

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 «Солнышко»

Конспект родительского собрания
для родителей воспитанников
группы среднего возраста
на тему: «*Речевое развитие детей 4–5 лет*»

Подготовила и провела:
учитель-логопед Трофимова А.В.

2022г.

Цель: создание условий для речевого развития дошкольников; формирование педагогической культуры родителей в вопросах речевого развития детей 4-5 лет.

Задачи: знакомство родителей с содержанием работы по развитию речи детей среднего дошкольного возраста; привлечение родителей к обмену опытом речевого развития детей в семье, содействие сплочению родительского коллектива, вовлечение родителей в жизнедеятельность группы и ДОУ, выработка единых требований к развитию речи в семье и в ДОУ.

Слайд 1

Ход мероприятия:

Добрый вечер, уважаемые родители!

Речь – это средство человеческого общения, причем главное и основное. Благодаря слову человек общается с другими поколениями, передавая, накапливая, сохраняя опыт человечества. Информацию, которую нельзя передать с помощью органов чувств – понятия, определения, эмоции, обычаи, нравы - можно передать только с помощью речи. Но речь - не только средство общения, это главный инструмент мышления.

Слайд 2

Рассмотрим, из чего складывается речь.

На магнитной доске выставляется пособие «Компоненты речи»:

1. Речь – процесс многосторонний. Он включает в себя звуковую функцию. Что это? (*высказывания родителей*).

Вывод: это умение воспринимать и воспроизводить правильно звуки, умение чувствовать ритм, интонацию.

2. Следующий компонент – это лексика, т. е. словарный запас, которым будет пользоваться ребёнок. Он может быть активным, если включает слова, используемые ребенком в своей речи, и пассивным – слова, которые ребенок знает и понимает, но не использует в речи.

3. В структуру речи входит и грамматика. Этот компонент речи очень важен, так как это образование и употребление слов, понимание словосочетаний, предложений. Например: “ребенок сидит”, “сидел”, “ребенка посадили” – смысл разный, хотя используются два слова - “ребенок”, “сидеть”.

4. Дошкольник усваивает диалогическую и монологическую речь, знакомится с приемами выразительности, образности речи.

В формировании речи ребёнка большую роль играет его окружение, а именно, родители и педагоги. И от того, как мы говорим, сколько внимания уделяем речевому общению с ребёнком, во многом зависит его успех в усвоении языка.

Поговорим о факторах успешного речевого развития ребенка.

Слайд 3

1. Эмоциональное общение родителей с ребёнком с младенческого возраста.

Речь не всегда передается по наследству, малыш перенимает опыт речевого общения у окружающих его взрослых.

В общении со взрослым ребёнок овладевает речевыми нормами, узнает новые слова и, тем самым, расширяет свой словарный запас. Поэтому так важно, чтобы дома он слышал правильную, грамотную речь.

(*музыка*) А сейчас проведём игру-эстафету, где каждый продолжит предложение: «Чтобы у моего ребенка была хорошо развита речь, я должен (должна...»

Слайд 4

2. Общение ребёнка со сверстниками.

Чтобы новые слова не оставались в пассиве, необходимо общение детей друг с другом. Желание быть услышанным и получить ответ делает речь детей в общении со сверстниками связной, полной, логичной. Их взаимные связи более эмоциональны, что создает условия для разностороннего речевого развития.

3. Строение артикуляционного аппарата.

От того как работает сам аппарат, зависит и качество речи. Следует отметить, что к 4-5 годам ребёнок должен правильно произносить все звуки, т. к. более четко и дифференцированно работают речеслуховой и речедвигательный анализаторы. В это время следует уделять внимание движениям языка. Благодаря более точным движениям этого органа детям доступны многие звуки.

Сейчас, уважаемые родители, давайте вместе со мной попробуем выполнить несколько артикуляционных упражнений.

-работа с профилями артикуляции (демонстрация профилей, объяснение логопедом особенностей артикуляции звука).

Слайд 5

Особенности артикуляции звука [с]: губы растянуты в улыбке; зубы сближены на расстоянии 1мм; кончик языка упирается в нижние резцы; спинка языка выгнута, и по середине ее образуется желобок, по которому выдыхаемая струя направляется к резцам; боковые края языка прилегают к внутренней стороне верхних коренных зубов;

Особенности артикуляции звука [з]: губы – не напряжены, растянуты, как при легкой улыбке, затем принимают положение следующего за ним гласного. Зубы – сближены на 1-1,5мм, верхние и нижние резцы обнажены.

Слайд 6

Особенности артикуляции звука [ш]: губы выдвинуты вперед и округлены. Кончик языка поднят к передней части нёба, но не касается его. Боковые края языка прижаты к верхним коренным зубам. Спинка языка приподнята. Форма языка напоминает чашечку;

Особенности артикуляции звука [ж]: губы округлены и слегка вытянуты вперед. Зубы сближены, но не соприкасаются, расстояние между ними 2—5 мм, верхние и нижние резцы видны. Широкий кончик языка поднят к альвеолам или передней части твердого нёба и образует с ними щель. Средняя часть спинки языка опущена, прогибается книзу;

Слайд 7

Особенности артикуляции звука [л]: кончик языка упирается в верхние зубы или в бугорки за верхними зубами. Средняя часть спинки языка опущена, задняя часть спинки языка поднята, боковые края языка опущены. Форма языка напоминает седло. Выдыхаемый воздух проходит по бокам языка. Голосовые связки работают, горло дрожит (есть голос);

Особенности артикуляции звука [р]:

- ✓ рот раскрыт в зависимости от последующего гласного звука;
- ✓ язык широкий, плоский, слегка приподнятыми боковыми краями плотно прижат справа и слева к боковым верхним зубам до резцов;

- ✓ широкий тонкий кончик языка загибается вверх и касается средней части переднего края твердого нёба — альвеол;
- ✓ средняя часть языка, его спинка, несколько опущена, а задняя часть приподнята;
- ✓ мягкое нёбо поднято и закрывает воздуху проход в нос;
- ✓ голосовые связки при громком произнесении вибрируют.

-самостоятельное выполнение родителями артикуляции данных звуков по схеме-профилю перед зеркалом;

-демонстрация, объяснение и показ выполнения артикуляционных игр-упражнений учителем-логопедом и совместное выполнение их с родителями:

"Трубочка", "Улыбочка", "Лопаточка", "Чашечка", "Парус", " Грибок", "Лошадка", "Часики", "Вкусное варенье", "Маляр", "Качели", "Киска сердится", "Дятел".

Слайд 8 (музыка)

Гимнастика с музыкой и мячом су-джок.

Как вы могли заметить, мы потратили всего несколько минут, на то чтобы выполнить эти упражнения. Выполнение артикуляционной гимнастики не доставит вам большого труда, а ребенку принесет большую пользу, и позволит вам наблюдать за его прогрессом.

Упражнения с ложкой. (Книга)

Упражнения с чупа-чупсом: «Сладкая зарядка»

Упражнения для губ и языка и челюстей с ватной палочкой. (показ)

Упражнения для губ и языка и челюстей с печеньем.

Слайд 9

4. Развитие мелкой моторики рук.

Развитие моторики на прямую связано с речью.

Показ материала.

Слайд 10

5. Дыхательные упражнения.

Одной из главных задач формирования речи является развитие речевого дыхания, которое включает в себя выработку длительного и достаточной силы ротового выдоха, умения беззвучно и своевременно добирать воздух в процессе высказывания. Комплексы дыхательной гимнастики вы можете посмотреть в нашей картотеке. *(Показ изготовленного и покупного материала.)*

Слайд 11

6. Чтение детям художественной литературы.

Художественная литература является необходимым условием для всестороннего развития речи ребёнка. Книги и сказки не только приобщают ребят к национальной культуре, но и формируют нравственные качества: доброту, честность, человеколюбие, развлекают и забавляют, вызывают желание высказаться, поговорить о героях. Можно играть в сказки.

(музыка)

Давайте придумаем сказку все вместе. Будем по кругу передавать мяч. Каждый, кто получил мяч, продолжает сказку.

«Жила-была средняя группа в детском саду «Солнышко»....»

7. Игра ребёнка со взрослыми и сверстниками.

Игра – критерий нормальности ребёнка, по тому, как он играет, о нем можно многое узнать. Игра имеет важное значение и для эмоционального, и для речевого развития. Главное, что ребёнок получает в игре, – возможность взять на себя роль и прожить то, что для него недоступно в жизни взрослых. Учится договариваться, уступать, решать конфликты, выстраивать конструктивный диалог, приходиться к общему решению.

Итак, мы с вами обсудили основные факторы успешного речевого развития.

А теперь предлагаю поделиться своим опытом и рассказать, как вы дома развиваете речь своего ребёнка? Что используете, для того чтобы речь ребёнка была красивой, эмоционально-выразительной.

Джанни Родари утверждал, что именно в игре ребёнок свободно владеет речью, говорит то, что думает, а не то, что надо. Играя, ребёнок обогащает свой словарный запас, расширяет кругозор, развивает связную речь. Развитие речи дошкольников в игре — это ещё и дополнительная эмоциональная связь между вами и вашим ребёнком, это радость от общения, формирование доверительных и дружеских отношений.

Сейчас мы с вами поиграем в эти игры:

«Цепочка слов»

Цель: обогащение словаря прилагательных.

Суть этой игры по развитию речи дошкольников заключается в подборе слов — существительных и прилагательных — объединённых каким-либо признаком. То есть ребёнок с вашей помощью составляет своеобразную цепочку из слов, которые логически соединяются между собой с помощью вопросов-переходов.

Например, исходное слово «кошка». Вы задаёте вопрос:

Воспитатель: Кошка, бывает какая?

Родитель: Пушистая, ласковая, разноцветная.

Воспитатель: Что еще бывает разноцветным?

Родитель: Радуга, платье, телевизор.

Воспитатель: Каким еще может быть платье?

Родитель: Шелковым, новым, прямым.

Воспитатель: Что еще может быть прямым?

Родитель: Линия, дорога, взгляд. и т. д.

«Найди по цвету»

Цель: закрепление согласования прилагательного с существительным в роде и числе.

Для этой игры нам понадобятся картинки с изображением предметов разного цвета.

Называем цвет, употребляя прилагательное в определенной форме (род, число, а ребёнок находит предметы данного цвета, которые подходят к этой форме прилагательного. Например:

Красное - яблоко, кресло, платье.

Желтая - репа, краска, сумка.

Синий - василек, баклажан, карандаш.

«Выбери правильное слово»

Цель: развитие мышления, речевого внимания.

Из предложенных слов, обозначающих признаки предмета, предлагаем ребёнку выбрать одно, наиболее подходящее по смыслу.

Подумай и скажи, какое слово подходит больше других?

Мама взяла в лес ... (сумку, пакет, корзинку).

Дед Мороз приходит в гости (осенью, весной, зимой).

Собака живет... (в лесу, в конуре, в берлоге).

Поезд едет по (дороге, воде, рельсам).

«Скажи наоборот»

Цель: расширение словаря антонимов.

Для этой игры нам понадобится мяч.

Бросаем мяч ребёнку и произносим слово. Ребенок, возвращая мяч, называет слово, противоположное по значению.

Скажу я слово «высоко», а ты ответишь...низко.

Далеко – близко, темно – светло, да-нет, ночь-день, труд-лень, говорить – молчать, тупой-острый, мудрец- глупец.

В игре всегда начало есть, ну. А сейчас...Конец!

«Четвёртый лишний».

Ребёнок должен назвать, что лишнее, и объяснить почему.

юбка, рубашка, футболка, сапоги

мухомор, подосиновик, подберезовик, боровик

«Назови, какой...».

Образование прилагательных. Н-р, сок сделан из яблок, значит он яблочный, варенье из яблок - яблочное и т. д. (*баночки с вареньем*)

Ученые считают: чем активнее и точнее движения пальцев рук ребенка, тем быстрее развивается его речь. Дети лучше усваивают текст, если связывают его с жестами и мимикой. Этому их должны научить взрослые, но сначала они должны освоить такие приемы сами.

«Рисуем стихи»

Каждая пара получает поднос (30х40см) с манкой. Надо нарисовать зайца под дождем по стихотворению А. Л. Барто «Зайка». Сначала стихи читает взрослый, а ребенок рисует, затем ребенок читает текст, а взрослый дорисовывает детали к изображению.

Зайка

Зайку бросила хозяйка —

Под дождем остался зайка.

Со скамейки слезть не мог,

Весь до ниточки промок.

«Весёлый счет».

Можно проводить на улице, во время прогулок с ребенком. При проведении этой игры не только закрепляется правильное употребление падежных форм существительных, но и умение вести счет. Необходимо только именовать каждое число при пересчете предметов: например, одно дерево, два дерева, три дерева и т. д., и следить за четким проговариванием падежных окончаний числительных и существительных.

К чему мы будем стремиться, что должен уметь ребёнок к 5 годам?

-Употреблять в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

-Использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

- Употреблять слова-антонимы, существительные с обобщающим значением (*мебель, овощи, животные и т. п.*).

-Правильно произносить гласные и согласные звуки.

- Отчетливо произносить слова и словосочетания.

-Различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

-Уметь согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных.

-Употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

- Уметь участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Дети дошкольного возраста очень общительны. В одиночестве чувствуют, как правило, несчастными. Так давайте же вместе подпитывать их положительными эмоциями, больше общаться с детьми, показывая, что мы их любим, что они нам дороги.

Подведение итогов собрания.

1. Уделять должное внимание развитию речи ребёнка, больше общаться с ним, читать сказки, стихи, потешки, загадки и разучивать их.

2. Поощрять в семье занятия ребёнка лепкой, рисованием, конструированием, играм с мозаикой. Приобрести для этого пластилин, цветные карандаши, фломастеры, краски, конструктор, мозаику и т. д.

3. Больше бывать на природе, знакомить детей с её красотой и многообразием.

4. Принимать активное участие в работе детского сада.

Слайд 13 (музыка)

Рефлексия

Если собрание было для вас полезным, возьмите и прикрепите книгу к ранцу, а если сведения вам не нужны, возьмите книгу и прикрепите к мусорному баку.