

Педсовет
«Роль современных педагогических технологий
в формировании условий повышения
качества образовательного процесса в ДОУ»

«Банк идей» из опыта работы педагогов



Подготовила и провела: старший воспитатель
Данилова Светлана Владимировна

18.03.2022 г.

Цель: актуализация знаний и навыков использования различных педагогических технологий в образовательном процессе в ДОУ.

Задачи:

1. Определить основные понятия «технология», «педагогическая технология», «развитие», «обучение» и др.
2. Выделить из множества педагогических технологий актуальные, современные технологии.
3. Дать краткое описание, характеристику каждой из определенных технологий, выделить плюсы и минусы, определить степень реальности использования в условиях ДОУ.

Подготовка к педсовету.

- Показательные занятия по использованию педагогических технологий с 01.03.22 по 16.03.22.
- Аналитическая справка по результатам тематической проверки по использованию современных педагогических технологий на занятиях.
- Смотр-конкурс на лучшую разработку дидактического средства развития ребенка в технологии «Лэпбук».
- Практикум по изготовлению Кругов Луллия.
- Разработка проекта решения педагогического совета.

Материалы и оборудование: листы бумаги, ручки, экран, проектор, презентация.

Повестка дня:

1. Вступительное слово. «Требования ФГОС ДО к обновлению содержания, форм и методов дошкольного образования».
 2. Мозговой штурм «Ярмарка терминов». Определение необходимых научных (педагогических, психологических) понятий, необходимых для работы на педагогическом совете. (ст.воспитатель)
 3. Представление отдельных современных педагогических технологий:
 - здоровьесберегающая технология (1 по своему усмотрению)
 - мнемотехника в развитии речи дошкольников
 - сенсорное развитие дошкольников
 - мастер–класс по художественному творчеству
 - игровые технологии с ранним возрастом
 - проектная технология
 - квест- технология
 - квиз-технология
 - триз – технология
 4. Итоги смотра-конкурса на лучшую разработку дидактического средства развития ребенка в технологии «Лэпбук». (заведующий)
 5. Результаты тематического контроля.
- Аналитическая справка по результатам тематической проверки по использованию современных педагогических технологий на занятиях.

Ход педсовета.

I. Приветствие. Психологический настрой.

- Добрый день, коллеги. Я рада приветствовать вас на сегодняшнем педсовете. Для начала я предлагаю встать в круг и поприветствовать друг друга:

Добрый день, мои друзья!

Перед вами снова я.

Очень рада видеть всех,

Ждет сегодня всех успех.

А еще скажу я вам:

«Улыбнитесь всем друзьям!»

Соберитесь, подтянитесь

И тихонечко садитесь.

II. Вступительное слово. «Требования ФГОС ДО к обновлению содержания, форм и методов дошкольного образования». (Заведующий Портнова Е.А.)
Выполнение решения предыдущего педсовета: подготовить презентацию по работе в мини-музеях. Срок исполнения: март 2022 г. Ответственный: педагоги.

III. Мозговой штурм «Ярмарка терминов». Определение необходимых научных (педагогических, психологических) понятий, необходимых для работы на педагогическом совете. (Старший воспитатель Данилова С.В.)

-Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

- Педагогическая технология – это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса. (Б.Т.Лихачёв)

- Основные требования (критерии) педагогической технологии:

Концептуальность - опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.

Системность – технология должна обладать всеми признаками системы:

- логикой процесса,

- взаимосвязью его частей,

- целостностью.

Управляемость – возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов.

Эффективность – современные педагогические технологии, существующие в конкретных условиях, должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения.

Воспроизводимость – возможность применения (повторения, воспроизведения) образовательной технологии в образовательных учреждениях, т.е. технология как педагогический инструмент должна быть гарантированно эффективна в руках любого педагога, использующего ее, независимо от его опыта, стажа, возраста и личностных особенностей.

IV. Классификация современных педагогических технологий.

Общепринятой классификации образовательных технологий в российской и зарубежной педагогике на сегодняшний день не существует. К решению этой актуальной научно-практической проблемы различные авторы подходят по-своему. На первое место выходит личность ребенка и его деятельность. Поэтому среди приоритетных технологий выделяют:

- *Традиционные технологии*: относя к традиционным технологиям различные виды учебных занятий, где может реализовываться любая система средств, обеспечивающих активность каждого ученика на основе разноуровневого подхода к содержанию, методам, формам организации учебно-познавательной деятельности, к уровню познавательной самостоятельности, переводу отношений педагога и обучающегося на паритетное (равноправное) и многое другое;

- *Интерактивные технологии или групповые технологии* обучения (работа в парах, группах постоянного и сменного состава, фронтальная работа в кругу). Формирование личности коммуникативной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе; повышение эффективности усвоения программного материала.

- *Игровая технология (дидактическая игра)*. Освоение новых знаний на основе применения знаний, умений и навыков на практике, в сотрудничестве

- *Технология проблемного обучения* (учебный диалог как специфический вид технологии, технология проблемного (эвристического) обучения). Приобретение знаний, умений и навыков, освоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей

- *Технология перспективно-опережающего обучения*. Достижение обучающимися обязательного минимума содержания образования. Обучение способам решения проблем, навыкам рассмотрения возможностей и использования знаний в конкретных ситуациях. Предоставление возможностей каждому ученику самостоятельно определять пути, способы, средства поиска истины (результата). Способствовать формированию методологической компетентности. Формирование способностей самостоятельно решать проблемы, осуществлять поиск необходимых сведений. Обучение способам решения проблем.

- *Технология мастерских*. Создание условий, способствующих осмыслению учащимися целей своей жизни, осознанию самих себя и своего места в окружающем мире, самореализации в совместном (коллективном) поиске, творчестве, исследовательской деятельности.

- *Исследовательская технология* (метод проектов, эксперимент, моделирование) или *Технология решения исследовательских (изобретательских) задач (ТРИЗ)*. Обучение учащихся основам исследовательской деятельности (постановка учебной проблемы, формулирование темы, выбор методов исследования, выдвижение и проверка гипотезы, использование в работе различных источников информации, презентация выполненной работы).

- *ЭОР (электронные образовательные ресурсы, включая ИКТ – технологии)*. Обучение работе с разными источниками информации, готовности к самообразованию и возможному изменению образовательного маршрута.

- *Педагогика сотрудничества*. Реализация гуманно-личностного подхода к ребенку и создание условий для осознанного выбора учащимися образовательного маршрута.

- *Технология проведения коллективных творческих дел*. Создание условий для самореализации обучающихся в творчестве, исследовательской деятельности,

коллективе учащихся. Вовлечение их в обсуждение и анализ наиболее волнующих их проблем, самооценку различных негативных жизненных ситуаций. Формирование организаторских способностей обучающихся.

-*Методы активного обучения (МАО)* -совокупность педагогических действий и приемов, направленных на организацию учебного процесса и создающих специальными средствами условия, мотивирующие обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.

V. «Банк идей» из опыта работы педагогов.

- игровые технологии с ранним возрастом
- проектная технология
- мнемотехника в развитии речи дошкольников
- сенсорное развитие дошкольников
- здоровьесберегающая технология
- квест- технология
- квиз-технология
- триз – технология
- мастер–класс по художественному творчеству

VI. Итоги смотра-конкурса на лучшую разработку дидактического средства развития ребенка в технологии «Лэпбук». (заведующий)

VII. Результаты тематического контроля.

Аналитическая справка по результатам тематической проверки по использованию современных педагогических технологий на занятиях.
(ст.воспитатель)

VIII. Рефлексия.

Упражнение «Ладонка».

- Обведите свою ладонь. Каждый палец – это какая-то позиция. Нарисуйте на нужной позиции колечко.

-большой – мне было не интересно

-указательный – я получила конкретные рекомендации по теме

-средний – мне было трудно

-безымянный – для меня это было важно и интересно

-мизинец – недостаточно раскрыта тема.

IX. Решение совета педагогов.

1.Продолжить работу по использованию современных педагогических технологий на занятиях и в режимные моменты.

Срок исполнения: постоянно. Ответственные: педагоги.

2. Запланировать и провести в МБДОУ открытый показ НОД с применением современных образовательных технологий.

Срок исполнения: 2022-2023 уч.год. Ответственные: ст.воспитатель.

3. Данный опыт работы представить педагогическому сообществу на методических мероприятиях разного уровня.

Срок исполнения: постоянно. Ответственные: педагоги.

«Плохой учитель преподносит истину, хороший – учит её находить». Новые жизненные условия, в которые поставлены все мы, выдвигают свои требования к формированию молодых людей, вступающих в жизнь: они должны быть не только знающими и умелыми, но мыслящими, инициативными, самостоятельными.