

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 «Солнышко»

Мастер-класс с педагогами
«Физические упражнения с детьми
дошкольного возраста на развитие речи,
координации»

Подготовила и провела: инструктор
по физкультуре Веселова Е.И.

2022г.

Одна из главных целей физического воспитания в детском саду состоит в том, чтобы, удовлетворяя естественную потребность дошкольников в движении, добиться хорошего уровня здоровья и всестороннего физического развития детей. На занятиях физической культурой у детей развиваются физические качества, развиваем крупную моторику, подключаем мелкую моторику, которая отвечает за умственное и речевое развитие дошкольников.

Хочется отметить, что именно физические упражнения и подвижные игры играют неоценимую роль в развитии мелкой моторики, скорости реакций; они способствуют развитию координации движений, внимания, памяти, восприятия, формирования представлений об окружающем мире, координации деятельности слухового и зрительного анализаторов. Вследствие всех вышеназванных факторов подвижные игры и упражнения способствуют ускорению развития речи, что особенно ценно для детей с ее нарушениями.

Особое значение в работе с детьми необходимо уделять упражнениям на координацию речи с движениями, т. к. двигательные упражнения в сочетании с речью ребенка координируют не только движения определенных групп мышц, но и развивают чувство ритма, выразительность речи, прорабатывают слоговую структуру слова, а, в конечном счете - совершенствуют фонетическую сторону речи.

В работе с детьми на физкультурных занятиях использую следующие приемы речевого развития:

1. Можно использовать речевые приемы при зарядке и в водной части, такие как: артикуляционная гимнастика. (Ходьба в полном приседе, дети шипят как гуси; ходьба с высоким подниманием колен, цокаем как лошади).

2. Различные виды раската (1-2-3, моряки-матросы, красные - синие).

3. Дыхательные и пальчиковые гимнастика.

«Самолёты»

По команде воспитателя «заходятся моторы» - произносятся на выдохе «р-р-р-р»; летают самолёты – «ж-ж-ж-ж»; разворачиваются на виражах – «у-у-у-у»; садятся на посадку – «ух-ух-ух».

4. Стихотворное сопровождение упражнений, игр и игровых упражнений:

На лужайке поутру,

Мы затеяли игру. *(Дети встают в круг)*

Я подснежник, ты вьюнок *(Подают по очереди левую и правую руки)*

Становись скорей в кружок. *(Встают в круг)*

Раз, два, три, четыре, *(4 шага вправо)*

Раздвигайте круг по шире, *(2 шага назад)*

А теперь мы ручейки

Побежим вперегонки. *(Бегут по кругу)*

Прямо к озеру спешим

Станет озеро большим, *(Расширяют и выравнивают круг)*

Становитесь в круг опять

Будем в солнышко играть *(Расцепили руки)*

Мы веселые лучи *(Потянулись вверх на носках)*

Мы резвы и горячи. *(Прыжки на двух ногах)*

5. Различные речевки (на зарядках, в конце занятий):

- Спасибо зарядке, здоровье в порядке.
- На зарядку выходи, на зарядку всех буди.
- Все ребята говорят: Физзарядка - для ребят.

6. Считалочки:

- а) 1, 2, 3, 4, 5- вышел зайчик погулять.
Вдруг охотник выбегает Прямо в зайчика стреляет,
Пиф-паф, ой- ой- ой, Погибает зайчик мой.
Повезли его в больницу Оказался он живой.
- б) Раз, два, раз, два,
Вот берёзка, вот трава,
Вот полянка, вот лужок -
Выходи-ка ты, дружок.

7. Приветствия на соревнованиях (Команда напротив: Физкульт-ура).

- а) Мы команда хоть куда!
В спорте все мы мастера.
Будем бегать, мяч гонять,
За победу воевать.
- б) Ни шагу назад,
А только вперед,
Победа нас ждет!
Победа нас ждет!

8. Загадки на различные темы.

9. Фольклорный материал:

- Потешки;
- Прибаутки;
- Русские народные песни.
- Слова заклички в подвижных играх:
Гуси- гуси (Га-га-га)
Есть хотите (Да-да-да),
Ну, летите (Нет-нет-нет,
Серый волк под горой не пускает нас домой!
Ну, летите, как хотите, только крылья берегите.

10. Проговариваем правила подвижной игры.

Подвижная игра «Кот и мыши»

Кот - Мыши-мыши, где гуляли? Мыши - Сыр в кладовке воровали. Кот - Почему остались крошки? Мыши - Тебе оставили немножко. Кот - За такие вот делишки. Мы накажем вас воришки. Мыши - Если хочешь нас поймать, так попробуй нас догнать.

11. Придумывание различных историй на тематических занятиях (например, увлекательное путешествие по водным просторам – вы его видели на моем открытом занятии. Идем по тропинке (*узкая или широкая*). Внезапно пошел дождь и нужно передвигаться по кочкам (*какие кочки*).

12. В конце занятий вспоминаем, что выполняли, каким цветом был мячик, формой, высотой, так же это обговаривается во время занятий.