

Выступление по теме «Методика обучения счету и решению задач»

**на заседании окружного методического объединения
«Формирование элементарных математических представлений,
как одно из основных направлений реализации
образовательной области «Познавательное развитие»**

Подготовила: старший воспитатель
Данилова С.В.

апрель 2023 г.

I. Обучение детей дошкольного возраста решению арифметических задач

Огромное значение в образовании, развитии, социальной адаптации и подготовке к школьному обучению принадлежит формированию математических представлений у дошкольников.

Разработаны многочисленные программы развития и воспитания детей в дошкольных учреждениях, в которых отражены цели и задачи процесса формирования элементарных математических представлений. Сейчас всем ДОО предстоит перейти на новую федеральную образовательную программу.

К моменту поступления в школу дети должны усвоить относительно широкий круг взаимосвязанных знаний о множестве и числе, форме и величине, научиться ориентироваться в пространстве и во времени.

В процессе математического и общего умственного развития детей дошкольного возраста существенное место занимает обучение их решению и составлению простых математических задач. Если в школе обучение вычислениям ведется при решении примеров и арифметических задач, то в практике работы дошкольных учреждений принято знакомить детей с арифметическими действиями и простейшими приемами вычисления на основе простых задач, в условии которых отражаются реальные, в основном игровые и бытовые ситуации. В условии задачи указываются связи между данными числами, а также между данными и искомыми. Эти связи и определяют выбор арифметического действия.

Установив эти связи, ребенок довольно легко приходит к пониманию смысла арифметических действий и значения понятий «прибавить», «вычесть», «получится», «останется». (Пример С.Н.Лысенковой).

Вместе с тем задачи являются одним из средств развития у детей логического мышления, смекалки, сообразительности. В работе с задачами совершенствуются умения проводить анализ и синтез, обобщать и конкретизировать, раскрывать основное, выделять главное в тексте задачи и отбрасывать несущественное, второстепенное.

Конечно, полностью соответствовать своей роли текстовые задачи могут лишь при правильной организации методики обучения детей решению задач. Ее основные требования будут более понятными, если рассмотреть особенности понимания дошкольниками арифметической задачи.

2. Классификация арифметических задач

- Арифметические задачи (решаются арифметическим действием).
- Текстовые задачи (сформулированы на естественном языке).

На плетень взлетел петух.

Повстречал еще там двух.

Сколько стало петухов?

У кого ответ готов? (3)

- Простые задачи (в одно действие).
- Составные задачи (в несколько действий).
- Прямые задачи (вопрос подсказывает действие).
- Обратные (косвенные) задачи (вопрос не отражает явно ситуацию).

В процессе обучения дошкольников умению решать и составлять арифметические задачи применяем различные модели: вещественные (предметы и их заменители), графические (рисунки, схемы), словесные и математические (числовые выражения).

По характеру наглядности задачи делятся на:

1. *Задачи-драматизации* (сюжет и действия разыгрывают сами дети: «Петя, поставь 3 флажка в вазу. Маша, поставь 2 флажка в вазу. Дети, про это можно придумать задачу?»).

2. *Задачи-иллюстрации* (условие изображается на картинках):

а) картинки, обеспечивающие предметную наглядность (предметы и действия ярко выражены: в вазе лежат 3 яблока, девочка кладет еще 2 яблока);

б) парные картинки (на левой — 3 лягушки на кочке, на правой — 2 лягушки на кочке);

в) картинки, обеспечивающие частичную наглядность (3 снежные бабы и 2 лужи);

г) картинки, отражающие только жизненную ситуацию (на верхней полке 4 книги, а на нижней — 3 книги).

3. *Устные задачи* (без наглядности).

Особенность *задач-драматизаций* состоит в том, что содержание их непосредственно отражает жизнь самих детей, т. е. то, что они только что делали или обычно делают (пример). В задачах-драматизациях наиболее наглядно раскрывается их смысл. Дети начинают понимать, что в задаче всегда отражается конкретная жизнь людей. Задачи этого вида особенно ценны на первом этапе обучения: дети учатся составлять задачи про самих себя, рассказывать о действиях друг друга, ставить вопрос для решения, поэтому структура задачи на примере задач-драматизаций наиболее доступна детям.

Особое место в системе наглядных пособий занимают *задачи-иллюстрации* с картинками или игрушками. Если в задачах-драматизациях все predetermined, то в задачах-иллюстрациях, при помощи игрушек, создается простор для разнообразия сюжета, эти задачи развивают воображение, стимулируют, память и умение самостоятельно придумывать задачи, а, следовательно, подводят к решению и составлению устных задач.

Словесную задачу воспитатель может придумать сам. Позже такие задачи могут составлять и сами дети.

Жили майские жуки:

Дочка, сын, отец и мать.

Кто их может сосчитать? (4)

Наглядные пособия способствуют усвоению смысла арифметической задачи и *ее структуры*. Требования к картинкам: простота сюжета, динамизм содержания и ярко выраженные количественные отношения между объектами.

Методика обучения детей решению арифметических задач в подготовительной группе.

Первый этап – подготовительный

Цель: организовать систему упражнений по выполнению операций над множествами.

Так, подготовительный этап к решению задач на сложение являются упражнения по объединению множеств. Упражнение на выделение части множества проводится для подготовки детей к решению задач на вычитание.

Учитывая наглядно – действенный и наглядно – образный характер мышления детей, следует оперировать такими множествами, элементами которых являются конкретные предметы. Подобные упражнения проводятся и на выделение части множества. В качестве наглядной основы для понимания отношений между частями и целым могут

применяться диаграммы Эйлера – Венна, в которых эти отношения изображают графически.

Второй этап

Цель:

- 1) научиться составлять задачи;
- 2) понимать их отличие от рассказа и загадки;
- 3) понимать структуру задачи;
- 4) уметь анализировать задачи, устанавливать отношения между данными и искомым.

На втором этапе нужно учить детей составлять задачи и приводить к усвоению их структуры. Детей учат устанавливать связи между данными и искомыми и на этой основе выбирать для решения необходимое арифметическое действие. Приводить к пониманию структуры задачи лучше всего на задачах – драматизациях.

На этом этапе обучения составляются такие задачи, в которых вторым слагаемым или вычитаемым является число **1**. Это важно учитывать, чтобы не затруднять детей поиском способов решения задачи. Прибавить или вычесть число 1 они могут на основе имеющихся у них знаний об образовании последующего или предыдущего числа. Текст задачи произносится так, чтобы было четко отделено условие, вопрос и числовые данные. Составленную задачу повторяют двое или трое детей. Воспитатель при этом должен следить, чтобы дети не забывали числовые данные, правильно формулировали вопрос.

При обучении дошкольников составлению задач важно показать, чем отличается задача от рассказа, загадки, подчеркнуть значение и характер вопроса. Продолжая учить детей составлять задачи, нужно особо подчеркнуть необходимость числовых данных.

Чтобы убедить детей в необходимости наличия не менее двух чисел в задаче, воспитатель намеренно опускает одно из числовых данных. Дети приходят к выводу, что такую задачу решить невозможно, так как в ней не указано второе число.

На конкретных примерах из жизни дети яснее осознают необходимость иметь два числа в условии задачи, лучше усваивают отношения между величинами, начинают различать известные данные в задаче и искомое неизвестное. После таких упражнений можно подвести детей к обобщенному пониманию составных частей задачи.

Основными элементами задачи являются условие и вопрос. Анализ условия подводит к пониманию известных и к поискам неизвестного. Этот поиск идет в процессе решения задачи. Детям надо объяснить, что решать задачу – это значит понять и рассказать, какие действия нужно выполнить над данными в ней числами, чтобы получить ответ.

Таким образом, структура задачи включает четыре компонента:

1. Условие.
2. Вопрос.
3. Решение.
4. Ответ.

Когда дети научатся правильно формулировать вопрос, можно перейти к следующей задаче этого этапа – научить анализировать задачи, устанавливать отношения между данными и искомым. На этой основе можно уже научиться формулировать и записывать арифметическое действие, пользуясь цифрами и знаками.

Поскольку задача представляет собой единство целого и части, с этой позиции и следует подводить детей к ее анализу.

На основе практических действий ребят составляется содержание задачи. Задача анализируется, выясняется, что известно из задачи. Детям предлагается решить задачу и ответить на ее вопрос.

Обучающее значение приведенных выше задач на сложение и вычитание состоит не только в том, чтобы получить ответ, а в том, чтобы научить анализировать задачу и в результате этого правильно выбрать нужное арифметическое действие.

Третий этап

Цель: учить детей формулировать арифметические действия сложения и вычитания.

На этом этапе нужно познакомить детей с арифметическими действиями сложения и вычитания, раскрыть их смысл, научить формулировать их и записывать с помощью цифр и знаков в виде числового примера.

Прежде всего, детей надо научить формулировать действие нахождения суммы по двум слагаемым при составлении задачи по конкретным данным.

На основе предложенного наглядного материала составляются одна две задачи, с помощью которых дети продолжают учиться формулировать действия сложения и давать ответ на вопрос.

На первых занятиях словесная формулировка арифметического действия подкрепляется практическими действиями, но постепенно арифметическое действие следует отвлекать от конкретного материала. При формулировке арифметического действия числа не именуется. Спешить с переходом к оперированию отвлеченными числами не следует.

Когда дети усвоят в основном формулировку действия сложения, переходят к формулировке вычитания.

Можно показывать задачи и внешне похожие, но требующие выполнения разных арифметических действий.

На основе анализа данных задач дети приходят к выводу, что хотя в обеих задачах речь идет об одинаковом количестве, но они выполняют разные действия. Вопросы в задачах различны, поэтому различны и арифметические действия, различны ответы.

Такое сопоставление задач, их анализ полезны детям, так как они лучше усваивают как содержание задач, так и смысл арифметического действия, обусловленного содержанием.

Поскольку к моменту обучения решению задач дети уже знакомы с цифрами и знаками $+$, $-$, $=$, следует упражнять их в записи арифметического действия и учить читать запись ($3+1=4$). (К трем птичкам прибавить одну птичку. Получится четыре птички.). Умение читать запись обеспечивает возможность составления задач по числовому примеру.

Для упражнения детей в распознавании записей на сложение и вычитание воспитателю рекомендуется использовать несколько числовых примеров и предлагать детям их прочесть.

Запись действий убеждает детей в том, что во всякой задаче всегда имеются два числа, по которым надо найти третье – сумму или разность.

Таким образом, на третьем этапе дети должны научиться формулировать арифметические действия, различать их, составлять задачи на заданное арифметическое действие.

Четвёртый этап

Цель: учить детей приемам вычисления – присчитывание и отсчитывание единицы.

Детям нужно показать, как следует прибавлять или вычитать числа 2 и 3. Однако здесь нужно соблюдать осторожность и постепенность.

Присчитывание – это прием, когда к известному уже числу прибавляется второе известное слагаемое, которое разбивается на единицы и присчитывается по 1: $6+3=6+1+1+1=7+1+1=8+1=9$.

Отсчитывание – это прием, когда от известной уже суммы вычитается число последовательно по 1: $8-3=8-1-1-1=7-1-1=6-1=5$.

Внимание детей должно быть обращено на то, что нет необходимости при сложении пересчитывать по единице первое число, оно уже известно, а второе число следует присчитывать по единице; надо вспомнить лишь количественный состав этого числа из единиц.

Изучая действия сложения и вычитания при решении арифметических задач, можно ограничиться этими простейшими случаями прибавления (вычитания) чисел 2 и 3.

Пятый этап

Цель: предложить дошкольникам составлять задачи без наглядного материала.

В них дети самостоятельно избирают тему, сюжет задачи и действие, с помощью которого она должна быть решена. При введении устных задач важно следить за тем, чтобы они не были шаблонными. В условии должны быть отражены жизненные связи, бытовые и игровые ситуации.

После усвоения детьми решения устных задач первого (нахождение суммы) и второго вида (нахождение остатка) можно перейти к решению задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Дошкольникам доступно решение некоторых видов косвенных задач. Их можно предлагать детям, будучи уверенными, что обязательный программный материал усвоен ими хорошо. Поскольку в косвенных задачах логика арифметического действия противоречит действию по содержанию задачи, они дают большой простор для рассуждений, доказательств, приучают детей логически мыслить.

Работа над задачами не только обогащает детей новыми знаниями, но и дает богатый материал для умственного развития.

II. Обучение счету.

Самый подходящий возраст для освоения ребёнком навыка счета – это 5-7 лет. В этом возрасте идёт интенсивное развитие всех психических процессов. Ребёнок начинает проявлять интерес к цифрам и операциям с ними.

Этапы обучения устному счёту: с чего начать?

2-3 года: формирование простейших представлений о количестве предметов (одного-много, много-много, много-мало).

3-4 года: педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними.

4-5 лет: педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует

пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти.

5-6 лет: в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами.

6-7 лет: в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Шаг 1. Изучение чисел

Начиная знакомство с цифрами, объясните ребёнку, что каждая цифра обозначает определённое количество предметов. Например, около дерева сидят две кошки, в корзине лежат четыре гриба и т. д.

Сначала ребёнок должен научиться счёту от 1 до 5. В этом ему помогут карточки с цифрами. После того как ребёнок усвоил материал, можно переходить к счёту от 1 до 10.

Можно связать цифры со сказочными героями или знакомыми предметами и явлениями: два жадных медвежонка, три богатыря, четыре колеса у машины, пять пальцев на руке.

Все занятия должны проходить в игровой форме, чтобы ребёнку было интереснее изучать новый материал.

Шаг 2. Счёт с опорой на наглядные примеры

Считать можно что угодно: кубики, детали конструктора, кукол, машинки, птиц за окном.

После того как ребёнок сосчитал предметы, можно осваивать действия по сложению и вычитанию: «Сколько будет машинок в гараже, если к ним добавить еще одну?», «Сколько птичек осталось на ветке, если две улетели?».

Шаг 3. Счёт вслух, без опоры на наглядные примеры

Следующий этап — считаем вслух без предметов. Ребёнок проговаривает весь ход вычислительных действий: «Три плюс четыре будет семь», «Десять минус один будет девять» и т. д.

Шаг 4. Счёт в уме

Ребёнок, глядя на предметы, без пересчёта называет их количество и выбирает соответствующее число.

7 эффективных методик обучения детей устному счёту

1. Опора на состав числа

Для того чтобы было проще справляться с математическими операциями, нужно знать, из чего состоит число. Например, число 7 состоит из чисел 5 и 2, чисел 3 и 4, чисел 6 и 1.

В школе, если необходимо сложить 9 и 7, то проще это сделать таким образом:

1. Первое слагаемое дополнить до 10 (помня, что $9 + 1 = 10$).
2. Из второго слагаемого вычесть 1 (помня, что $7 - 1 = 6$).
3. Сложить два полученных числа ($10 + 6 = 16$).

Запомнить состав числа ребёнку помогут:

- раскладывание пуговиц, бусинок, шариков или других мелких предметов в несколько тарелок;
- упражнение «Домик»: расселить указанное число гномов в два домика;
- раскрашивание кружков до заданного числа;
- упражнение «Домино»: необходимо дорисовать нужное количество точек, чтобы получить заданное число.

2. С применением вычислительных приёмов

К так называемым вычислительным приёмам в математике относятся:

- присчитывание ($5 + 3 = 5 + 1 + 1 + 1 = 7 + 1$);
- «перепрыгивание» (если к числу прибавить 2, это значит, что нужно «перепрыгнуть» через два числа, которые стоят после него; если отнять 2 — «прыжок» должен быть в другую сторону);
- присчитывание частями (*позволяет быстрее решить арифметическую задачу: $34 + 8 = 34 + 6 + 2$*);
- перестановка слагаемых (*позволяет наглядно увидеть, что проще к большему числу прибавить меньшее, а не наоборот: $5 + 67 = 67 + 5$*).

Чтобы ребёнок запомнил все приёмы, необходимо тренироваться в решении математических задач каждый день.

3. Заучивание таблиц

Этот метод основан на запоминании таблиц сложения, таблиц умножения и т. п.

Составляется таблица, включающая в себя математические примеры с цифрами от 1 до 9. Ребёнок знакомится с её принципом работы, запоминает и пользуется ею, когда нужно осуществить математические операции в уме.

Для лучшего запоминания таких таблиц можно использовать раскраски, стихи, песенки, интерактивные игры.

Также можно сочинять короткие стихи или рифмованные считалки самим.

4. Методика Монтессори

Мария Монтессори — итальянский педагог, создавшая уникальную методику развития умственных способностей детей. Она основана на использовании в обучении разнообразного красочного материала.

Так, обучая детей навыкам счёта по методу Монтессори, родители могут использовать монеты, цветные брусочки, кубики или камушки.

Например, выбрать, из каких более мелких монет состоит монета в 10 рублей. Или разложить цветные бруски по мере увеличения длины, а потом посчитать, из скольких отрезков они состоят.

Основной принцип методики заключается в подключении тактильных ощущений, благодаря чему ребёнок быстрее осваивает математические операции с числами.

5. Методика Домана



Гленн Доман, американский врач-нейрофизиолог, пропагандировал раннее и гармоничное развитие ребёнка. Согласно его методике, для обучения ребёнка счёту используются специальные карточки, на которых изображены красные точки в разном количестве.

На первом этапе обучения взрослый показывает малышу карточки с цифрами от 1 до 10. Далее с помощью этих же карточек происходит освоение математических операций сложения, вычитания и т. д.

6. Методика Полякова

Согласно методике Сергея Полякова, детей сначала обучают счёту до 10 и отрабатывают все операции сложения и вычитания с цифрами от 0 до 9. Затем обучение продолжается на двузначных числах.

С детьми до пяти лет предлагается использовать для обучения коробку и цветные кубики. Взрослый объясняет ребёнку, что коробка — это дом, а кубики — это жильцы. Затем осуществляет операции сложения (к одному жильцу пришли гости) и вычитания (гости ушли) с кубиками в пределах 10. После того как ребёнок всё это освоит, взрослый приступает к двузначным числам, также опираясь на наглядность (кубики).

7. Ментальная арифметика

Методика обучения устному счёту с помощью соробана, или ментальная арифметика пришла к нам из Японии. Эта дисциплина уже много лет является обязательной в начальных классах японских и китайских школ. [Ментальная арифметика](#) имеет множество преимуществ перед традиционными способами счёта. Она не только развивает навыки скоростного устного счёта, но также способствует развитию аналитического мышления, пространственного воображения и творческих способностей.

Ментальная арифметика основана на развитии обоих полушарий мозга. Обучение счёту на занятиях происходит с помощью специальных счёт, которые называются абакус и соробан.

После того как ребёнок научится считать на счётах, его обучают счёту в уме, а также используют упражнения на развитие логики и внимания.

Такой метод обучения потребует от ребёнка немалого терпения.

Устаревшие методы обучения навыкам счёта

Существуют методы обучения устному счёту, которые были популярны 30–40 лет назад, но на сегодняшний день утратили свою актуальность.

На пальцах или с помощью счётных палочек

Этот метод до сих пор практикуют многие педагоги. Но лучше им пользоваться лишь на первых порах обучения, так как при счёте на пальцах замедляется процесс развития логического мышления и памяти.

По линейке

Этот метод представляет собой своеобразный калькулятор: «Чтобы сложить 3 и 4, нужно на линейке найти цифру 3, отсчитать от нее вправо по 1 см 4 раза, и увидеть результат 7».

Счёт по 1

Все математические операции производятся по «единичке»: $6 - 4 = 6 - 1 - 1 - 1 - 1$ или $4 * 2 = 4 + 1 + 1 + 1 + 1$.

Эти способы обучения не являются эффективными, поскольку ребёнок привыкает использовать для счёта подручные средства и уже не может сосчитать в уме ни один пример.

Игры и упражнения для развития умения считать в уме

Для того чтобы детям было легче научиться навыкам устного счёта, мы рекомендуем использовать следующие игры и упражнения.

Для дошкольников

1. Игра «Сосчитай»

По дороге в детский сад или домой можно попросить ребёнка сосчитать по пути все деревья, всех птиц, все проезжающие мимо машины и т. д.

2. Игра «Магазин»

Игру можно как купить, так и изготовить с помощью подручных средств. Вам понадобятся: товары, ценники на них и «деньги». Ребёнок может выступать в роли продавца или покупателя. Ему нужно будет правильно дать сдачу или отсчитать нужное количество «денег» за товар.

3. Игра «Нарисуй-ка»

Взрослый просит ребёнка нарисовать на листе бумаги 2 птиц, 3 кошек, 4 человечка и т. д.

4. Игра «Хлопни в ладоши»

Взрослый называет ребёнку различные словосочетания: весёлый клоун, синие цветы, две матрёшки и т. д. Ребёнок должен хлопнуть в ладоши, когда услышит словосочетание с цифрой.

5. Игра «Кубики в коробке»

Эта универсальная игра схожа с методикой обучения счёту Полякова. Она поможет дошколятам запомнить цифры, а также освоить операции сложения и вычитания.

Суть игры: взрослый кладёт в коробку кубик и спрашивает ребёнка: «Сколько сейчас в домике жильцов?». Ребёнок отвечает и выбирает карточку с цифрой 1. Далее взрослый кладёт в коробку ещё 2 кубика и спрашивает у ребёнка, сколько теперь получилось жильцов. Ребёнок отвечает и меняет карточку на цифру 3. И т. д.

6. Упражнение «Угадай на ощупь»

Из картона или гофрированной бумаги изготавливаются цифры от 1 до 9. Ребёнок должен с закрытыми глазами определить цифру, которая находится у него в руках.

7. Игра «Нарисуй на спине»

Взрослый пальцем рисует на спине ребёнка какую-либо цифру, а ребёнок должен её угадать.

8. Игра «Какой цифры не хватает?»

Перед ребёнком в хаотичном порядке раскладываются цифры от 1 до 9. Ребёнок закрывает глаза, взрослый убирает одну цифру. Задача ребёнка — отгадать, какой цифры не хватает.

9. Упражнение «Назови соседей»

Ребёнок должен назвать «соседей» любого числа. Например, у числа 8 «соседи» 7 и 9.

Математические тренажеры

В помощь родителям и детям существуют также онлайн-тренажеры, которые созданы для закрепления навыков устного счёта и тренировки логического мышления.

Самые популярные из них:

1. Интерактивная онлайн-платформа для изучения школьных предметов в игровой форме.
2. Клуб любителей математики.
3. Новатика. Обучение с увлечением.
4. Тренажёр устного счёта.

Рекомендации для родителей по обучению ребёнка навыкам устного счёта

1. Занятия должны быть регулярными, но не утомительными для ребёнка. Идеально — 10–15 минут по 2-3 раза в день. После занятий рекомендуется сходить погулять или заняться физической активностью.
2. Для дошкольников все занятия должны проходить в игровой форме.
3. Все уроки устного счёта должны соответствовать уровню подготовки ребёнка. Слишком сложные или слишком лёгкие вызовут потерю интереса к обучению.
4. Обязательно хвалите сына или дочь за достижения, а в случае неудачи постарайтесь не ругать.
5. Не торопите ребёнка, запаситесь временем и терпением. Если он не понял задание с первого раза, объясните ещё раз.
6. Не забывайте повторять ранее усвоенный материал. Постепенно повышайте уровень сложности заданий.
7. Психологи доказали, что лучше усваивается тот материал, который вызывает эмоциональный отклик в душе ребёнка. Поэтому старайтесь, чтобы задания были интересны ребёнку, и он сам получал удовольствие от своих маленьких побед и достижений.
8. Изучите методики обучения навыкам устного счёта и выберите ту, которая наиболее подходит вам и вашему ребёнку.
9. Обязательно продумайте систему поощрений для ребёнка за хорошие результаты.

Научиться легко и быстро считать в уме может каждый: и взрослый, и ребёнок. Главное — заниматься систематически и быть терпеливым. И тогда царица наук — математика — будет к вам благосклонна!

Список использованной литературы

1. Математика до школы: Пособие для воспитателей дет. садов и родителей / Сост. Михайлова З. А., Непомнящая Р. Л. - СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. - Ч. I. - 191 с.
2. Михайлова З. А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. -СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2008-184 с.
3. Корнеева ГА., Родина Е. В., Хорина ЛА. Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие для педагогических колледжей и вузов. -- М., 2001.-68с.
4. Репина Г. А. Математическое развитие дошкольников: Современные направления. – М. : ТЦ Сфера, 2008-214 с.
5. Серова З. Нестандартные задачки для дошкольников // Дошкольное воспитание 2001 г. № Ю с. 29-33.
3. Фрейлах Н. И. Методика математического развития. – М. : ИД «Форум»: ИНФРА-М, 2011. – 208 с.
6. Щербакова ЕЛ. Методика обучения математике в детском саду. -- М., 2000.-87 с.