

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №2 «Солнышко»

«Разработка совместно с детьми и родителями
творческих проектов, направленных
на нравственно-патриотическое воспитание детей».

Подготовила воспитатель
Костерева Елена Николаевна

2024г.

Слайд 1,2

С 1 января 2021 года в России в рамках национального проекта «Образование» стартовала реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Любовь малыша к Родине рождается со взаимоотношения к самым родным и близким – маме, папе, бабушкам и дедушкам, своему дому, улице, двору, детскому саду, городу и стране в целом. Работу по патриотическому воспитанию необходимо начинать с детьми дошкольного возраста.

Слайд 3

Цель нашей практики: создание системы работы по нравственно – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста через проектную деятельность.

Задачи: создать условия для формирования, воспитания нравственно-патриотических чувств детей в условиях детского сада; развивать интерес к национальным традициям и промыслам; воспитывать гражданско-патриотические чувства, патриотизм, уважение к культурному наследию России; формировать привязанность к дому, детскому саду, уважения старшего поколения посредством личного примера родителей.

Слайд 4

Для дошкольного возраста характерна наибольшая обучаемость, податливость педагогическим влияниям. Метод проектов позволяет повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

Слайд 5

Технология проектирования относится к современным гуманитарным технологиям, которые являются инновационными в работе дошкольных учреждений. Система работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в нашем учреждении была организована с учетом возрастных возможностей дошкольников, их психических и индивидуальных особенностей и проходила по принципу «от простого к сложному». В годовой план включены мероприятия по нравственно-патриотическому воспитанию.

Слайд 6

Работа с детьми по патриотическому воспитанию ведется по всем образовательным областям и патриотическому направлению программы воспитания. Система и последовательность работы по патриотическому воспитанию построена следующим образом: семья; детский сад; родной город; регион; страна; права и обязанности.

Слайд 7

Педагоги средней группы реализовали следующие проекты: «Наш любимый детский сад»; «Вместе дружная семья»; «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»; «Никто не забыт – ничто не забыто!»; «Родной свой край люби и знай»; «С чего начинается Родина»; «Зимняя олимпиада»; «Знакомство дошкольников с русской культурой».

Слайд 8

В рамках реализации данных проектов проводится разнообразная работа с детьми и родителями. Знакомим дошкольников с семьёй, с историей России, с календарными праздниками, с ВОВ.

Слайд 9

Проводим сюжетно – ролевые и подвижные игры: «Наша Армия самая сильная!», «Моряки», «Семья», «Детский сад».

Слайд 10

Организуем выставки детского творчества.

Создали газету «Герои – Краснохолмцы»

Слайд 11

Знакомим дошкольников с русской культурой.

Слайд 12

Проводим патриотические праздники и досуги «Мы – будущие защитники Отечества».

Слайд 13

Основные формы реализации проектов:

- *организованная образовательная деятельность*. Важно было продумать форму, структуру занятия, средства и методы, позволяющие реализовать поставленные задачи, а также использовались специальные приемы, повышающие познавательную активность и эмоциональную нагрузку каждого занятия. Важно, чтобы дети, воспринимая материал, активно думали. Этому помогали такие методические приемы, как сравнение, вопросы, индивидуальные задания, обращение к опыту детей, предложение задавать вопросы друг другу и воспитателю, игровые приемы и т. д.;

- *игровая деятельность*. Игры также способствовали решению задач патриотического воспитания. Дидактические игры и упражнения: «Закончи предложение»; «Слова любви к Родине»; «Объясни значение» (златоглавый, красно каменный, могучая, свободная); «Составь флаг, герб», «Подбери технику по родам войск»;

Слайд 14

- *экскурсии к памятным местам*. Содержанием таких экскурсий являлось: возложение цветов к памятнику, минута молчания, вахта памяти, встреча с участниками боевых действий;

Слайд 15

-одно из главных условий патриотического воспитания – приобщение детей к трудовой деятельности. Труд с общественной мотивацией организовывался систематически в детском саду и дома. Дети могли выполнять постоянные трудовые поручения не только по самообслуживанию, но и на общую пользу;

Слайд 16

-*чтение художественной литературы*, соответствующей возрастной категории детей – о защитниках родной земли, Отечества;

-*конструирование*: постройки из крупных деталей конструктора «Строитель»: гараж для военной техники, военный корабль;

Слайд 17

-*изобразительная деятельность (продуктивная)*: рисование, лепка, аппликация;

Слайд 18

- двигательная и музыкальная деятельность: подвижные игры: «Кто быстрее доставит донесение в штаб», «Меткий стрелок», «Пройди, не замочив ног», «Преодолей препятствие», «Боевая тревога». Использование аудио и видеоаппаратуры для слушания музыкальных произведений о Родной земле, показа детям фильмов о подвигах русских людей.

Слайд 19

Вся работа по патриотическому воспитанию проходила в тесном контакте с семьей, опираясь на родителей не только как на помощников, а как на равноправных участников формирования детской личности. Родители активные участники: участвовали в оформлении фотовыставок о родном крае, в конкурсах рисунков, поделок, экскурсиях в музей и выставочный зал, к памятникам ВОВ.

К формам взаимодействия с родителями еще относятся: природоохранные акции: «Посади цветок, дерево», «Изготовление кормушки» и др; акция к Дню Победы: возложи цветы к памятникам героев ВОВ; участие в параде «День Победы» и «Бессмертный полк»; совместная деятельность детей и родителей; конкурсы; экскурсии; информационные стенды, папки-передвижки, библиотека для родителей; педагогические беседы с родителями (индивидуальные, групповые, общие).

Слайд 20

Выстраивая, совместную деятельность с родителями воспитанников удалось достичь следующих результатов: формирование у воспитанников стойкого интереса и уважения к своей культуре, традициям; дети проявляют инициативу и самостоятельность в процессе проектной деятельности; дети стремятся отражать свои впечатления в рисунках, рассказах, игровой деятельности; установление партнерских и доверительных отношений с родителями.

Трудности в реализации практики В молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными и зачастую вызывают лишь недоумение. Чтобы работа с родителями не ограничивалась простыми беседами, консультациями, необходимо вовлечь их в процесс патриотического воспитания с помощью взаимодействия: включение родителей и детей в общее дело (участие в спектаклях, играх, проектах, конкурсах).