

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 «Солнышко»

Конспект родительского собрания
«Роль семьи в речевом развитии детей 4-5 лет».



Подготовила и провела
воспитатель: Костерева Е.Н.

2024 год.

Цель: создание условий для речевого развития дошкольников; формирование педагогической культуры родителей.

Задачи: познакомить родителей с содержанием работы по развитию речи детей среднего дошкольного возраста;

Привлечь родителей к обмену опытом речевого развития детей в семье.

Форма проведения: встреча с элементами практикума (игра-занятие).

Участники: воспитатель, родители.

Повестка собрания:

I. Вступительная часть собрания.

II. Выступление по теме: «Роль семьи в развитии речи ребенка».

III. Лексические задания для родителей.

IV. Педагогическая копилка.

V. Подведение итогов собрания. Решение собрания.

VI. Рефлексия. Чаепитие.

Подготовка к родительскому собранию.

Продумать оформление группового помещения для проведения родительского собрания.

Подготовить памятки для родителей: «Говорим правильно» (Приложение 1.)

Подобрать дидактические игры для развития речи.

Ход мероприятия:

I. Вступительная часть.

- Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады видеть вас за нашим круглым столом. Спасибо Вам за то, что Вы пришли на эту встречу. Это означает, что нас всех объединяет интерес к теме родительского собрания, а оно действительно заслуживает внимания. А для успешного обучения необходима хорошо развитая речь.

II. Выступление по теме. «Роль семьи в развитии речи ребенка»

- Нарушения речи сказываются на формировании детского характера, т.к. не исправленный вовремя речевой дефект делает ребёнка неуверенным в себе, замкнутым, раздражительным. Развитие речи непосредственно влияет на мышления. Благодаря речи дети овладевают нормами общественного поведения, что способствует нравственному воспитанию.

Таким образом, овладение родным языком необходимо для полноценного формирования личности ребёнка.

Уважаемые, родители! Каждый день вы оказываете огромное влияние на развитие языка ребенка, ведь дети строят свою речь в соответствии с той речью, которую слышат вокруг. По мнению В.С Мухиной, подражая родителям и близким людям, ребёнок бессознательно перенимает стиль общения, который становится его натурой.

Обладающая речевой культурой семья, формирует у ребёнка тот же тип общения. Недисциплинированная, с точки зрения речевой культуры и эмоциональных проявлений семья, получит в своём ребёнке слепок своих недостатков в общении.

Дети дошкольного возраста очень тянутся к общению со взрослыми и охотно идут на него. И это нужно всячески использовать в интересах общего развития.

Необходимо следить, чтобы общение с вами и с другими взрослыми было полноценным как в количественном отношении (в смысле уделяемого времени), так и в качественном отношении (в интеллектуальном эмоциональном смысле).

Правильно поступают те родители, которые рассказывают ребенку много интересного, читают детские книжки, вместе рисуют, придумывают сказки, разъясняют разные природные явления, обращающие на себя внимание. Затем вместе проговаривают то, что видели на прогулке, это легко делается под предлогом рассказа другим членам семьи, но те, естественно, должны проявлять при этом полную заинтересованность. Всем этим они способствуют расширению кругозора малыша, развитию пытливости и любознательности.

Все ваше внимание, неустанные старания должны быть направлены на то, чтобы дети слышали речь правильную, ясную и логически последовательную.

III. Лексические задания для родителей.

Задание № 1.

«Фразеологический зверинец»

а) вместо точек вставьте названия животных.

Голоден как... Надут как...

Хитер как... Нем как...

Труслив как... Грязный как...

Здоров как... Упрям как...

Изворотлив как... Болтлив как...

Колючий как...

(Ответ: волк, лиса, заяц, бык, еж, уж, индюк, рыба, свинья, осел, сорока.)

Задание № 2.

«Загадки – шутки»

а) Есть ли ноги у газеты, книги?

б) В каком фразеологизме упоминается действие таблицы умножения?

в) Что общего в словах дуга, бараний рог, три погибели?

(Ответы: а) наверно, есть: ведь говорят иногда, что он взял книгу (газету) вверх ногами; б) ясно как дважды два четыре; в) их можно... согнуть, а точнее, все эти названия сочетаются с этим глаголом).

Задание №3

- Следующая игра «Отгадай, что это?».

а) Его вешают, приходя в уныние; его задирают, зазнаваясь; его всюду суют, вмешиваясь не в свое дело.

б) Не цветы, а вянут; не ладоши, а ими хлопают, если чего-то не понимают; не белье, а их развешивают чрезмерно доверчивые подопытные.

в) Он в голове у легкомысленного, несерьезного человека; его советуют искать в поле, когда кто-нибудь бесследно исчез; на него бросают слова и деньги, когда их не ценит.

(Ответы: Нос. Уши. Ветер.)

IV. Педагогическая копилка.

- Вы, уважаемые родители, со своими заданиями справились. А сейчас я предложу вам игры, в которые вы можете играть со своими детьми. И они помогут вам в развитии речи вашего ребенка.

1. Игры на развитие фонематического слуха.

«Выдели слово»

Предложите детям хлопать в ладоши (топать ногой, ударять по коленкам, поднимать руку вверх.) тогда, когда они услышат слова, с заданным звуком.

«Какой звук есть во всех словах?»

Взрослый произносит три - четыре слова, в каждом из которых есть

один и тот же звук: шуба, кошка, мышь - и спрашивает у ребенка, какой звук есть во всех этих словах.

2. Игры на коррекцию звукопроизношения.

- Наибольшее беспокойство у родителей вызывает звукопроизношение детей так как это наиболее заметный дефект.

Окружающие могут не заметить ограниченность словаря или особенности грамматического строя речи, а вот не правильное произношение – как на ладошке. Здесь на помощь придут игры.

«Веселый язычок»

Ход: Ребенку предлагается поиграть с веселым язычком и выполнить артикуляционные упражнения, необходимые для подготовки к постановке шипящих звуков.

«Как Буратино за грибами ходил»

Ход: Воспитатель объясняет ребенку, что Буратино пошел за грибами в лес. Чтобы добраться до леса, необходимо ему помочь преодолеть разные препятствия (например, построить «мостик» через реку, прокатиться на «лошадке», собрать «грибы» и т.д.)

Ребенок выполняет точные артикуляционные движения.

3. Пальчиковая гимнастика.

- Знаменитый русский физиолог Иван Павлов говорил: «Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга». Моторные центры речи в коре головного мозга человека находятся рядом с моторными центрами пальцев, поэтому, развивая речь и стимулируя моторику пальцев, мы передаем импульсы в речевые центры, что активизирует речь.

«Лиса» (В этом упражнении берем бельевые прищепки. Ритмично «открывать и закрывать ротик» прищепки, сопровождая действия проговариванием стихотворных текстов.)

Хитрая плутовка,

Рыжая головка,

Ротик открывает,

Зайчиков пугает.

4. Словесные игры:

«Были и не стало»

Дети за взрослым договаривают предложение:

Были гуси, нет (гусей);

Были утки, нет (уток);

Были соловьи, нет (соловьев)...

V. Подведение итогов собрания. Решение собрания.

- Применять предложенные воспитателем игры по речевому развитию.

- Следить за грамотностью своей речи и речи детей.

VI. Рефлексия. Чаепитие.

Звучит тихая музыка, родители дают оценку родительскому собранию.

Все пьют чай и непринужденно беседуют. Воспитатель в устной форме ведет обсуждение следующих вопросов:

1. Понятна ли Вам необходимость рассмотрения темы: «Развитие речи дошкольников».

2. Что хочется уточнить по теме родительского собрания?

Участники родительского собрания высказывают свое мнение, свои пожелания.

Памятка для родителей «Говорим правильно»

Несколько советов для формирования правильной речи у детей:

- Всегда говорите правильно, не «сюсюкайте» с ребёнком. Ребёнок всегда должен слышать правильную речь для подражания.
- Внимательно слушайте ребенка, разговаривайте с ним, не перебивая и не подгоняя.
- Для формирования лексических и грамматических навыков необходимо внимательно выслушивать ответы ребенка, помогая высказывать мысли, находить более точные слова.
- Для обучения монологической речи учите ребенка рассказывать или пересказывать небольшие сказки, рассказы составлять рассказы по картинкам, из личного опыта.
- Чтобы ребенок рассказывал стихотворения выразительно, с интонацией, родители должны на собственном примере показать, как это делать. То есть прочитать стихотворение медленно, с паузами, с интонацией.
- Для улучшения звукопроизношения учите с ребенком скороговорки и чистоговорки.
- Развитию грамотной речи способствуют словесные игры. Именно в игре ребёнок свободно владеет речью, говорит то, что думает, а не то, что надо. В игре нет схем и правильных образов, ничто не сковывает ребёнка. Не поучать и обучать, а играть с ним, фантазировать, сочинять, придумывать – вот, что необходимо ребёнку!