

Самоанализ непосредственно-образовательной деятельности с использованием здоровьесберегающих технологий.

Тема занятия: «Путешествие в страну здоровья».

Задачи:

Образовательные:

1. Формировать знания о здоровом образе жизни.
2. Формировать у детей понятие о том, что такое здоровье, что нужно делать для того, что бы быть здоровым.
3. Закрепить знания о правильном пользовании предметами гигиены и культурно-гигиеническими навыками.
4. Обучить оздоровительному дыханию (дыхательная гимнастика).

Развивающие:

1. Развивать умение ориентироваться в группе, двигаться за воспитателем в определенном направлении.
2. Развивать коммуникативные способности.
3. Побуждать детей к самостоятельности и творчеству при выполнении физических упражнений.
4. Развивать и совершенствовать умения выполнять разнообразные движения под музыку.

Воспитательные:

1. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.
2. Воспитывать дружеские взаимоотношения, отзывчивость и доброту.

Данная образовательная деятельность была направлена на формирование у детей привычки к здоровому образу жизни, чувству ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья посредством здоровьесберегающих технологий.

Занятие построено в соответствии с дидактическими и общепедагогическими принципами:

- Принцип непрерывности (занятие было построено на основе предыдущих занятий и совместных действий воспитателя и детей)
- Принцип активности (поддерживалась мотивация и интерес)
- Принцип доступности (соответствие возрастным особенностям)
- Принцип психологической комфортности
- Принцип интеграции образовательных областей.

Для достижения результата в подготовке к занятию продумала подбор технологий.

Так как занятие основано на технологии здоровьесбережения, я старалась использовать ее по максимуму. Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Здоровьесберегающие педагогические технологии включают разнообразные методы и приемы:

- физкультурно-оздоровительные (динамическое упражнение «По дорожке», разминка, физминутка);
- коррекционно-игровые (массаж биологически-активных точек пальцев рук Су-Джок, дыхательная гимнастика «Надуем воздушный шарик», пальчиковая игра «Приветствие»);

-словесные(беседа о здоровье, проблемно - игровая ситуация, вопросы к детям, уточнение, поощрение);

- наглядно-демонстрационные (елочка с предметами личной гигиены).

Данные методы и приемы были направлены на индивидуальное развитие каждого ребенка.

Непосредственно образовательная деятельность построена в форме путешествия, которое можно разделить на три части, взаимосвязанные между собой, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия. Все элементы НОД логически между собой объединены общей темой. Данная структура вполне оправдана, так как каждая часть непосредственно-образовательной деятельности направлена на решение определенных задач и предлагает выбор методов и приемов. Использовала сюрпризные моменты.

Вводная часть: организация детей, мотивация к предстоящей деятельности.

Занятие началось с речевой разминки «Доброе утро», при помощи которой, я задала определенный положительный эмоциональный настрой на образовательную деятельность, активизировала внимание детей.

Основная часть НОД представляла собой специально организованную и самостоятельную деятельность детей, направленную на решение поставленных задач.

В ходе всего НОД создавала проблемные ситуации, для решения поставленных задач.

В заключительной части НОД проверила усвоение материала, что подтвердило успешную реализацию воспитательной задачи. Закрепила положительные результаты.

Для реализации каждой задачи я подобрала приемы, которые помогли их решить.

Приемы были основаны на игровых обучающих ситуациях, в которых я старалась побуждать детей к активной речевой деятельности.

В работе с детьми использовала беседу, вопросы к детям на сообразительность и логическое мышление - все это способствовало эффективности НОД.

Материал для НОД был подобран на доступном для детей уровне, соответствовал их психологическим и возрастным особенностям, рационален для решения поставленных целей и задач. Воспитанники были активны, внимательны, чувствовали себя комфортно. Все это подтверждают результаты деятельности.

Я считаю, что выбранная мной форма организации непосредственной образовательной деятельности (путешествие) детей была достаточно эффективной, динамичной. Старалась соблюдать нормы педагогической этики и такта. Считаю, что поставленные в непосредственно образовательной деятельности задачи были выполнены.