характер, но, тем не менее, я веду кружок «Моя семья» с детьми старшего возраста, на занятиях которого мы изучаем семейные традиции, знакомимся с профессиями, историческим прошлым нашего города, русскими богатырями, безопасностью в доме и на улице и многим другим. Каждое занятие требует подготовки и плана, а это и есть своего рода проект. Также в рамках кружка у нас запланирован проект «Моё генеалогическое древо», где каждый ребенок, совместно с родителями, должен создать красочный мини-проект о своей семье, предках, который нужно будет презентовать перед группой.

Кроме того, тема доклада вдохновила меня на выбор проекта для реализации на текущий учебный год «Я в мире людей», который актуален теме социального развития.