

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №2 «Солнышко»

Педагогические чтения  
«Использование педагогического наследия  
Константина Дмитриевича Ушинского  
в современной теории и практике развития речи детей  
дошкольного возраста»

Подготовила: воспитатель  
Борисова Екатерина Владимировна

2023 год

**Цель:** раскрыть роль Константина Дмитриевича Ушинского в развитии дошкольной педагогики в России и показать возможность ее реализацию в современной практике.

**Задачи:**

1. Изучить литературу по теме исследования.
2. Дать содержательную характеристику идеи дошкольного образования Константина Дмитриевича Ушинского.
3. Продемонстрировать опыт работы по теме речевого развития детей с применением методов Константина Дмитриевича Ушинского.

**(слайд 1)** Константин Дмитриевич Ушинского по праву можно считать основоположником русской дошкольной педагогики. Его учения оказали огромное влияние на деятельность последующих поколений педагогов.

В процессе обучения педагогам необходимо предусмотреть такие ситуации, которые определяют мотивацию речи, ставят ребёнка перед необходимостью речевых высказываний, возбуждают у него интерес и желание о чем-то рассказать. Вот что мы находим по этому поводу у Константина Дмитриевича Ушинского:

«Лучшее начало учения состоит именно в том, чтобы привести в порядок, уяснить то, что уже собрано в детскую голову; превратить безотчетное знание в сознательное и тем самым пробудить деятельность сознания и придать ребенку ту самостоятельность, при которой учение становится полезным...»

«Воспитатель не должен забывать, что учение, лишённое всякого интереса и взятое только силою принуждения, хотя бы она черпалась из лучшего источника, - из любви к воспитателю, - убивает в ученике охоту к учению, без которой он далеко не уйдет...».

Эти советы не утратили своего значения и в наше время. Принципы воспитывающего обучения педагоги используют в нашем детском саду в проведении образовательного процесса.

**(слайд 2)** Ушинский называет период дошкольного детства определяющим для становления речи ребенка, поэтому особенно важно уделить должное внимание речи малыша в этот период, иначе позже потребуются значительно больше усилий, чтобы наверстать упущенное. Язык, по утверждению Константина Дмитриевича Ушинского, «не есть что-нибудь прирожденное человеку и не дар, упавший с неба». Это плод долгих трудов человечества, след духовной жизни народа. Усваивая родной язык, ребенок овладевает огромным богатством, испытывает влияние этого величайшего народного наставника. Обучая ребенка родному языку, родители и педагоги способствуют развитию его высших эмоций, интеллекта, подготавливают благоприятную почву для дальнейшего успешного обучения в школе.

Ценным вкладом в дошкольную педагогику являются взгляды Ушинского на необходимость «подготовительного» обучения детей до поступления в школу. Подготовительное обучение, в том «числе развитие языка, должно быть посильным (до получаса в день), доступным, занимательным, разнообразным.

«Ничто не противоречит так природе ребёнка, как засадить его за одну азбуку, не давая ему в это время никаких других занятий, и держать его за этой азбукой по несколько часов, а когда он, наконец, её одолеет перейти к такому же занятию

складами и т.д. За время занятия дети должны почитать, посчитать, порисовать, пописать, пропеть песенки», - писал педагог.

**(слайд 3)** Ушинский дал важнейшие советы по речевому развитию детей дошкольного возраста, которые не утратили своей актуальности и в настоящее время:

- необходимо уделять ребенку больше времени, находить возможность выслушать его, постараться создать у ребенка ощущение значимости того, что он говорит;
- рекомендовано ежедневно читать ребенку, обсуждать вместе прочитанное, поощрять дитя в его интересах и увлечениях;
- не следует поправлять речь ребенка, просто повторять ту же фразу правильно;
- поощрять любопытство, стремление задавать вопросы;
- помнить, что каждый маленький человек – уникален, не следует сравнивать ребенка ни с какими другими детьми.

**(слайд 4, 5)** Правильное произношение закрепляется в свободных играх, в общении, в процессе игр – драматизаций.

**(слайд 6)** Ушинский советует родителям завести традицию семейного чтения по вечерам. (В индивидуальных и групповых беседах с родителями советуем забыть про гаджеты и телевизор, а больше читать и беседовать со своим ребёнком). В этом году все семьи присоединились к региональному проекту «Читаем вместе».

**(слайд 7)** В развитии речи детей дошкольного возраста Константин Дмитриевич придавал большое значение рассказыванию по сюжетным картинкам, соответствующих возрасту ребенка. Сюжет картин должен быть близким и понятным ребенку. Тогда он сможет не только описать картинку, но и дать ей истолкование. Взрослый должен обратить внимание на форму вопроса, с которым должен обратиться к ребенку. То есть если воспитатель спросит: «Что на этой картинке нарисовано?», то ребенку проще всего будет ответить перечислением. Если спросить: «Что на картинке происходит?», то ответом будет описание действий. Вопрос: «О чем картинка?» вызовет у ребенка необходимость истолковать сюжет. Дети с удовольствием определяют, к каким сказкам относится та или иная иллюстрация. Такая викторина развивает память ребенка, приучает его более внимательно слушать то, что читают взрослые. Так же можно попросить ребенка разложить в правильной последовательности иллюстрации к сказке, рассказать потом эту сказку.

Кроме того Ушинский большое внимание уделял произведениям народного творчества: пословицам, прибауткам и загадкам. Русские пословицы он считал простыми по форме и выражению и глубокими по содержанию произведениями, отразившими взгляды и представления народа - народную мудрость. Загадки доставляют, по его мнению, уму ребенка полезное упражнение, дают повод к интересной живой беседе. Поговорки, прибаутки и скороговорки помогают развить у детей чутье к звуковым краскам родного языка.

В настоящее время мы используем сказки, поговорки, пословицы, загадки, прибаутки, как одну из современных технологий, направленных на развитие речи. Читаем русские народные сказки в обработке Ушинского, например, такие как «Репка», «Мужик и медведь» и т. д., сказки собственного сочинения Константина Дмитриевича (в список литературы, рекомендуемой «Программой воспитания в детском саду» для чтения и рассказывания детям, включены его рассказы «Умей обождать», «Вместе тесно, а врозь скучно», «Утренние лучи»). Сказ с последующим пересказом способствует развитию мышления и обогащению языка ребёнка.

**(слайд 8)** Детям старшего дошкольного возраста, по рекомендации Константина Дмитриевича Ушинского, кроме сказок нужно начинать читать и рассказы, стихи о природе, книги познавательной направленности. В работе с детьми я часто использую познавательные энциклопедии, читаю детям о природе, а также произведения самого Ушинского.

**(слайд 9)** Реализуем проекты, в которых дети учатся составлять рассказы о своих домашних питомцах, **(слайд 10)** о различных профессиях, о своей семье, составляя генеалогическое древо.

**(слайд 11)** Также мы часто используем дидактические игры, предложенные Константином Дмитриевичем:

«Узнай сказку по отрывку или картине»;

«Узнай предмет по частям» (ствол, ветки, почки, листья – дерево);

«Назови части предмета» (кошка – усы, лапы, хвост, когти), и т.д.

**(слайд 12)** Педагоги и воспитатели дошкольных учреждений хорошо знают Константина Дмитриевича Ушинского как автора двух популярнейших книг. В 1861 г. вышел «Детский мир», «Хрестоматия», а в 1864 г. — «Родное слово». Они выдержали десятки изданий, по ним учились вплоть до 20-х годов XX века.

На основании выше сказанного можно сделать следующий вывод:

Константин Дмитриевич Ушинский обосновал ведущую роль родного языка в воспитании детей, что способствовало выделению развития речи в специальный раздел педагогики. Теоретические и практические положения великого педагога послужили основой для появления методики развития речи детей как самостоятельной науки.

В современных условиях, когда объем необходимых человеку и обществу знаний быстро возрастает, когда наука развивается ускоренными темпами, уже нельзя ограничиваться лишь усвоением определенной суммы знаний: начиная с дошкольного возраста важно развивать у детей потребность и умение постоянно пополнять свои знания и умения, ориентироваться в потоке информации. Одно из решающих условий решения этой задачи – хорошо развитая речь каждого члена общества, речь во всех ее видах.

#### Литература

1. Ушинский К. Д. Избранные педагогические сочинения. В 2-х т. Т. 1. Вопросы воспитания. / Под ред. проф. В. Я. Струминского. – М., 1953.

2. Ушинский К. Д. Избранные педагогические сочинения. В 2-х т. Т. 2. Вопросы обучения. / Под ред. проф. В. Я. Струминского. – М., 1954.

3. Ушинский К. Д. Педагогические сочинения. В 6 т. Т. 1. Объяснительная записка к проектам программ учебного курса. / Сост. С. Ф. Егоров. – М.: Педагогика, 1954.

4. Ушинский К. Д. Собрание сочинений. Т. 2., изд. АПН РСФСР, 1948.

5. Ушинский К. Д. Собрание сочинений. Т. 10., изд. АПН РСФСР, 1950.