

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №2 «Солнышко»

**ПРОЕКТ**  
**по экологическому воспитанию дошкольников**  
**«Будь природе другом!»**

подготовительная группа

«Веснушки»



Подготовила:

воспитатель Борисова Е.В.

г. Красный Холм

2022 г.

Многие тысячелетия живет на Земле человек, и все это время он пользуется благами природы – **полезными ископаемыми**, биоресурсами, водными богатствами. В начале своего существования человек был приспособленцем, а теперь он превратился в жадного потребителя. Это привело к сложной экологической ситуации. Современный экологический кризис обусловлен не только достижениями научно – технического прогресса, но и кризисом нравственности личности, связанный с потерей духовно-ценностных ориентиров в отношении природы. Природа терпеливо ждет прозрения человечества. Она дает нам шанс восстановить гармонию между человеком и окружающей средой. Мы обязаны познать законы природы и принять личное участие в решении посильных нам проблем.

**Вид проекта:** Информационно – практический

**Тип проекта:** ознакомительно-ориентировочный, практико-ориентированный

**Продолжительность:** среднесрочный с 01.09.2021 г. по 31.03.2022 г.

**Участники проекта:** дети 6-7 лет дошкольного возраста, педагоги

### **Актуальность**

Бережное отношение к природе, осознание важности ее охраны и восстановления, формирование экологически целесообразного поведения в природе необходимо воспитывать с ранних лет. Именно с дошкольного возраста закладывается позитивное отношение к природе. Самая актуальная проблема нашего времени – проблема взаимодействия человека с природой. Этот чрезвычайно важный аспект экологии не может остаться в стороне от участия педагогов. Дошкольное детство – начальный этап формирования личности ребенка, его экологической культуры и экологического сознания.

### **Цель:**

Изучение детьми объектов живой и неживой природы во взаимосвязи со средой обитания и формирование в детях осознанно – правильного взаимодействия с окружающим его большим миром природы.

### **Задачи проекта:**

1. Научить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы;
2. Научить конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природы;
3. Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы;
4. Научить проводить простейшие опыты с природными объектами, используя правила безопасности;

5. Воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного труда;

6. Воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, рыбам, птицам.

### **Методы, используемые для реализации проекта:**

#### ***1. Наглядные методы:***

- целевые прогулки;
- наблюдения;
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр;

#### ***2. Словесные методы:***

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя;
- загадывание загадок.

#### ***3. Игровые методы:***

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, дидактических, игр драматизаций и др.);

#### ***4. Практические методы:***

- организация продуктивной деятельности детей;
- изготовление с детьми наглядных пособий. (плакат «Будь природе другом!»)

#### ***Предполагаемый результат:***

- у детей проявится ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы;
- научатся различать объекты живой и неживой природы;
- будут бережно относиться к природе, стремиться к правильному поведению по отношению к миру природы;
- научатся вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, объяснять связи и цепочки в природе, выполнять законы общего дома природы;

- \* Все живые организмы имеют равное право на жизнь.
- \* В природе все взаимосвязано.
- \* В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое.

### ЭТАПЫ ПРОЕКТА:

*1 этап – подготовительный*

(Выявление проблемы)

*2 этап - основной*

(Организация совместной работы детей и педагога над проектом)

*3 этап – заключительный*

(Подведение итогов)

### РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА:

| ЭТАПЫ  | ЗАДАЧИ  | МЕРОПРИЯТИЯ   |
|--|---|---|
| ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ<br>ЭТАП                     | Повышение собственной профессиональной компетентности                       | Изучение программно-методического материала по направлению работы   |
|  | Обеспечение воспитательно-образовательного процесса методическим материалом | Подбор программно-методического материала по направлению работы   |
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование развивающей среды, дополнение набора для экспериментов в комнате природы и уголке природы в группе;</li> <li>- наблюдения за объектами живой и неживой природы на территории детского сада;</li> <li>- создание вспомогательных презентаций экологического направления, работа с видеофильмами;</li> <li>- эколого-познавательные праздники и развлечения</li> </ul> |
| Обогащение эколого - исследовательской среды | Чтение художественной литературы: сборник Виталия Танасийчука «Экология в   |   |

|                      |   |  |
|----------------------|---|--|
|                      |   | <p>картинках»;</p> <p>И.Акимушкин «Природа чудесница»;</p> <p>Работа с энциклопедиями «Планета Земля», «Растения и грибы», «Тайны леса».</p> <p>Виртуальная экскурсия по Красному Холму.</p> |
| <b>ОСНОВНОЙ ЭТАП</b> | <p>Развивать положительные чувства к природе, любовь к родному краю.</p>  | <p><b>НОД «Живая и неживая природа»</b></p> <p>Формы работы: сезонные наблюдения в природе.</p>  |
|                      | <p>продолжать учить различать объекты живой и неживой природы, формировать наблюдательность детей.</p>  | <p><b>НОД «Осень золотая»</b></p> <p>Формы работы: отгадывание загадок о явлениях погоды</p> <p>- Наблюдение состояния погоды, объектов живой природы.</p>                                   |
|                      | <p>Обобщить представления детей об осени как времени года, ее существенных признаках; развивать навыки сравнения основных осенних явлений; познавательный интерес к природе, эмоционально-положительное отношение к красоте окружающей природы.</p> | <p><b>НОД «Растения на участке детского сада»</b></p> <p>Формы работы: Экскурсия по территории детского сада; дидактическая игра «Найди листок к дереву»</p>                                 |
|                      | <p>Уточнение представлений о составе деревьев на территории детского сада.</p>  | <p><b>НОД «Воздух есть везде»</b></p> <p>Формы работы: Опыты, наблюдения.</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>Формировать представления о свойствах воздуха</p>  | <p><b>НОД «Кому нужна вода»</b></p> <p>Формы работы:</p> <p>Опыты с водой.</p> <p>-Чтение стих. Н. Рыжовой «Вы слышали о воде».</p> <p>-игра «Как сосулька превратилась в воду».</p> |
|  | <p>Способствовать развитию представлений о воде, где есть вода в природе; понимания ценности и значимости воды в жизни всего живого;</p>                                      | <p><b>НОД № 6 «Как живут домашние животные»</b></p> <p>Формы работы: видеофильм «Жизнь домашних животных»</p> <p>- рассматривание иллюстраций, картин о домашних животных.</p>       |
|  | <p>Способствовать формированию представлений детей о домашних животных, их внешнем виде, повадках, среде обитания; пониманию роли человека в уходе за домашними животными</p> | <p><b>НОД № 7 «Сезонные изменения. Зима»</b></p> <p>Формы работы: отгадывание загадок о явлениях природы.</p> <p>- наблюдение состояния погоды, объектов живой природы.</p>          |
|  | <p>Обобщить представления детей о зиме как времени года, ее существенных признаках; развивать навыки сравнения основных зимних явлений.</p>                                   | <p><b>НОД № 8 «Перелетные и зимующие птицы»</b></p> <p>Формы работы: серия наблюдений за птицами на участке с использованием сравнения.</p> <p>-рассматривание иллюстраций.</p>      |
|  | <p>Способствовать развитию у детей умения составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные</p>   | <p><b>НОД № 9 «Насекомые».</b></p> <p>Формы работы: игра «Четвертый лишний»</p> <p>-отгадывание загадок</p>  |

|                                |   |   |
|--------------------------------|---|---|
|                                | признаки их внешнего вида и поведения.  |   |
|                                | <p>Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым.</p> <p>Расширять представления о последствиях деятельности человека, его влияния на природу (вырубке лесов, загрязнении атмосферы).</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе и разумному использованию природных богатств</p> | <p><b>НОД № 9 «Природа и человек»</b></p> <p>Формы работы:</p> <p>игра «Сортировка мусора»;</p> <p>презентация «Природа и человек».</p> <p>Стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете».</p> |
| <b>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ<br/>ЭТАП</b> | Подведение итогов проектной деятельности.   | Проведение экологического субботника, итоговая беседа.  |

# ФОТООТЧЁТ

*Работа с репродукциями картин, закрепление весенних примет*



*Уход за комнатными растениями*



*Изучение стадий роста и развития растения*





*Чтение энциклопедий о планете Земля и её удивительной природе.  
Знакомство с Красной книгой Тверской области*



*Эксперимент, показывающий вред мусора и производственных отходов на почву и водные ресурсы*





*Игра «Живое – неживое»*



*Рассматривание гербариев*

*Осенняя экскурсия в экопарк*





*Изучение природных ресурсов*



*Уборка снега в птичьем городке*



*Коллективная работа «Береги Землю»*



*Экологический субботник*

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Рассказ «Девочки в лесу»

Оля и Лида пошли в лес. После утомительной дороги они сели на траву отдохнуть и пообедать. Вынули из бумаги хлеб с маслом, яйцо. Когда девочки уже закончили обед, недалеко от них запел соловей. Очарованные прекрасной песней, Оля и Лида сидели, боясь пошевелиться. Соловей перестал петь. Оля собрала остатки еды, бумагу и бросила их под куст. Лида завернула в бумагу яичную скорлупу и положила в сумку.

- Зачем ты берешь с собой мусор? – спросила Оля. – Брось под куст. Ведь мы в лесу. Никто не увидит. Лида тихо ответила подруге:

(По В.А. Сухомлиному)

Вопрос детям: Что по-вашему, ответила Лида и почему?

### Рассказ Т. А. Шорыгина «Прогулка в лес»

В густом лесу жила медведица Ангелина, и было у нее двое медвежат: сынок Паша да дочка Даша.

Как-то раз отправилась мама-медведица прогуляться с малышами по лесу. Медвежата весело бежали следом за мамой. Все их интересовало и забавляло. Вот прямо перед Пашиным носом вспорхнула маленькая серая птичка с розовой грудкой и весело защебетала, здороваясь с малышами.

Большой шмель в полосатом бархатном жилете уселся на цветок лесной герани, и цветок слегка склонился под тяжестью шмеля.

Паша тут же сломал ветку и замахнулся ею на шмеля. Ему хотелось посмотреть, как тот, возмущенно загудев, слетит с цветка.

#### **Что Паша сделал неправильно?**

Медведица Ангелина остановила сына:

– Паша! Зачем ты сломал ветку орешника? Во-первых, орешник – живой, и ему больно, как бывает больно тебе. А во-вторых, осенью на ветке орешника созреют вкусные орешки, ими станут лакомиться и белки, и бурундуки, и лесные мыши, и дятлы. Да ты и сам с удовольствием будешь есть сладкие орехи!

– Я хотел прогнать шмеля. Зачем он на цветок уселся? Может сломать его!

#### **Как вы думаете, может ли шмель сломать цветок?**

– Шмель цветок не сломает! – возразила Ангелина. – Он прилетел к нему за каплей сладкого нектара. Поверь, сынок, цветок очень рад шмелю, угощает его медовым соком, а за это шмель опыляет цветок. В шмелином гнезде скоро будет мед. А мы, медведи, – большие любители меда! Если ты вежливо попросишь дядюшку-шмеля, то он поделится с тобой сладким душистым медком.

– Ладно, – согласился Паша, – не буду больше ветки ломать и шмелей с цветов прогонять, пусть себе мед собирают!

– Мамочка! Посмотри, какие красивые цветы! – воскликнула Даша, заметив в траве крупные голубые колокольчики. – Можно я нарву букет?

#### **Можно ли рвать в лесу цветы?**

– Не надо, не рви! Пусть растут, лес украшают, пчелок и бабочек нектаром потчуют. Лесные цветы тень и влагу любят, а если сорвать их, то они быстро завянут.

– Это тоже цветок? – спросила Даша, увидев бабочку, которая неподвижно сидела на стебельке.

– Это летающий цветок! – удивленно воскликнул Паша, когда бабочка, расправив крылышки, вспорхнула со стебелька.

– Это не цветок, а бабочка! – объяснила мама.

– Давай ее поймем, – предложил Паша сестре.

– Давай! – обрадовалась Даша.

Можно ли ловить бабочек? Почему?

Медвежата бросились за бабочкой, но, к счастью, поймать ее не смогли.

– Не нужно обижать бабочек и стрекоз, – покачала головой Ангелина. – Бабочки цветы опыляют, а стрекозы прямо на лету комаров ловят.

– Что это за куча такая? – удивилась Даша, заметив под сосной высокий муравейник, построенный из высохших сосновых иголок.

– Сейчас я эту кучу обстреляю шишками! – решительно заявил Паша. Медвежонок поднял сосновую шишку и хотел запустить ее в муравейник, но Ангелина остановила его:

– Не делай этого, Паша. Это не куча, а муравейник! В нем живут лесные рыжие муравьи. Вам хотелось бы, чтобы кто-то сломал ваш дом? – спросила медвежат мама.

– Конечно, нет! – дружно закричали Даша и Паша.

– Тогда и вы берегите чужие дома, – сказала Ангелина.

Она показала малышам муравья, который тащил личинку жука-короеда.

– Муравьи – очень полезные насекомые. Недаром их зовут друзьями леса. Они уничтожают вредных жуков и гусениц. А еще муравьи переносят семена многих растений и расселяют их по лесу, – объяснила мама.

Долго бродила по лесу медведица с медвежатами, рассказывая малышам о лесных обычаях, учила их понимать зверей, птиц, насекомых и бережно ко всем относиться.

– Запомните, что лес – это наш родной дом. Он нас поит, кормит и приют нам дает!

Медвежата хоть и устали немного, но прогулка им очень понравилась, а мамыны уроки запомнились.

### Вопросы

1. Почему мама не разрешила медвежонку Паше прогнать с цветка шмеля?
2. Почему нельзя ломать ветки деревьев и кустарников, рвать лесные и полевые цветы?
3. Почему нельзя ловить бабочек и стрекоз?
4. Почему нельзя разорять муравейники? Какую пользу приносят муравьи?

5. Как вы думаете, о каких еще правилах поведения в лесу рассказала медвежатам медведица?

#### **Дидактическая игра «Так бывает или нет?».**

Дидактическая задача: развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.

Ход игры: Воспитатель объясняет правила игры:

- Я буду рассказывать историю, в которой вы должны заметить то, чего не бывает.

«Летом, когда солнце ярко светило, мы с ребятами вышли на прогулку. Сделали из снега горку и стали кататься с нее на санках». «Наступила весна. Все птицы улетели в теплые края. Медведь залез в свою берлогу и решил проспать всю весну»...

#### **Дидактическая игра «Какое время года?».**

Дидактическая задача: учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.

Ход игры: Дети сидят на скамейке. Воспитатель задает вопрос: «Когда это бывает?» и читает текст или загадку о разных временах года.

#### **Дидактическая игра «Где что можно делать?».**

Дидактическая задача: активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации.

Ход игры: Воспитатель задает вопросы, дети отвечают на них. Что можно делать в лесу? (*Гулять; собирать грибы, ягоды; охотиться; слушать пение птиц; отдыхать.*) Что делают в больнице? Что можно делать на реке?

#### **Дидактическая игра «Какая, какой, какое?».**

Дидактическая задача: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.

Ход игры: Воспитатель называет какое-нибудь слово, а играющие по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному предмету.

Белка - *рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая...*

Пальто - *теплое, зимнее, новое, старое...*

Мама - *добрая, ласковая, нежная, любимая, дорогая...*

Дом - *деревянный, каменный, новый, панельный...*

#### **Дидактическая игра «У кого кто?».**

Дидактическая задача: Закрепить знание животных и их детенышей; уметь согласовывать существительные в единственном и множественном числе.

Ход игры: Воспитатель называет животное, а дети должны назвать детеныша в единственном и множественном числе. Ребенок, который правильно назовет детеныша, получает фишку.