

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 «Солнышко»

Конспект родительского собрания
для родителей воспитанников группы раннего возраста
на тему: "Развитие мелкой моторики рук у детей.
Что? Зачем? Каким образом?"

Подготовила и провела:
воспитатель Костерева Е.Н.

2022г.

Цель: предоставить информацию родителям для понимания необходимости развития мелкой моторики рук ребенка.

Задачи:

- 1) обогатить опыт родителей по теме собрания;
- 2) расширить представления о нетрадиционных пособиях для развития мелкой моторики рук;
- 3) вызвать желание у родителей развивать у своего ребенка мелкую моторику рук;

Ход мероприятия

I. Вступительная часть.

Звучит нежная музыка(MP3 Marc Enfroy - A Good Heart), в зал входят родители и рассаживаются за столы.

-Добрый вечер, уважаемые родители!

Мы очень рады приветствовать Вас сегодня на нашей встрече.

Пять да пять - родные братцы,

Так все вместе и родятся.

Если вскапываешь грядку,

Держат все одну лопатку.

Не скучают, а играют

Вместе все в одни игрушки.

А зимою всей гурьбою

Дружно прячутся в теплушку.

Вот такие "пять" да "пять",

Угадайте, как их звать?

(Пальцы)

II. Основная часть

Действительно, это пальцы. И сегодня мы им посвятив нашу встречу, тема которой: "Развитие мелкой моторики рук у детей. Что? Зачем? Каким образом?"

Первый вопрос нашей встречи - Что?

Как Вы думаете - что такое мелкая моторика рук?

Мелкая моторика рук - это совокупность скоординированных действий пальцев и кистей рук, направленных на выполнение точных мелких движений.

Работу по развитию мелкой моторики рук необходимо вести с самого раннего детства.

Как Вы думаете зачем и почему важно развивать мелкую моторику рук у детей с раннего возраста?

Вы правы!

Отечественными учеными было доказано, что существует связь между головным мозгом и движениями пальцев рук.

В коре головного мозга находятся различные центры, отвечающие за работу каждого органа человека.

И дело в том, что центр отвечающий за действия кистей и пальцев рук находится по соседству с центром ответственным за речевое развитие.

Стимулирование одного из этих центров, а именно центра отвечающего за мелкую моторику рук приводит к активности речевого центра.

Следовательно, развивая работу и скоординированность движений пальцев и кистей рук, мы выполняем решение еще одной задачи - развиваем речь нашего ребенка.

Развитие мелкой моторики рук ребенка должно быть систематичным, а не хаотичным - иначе мы не увидим результата.

Системность заключается в следующем:

- в младенческом возрасте, исходя из того, что ребенок только начинает постигать двигательные навыки - мы можем выполнять массаж пальчиков и кистей рук, воздействуя через активные точки на кору головного мозга;
- в раннем и младшем дошкольном возрасте - важно выполнять простые упражнения, которые сопровождаются стихотворным текстом (например "Сорока", "Ладушки", "Капуста" и др.), а также не забываем о выполнении основной задачи данного возраста - развитие навыков самообслуживания: застегивание и расстегивание пуговиц, молний, шнурование ботинок и другое.

Так же важно не забывать о том, что развивать ребенка возможно в игровой форме. Упражнения на развитие мелкой моторики рук мы должны замаскировать в игру так, чтобы ребенок заинтересовался. В этот момент не забывайте хвалить его, создавая тем самым ситуацию успеха.

Предлагаю погрузиться в мир беззаботного детства.

Закроем глаза и вспомним положительные моменты совместного времяпрепровождения с семьей. *(пауза)*

А теперь красками раскрасьте соль в Ваших тарелочках.

(Родители рисуют красками на соли)

Теперь расскажите, пожалуйста, что Вы рисовали, и какие ощущения при этом у Вас присутствовали?

Этим упражнением мы с Вами развивали и мелкую моторику рук и речь.

А главное как это восприняли? Как игру или как занятие с какими-либо рамками?

Вот незаметно мы подошли к третьему вопросу - Каким образом?

Существуют способы развития мелкой моторики рук, которые можно без труда использовать для игры с ребенком в домашних условиях и в некоторые из них мы с вами поиграем.

«На лыжах»

На столе перед ребенком лежат резьбой вверх две пробки от пластиковых бутылок – это лыжи. Ребенок ставит на них указательный и средний пальцы, как ноги. Двигается на «лыжах», делая по шагу на каждый ударный слог.

Мы едем на лыжах, мы мчимся с горы,

Мы любим забавы холодной зимы.

То же самое можно попробовать проделать двумя руками одновременно.

«Спрячь платочек»

Ребенок комкает, начиная с уголка, носовой платок (или полиэтиленовый мешок) так, чтобы он целиком уместился в кулачке.

«Домик»

Поочередно разгибать пальцы, начиная с большого.

Раз, два, три, четыре, пять! (разгибать пальцы).

Вышли пальчики гулять (сжимать и разжимать пальцы).

Раз, два, три, четыре, пять!

В домик спрятались опять.

1. Способ - нанизывание.

Нанизывать можно все что угодно (пуговицы, бусы, макароны, кусочки бумаги, сухие листья, сухие ягоды рябины) и на что угодно (палочки, трубочки, шнурок, нить).

2. Способ - рисование.

Рисуем пальчиками, кистью, карандашом, песком, крупой, пластилином, зубной пастой, нитью, шерстью.

3. Способ - сортирование.

Сортируем предметы используя крупы, предметы с разными формами, поверхностью, наполнением.

4. Способ - ощупывание.

Ощупываем мешочки с разными крупами, предметы с различной текстурой и другое.

5. Способ - поиски.

В ёмкости размещаем основную массу однородного наполнителя - крупа, песок, шары и др. В нее помещаем предмет - ребенок ищет руками предмет, спрятанный на дне.

6. Способ - лепка.

Лепим из теста, пластилина, бумаги, глины.

7. Способ - игры с отработанным материалом.

Используются обрывки бумаги, контейнеры после яиц, пробки от пластиковых бутылок и т.д.

8. Способ - отщипывание.

Отщипываем от куска пластилина, от листа бумаги, от комочка шерсти.

9. Способ - расплющивания, размазывания.

Размазываем пластилин по доске, расплющиваем тесто между пальцами.

10. Способ - наматывание.

Наматываем ленты, нити на палочки, шпильки, мячи...

11. Способ - проталкивание.

Проталкиваем предметы в отверстия - копилка, покорми животного и другие.

12. Способ - игра с пальчиками.

Используются пальчиковые игры, пальчиковый театр.

13. Способ - массаж.

Массаж с использованием подручных материалов, игры.

III. Заключительная часть

Развитие мелкой моторики рук у ребенка - очень важная задача для родителей и воспитателей.

На игры по развитию мелкой моторики рук стоит отводить не более 10-15 минут. Ребенка не заставляем играть, а вовлекаем в процесс игры. С раннего возраста мы обязаны заложить ребенку то, что поможет ему развиваться дальше.

Благодарим всех присутствующих за активное участие в проведении собрания. Желаем всем успехов в воспитании детей.

(Родителям вручаются буклеты "Многообразие способов развития мелкой моторики рук у ребенка")

1. ФИО заполняющего анкету (заполняется по желанию)

2. Знаете ли Вы, что значит развивать мелкую моторику рук детей?

(нужное подчеркните)

Знаю. Смутно представляю. Не знаю.

3. Считаете ли Вы утверждение о том, что важно развивать мелкую моторику рук детей, правильным? Почему? (нужное подчеркните)

Да, потому что ...

Нет, потому что ...

Затрудняюсь ответить.

4. Знаете ли Вы как это делать? (нужное подчеркните)

Знаю. Смутно представляю. Не знаю.

5. Какие способы развития мелкой моторики рук Вы знаете? Какие используете в своей практике? (перечислите)

6. Имеются ли дома у Вас

- специальные пособия

- игры

- литература по данной теме?

(нужное подчеркните)

7. Что из ниже перечисленного есть в арсенале Вашего малыша?

(нужное подчеркните)

— Шнуровки.

— Вкладыши.

— Кубики (пластмассовые или деревянные).

— Мелкий конструктор.

— Дидактические кубы.

— Мозаики.

— Пазлы, разрезные картинки.

— Пирамидки.

-Дидактические игрушки с застегивающимися, завязывающимися и прилипающими элементами («молнией», пуговицами, шнуровками, кнопками, «липучками»).

— Специальная детская литература с пальчиковыми играми.

8. Доступно ли малышу в самостоятельной деятельности манипулирование с пустыми пластмассовыми флаконами, пузырьками? (нужное подчеркните)

Да. Иногда. Нет.

9. Имеется ли у ребенка возможность играть с мелкими предметами, (пуговицы, бусины, пробки)? (нужное подчеркните)

Да. Иногда. Нет.

10. Разрешаете ли Вы малышу играть в «игры на кухне» (перебирание и пересыпание круп, «возня» с тестом и т. п.) (нужное подчеркните)

Да. Иногда. Нет.

11. Какие развивающие игры предпочитаете покупать малышу Вы? (перечислите).

12. Укажите ведущую руку Вашего малыша (нужное подчеркните)

Правая. Левая. Обе. Затрудняюсь ответить.

1. ФИО заполняющего анкету (заполняется по желанию)

2. Знаете ли Вы, что значит развивать мелкую моторику рук детей?

(нужное подчеркните)

Знаю. Смутно представляю. Не знаю.

3. Считаете ли Вы утверждение о том, что важно развивать мелкую моторику рук детей, правильным? Почему? (нужное подчеркните)

Да, потому что ...

Нет, потому что ...

Затрудняюсь ответить.

4. Знаете ли Вы как это делать? (нужное подчеркните)

Знаю. Смутно представляю. Не знаю.

5. Какие способы развития мелкой моторики рук Вы знаете? Какие используете в своей практике? (перечислите)

6. Имеются ли дома у Вас

- специальные пособия

- игры

- литература по данной теме?

(нужное подчеркните)

7. Что из ниже перечисленного есть в арсенале Вашего малыша?

(нужное подчеркните)

— Шнуровки.

— Вкладыши.

— Кубики (пластмассовые или деревянные).

— Мелкий конструктор.

— Дидактические кубы.

— Мозаики.

— Пазлы, разрезные картинки.

— Пирамидки.

- Дидактические игрушки с застегивающимися, завязывающимися и прилипающими элементами («молнией», пуговицами, шнуровками, кнопками, «липучками»).

— Специальная детская литература с пальчиковыми играми.

8. Доступно ли малышу в самостоятельной деятельности манипулирование с пустыми пластмассовыми флаконами, пузырьками? (нужное подчеркните)

Да. Иногда. Нет.

9. Имеется ли у ребенка возможность играть с мелкими предметами, (пуговицы, бусины, пробки)? (нужное подчеркните)

Да. Иногда. Нет.

10. Разрешаете ли Вы малышу играть в «игры на кухне» (перебирание и пересыпание круп, «возня» с тестом и т. п.) (нужное подчеркните)

Да. Иногда. Нет.

11. Какие развивающие игры предпочитаете покупать малышу Вы? (перечислите).

12. Укажите ведущую руку Вашего малыша (нужное подчеркните)

Правая. Левая. Обе. Затрудняюсь ответить.