

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 «Солнышко»
г. Красный Холм Тверская область

Заседание ОМО педагогов дошкольных учреждений
по речевому развитию по теме «Современные развивающие
технологии в коррекционной работе учителя-логопеда»

Доклад на тему:
*«Технология развития связной речи
с использованием мнемотехники».*

Подготовила:
учитель-логопед Данилова А.В.

2022 год

Современным детям сложно связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни. Они не любят учить стихи, пересказывать тексты, не владеют приёмами и методами запоминания. Заучивание стихотворений вызывает у них большие трудности, быстрое утомление и отрицательные эмоции.

В данный момент у большего количества детей трудности при обучении связной речи. Дети не могут сами сосредоточить своё внимание на каком-то значительном для них событии или художественном произведении, не могут одновременно заметить не только предметы, явления, но и связь между ними.

Часто слышат педагоги и от родителей такие слова – «У нас стихи не запоминаются!!! Не может быстро запомнить текст, путается в строчках, переставляет слова местами».

Дело в том, что в основном у детей развита в большей степени зрительная память, поэтому нам необходимо найти такие приемы, которые бы способствовали развитию детской памяти в целом.

Изучив литературу, я и пришла к выводу, что помочь мне в решении проблемы развития связной речи может мнемотехника. Поэтому на занятиях, я стала пробовать мнемотехнику для развития связной речи у дошкольников.

Я, думаю, что если в работе по обучению детей связной речи использовать приёмы мнемотехники, то это поможет ребёнку быть более общительным, расширится его словарный запас, ребенок научится связно говорить, рассказывать, выражать свои мысли.

Мнемоника, или мнемотехника - система различных приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, организация учебного процесса в виде игры.

Мнемотехника – это система методов и приёмов, обеспечивающая эффективное запоминание структуры рассказа, сохранение и воспроизведение информации и, конечно, развитие речи.

Мнемотехника помогает упростить для детей процесс непосредственно-образовательной деятельности. Дети обучаются в интересной игровой форме, без умственных и эмоциональных перегрузок.

Основной «секрет» мнемотехники очень прост. Когда человек в своём воображении соединяет несколько зрительных образов, мозг фиксирует эту взаимосвязь. И в дальнейшем при припоминании по одному из образов этой ассоциации мозг воспроизводит все ранее соединённые образы.

Хорошо известно, что язык мозга — это образы. И, прежде всего, зрительные образы. Если обращаться к мозгу на его языке, он выполнит любые наши команды, например, команду «запомнить». Но где взять такие программы, которые позволят нам общаться с мозгом и будут кодировать телефоны, даты, номера автомобилей на его образный язык?

Мнемотехника и является такой программой. Она состоит из нескольких десятков мыслительных операций, благодаря которым удастся «наладить контакт» с мозгом и взять под сознательный контроль некоторые его функции, в частности, функцию запоминания.

Итак, мнемотехника помогает развивать:

- зрительную и слуховую память;
- зрительное и слуховое внимание;

- воображение;
- восприятие;
- развивает кругозор;
- развивает все стороны речи.

Для этого на занятиях необходимо использовать множество разнообразных игр и упражнений: «Что изменилось?»; «Чего не стало?»; «Кто ушёл?»; «Кто позвал?»; «Чудесный мешочек»; «Узнай на вкус» и другие.

Как любая работа, мнемотехника строится по принципу от простого, к сложному. Её можно **разделить на три этапа**:

1 этап: Знакомство с символами. Этот этап работы ещё называют – работа с мнемоквадратами.

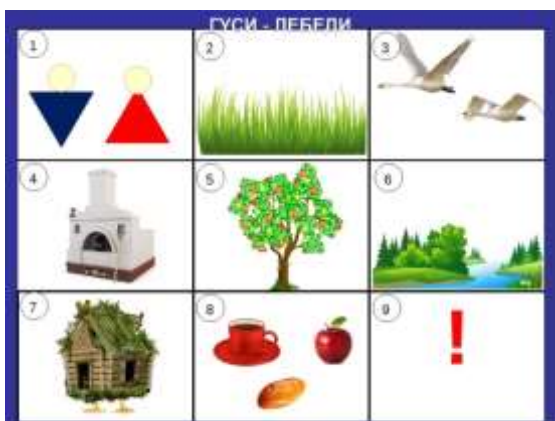
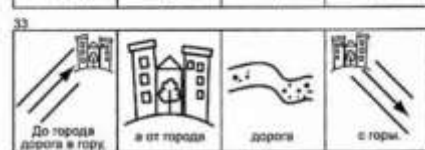
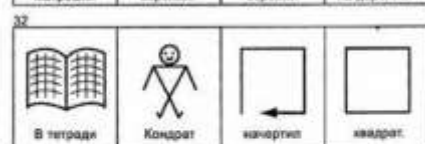
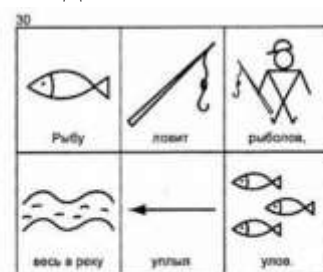
2 этап: Учим детей «читать» простые схемы из 2 – 4 символов, а так же учим детей «читать» простые предложения из 2-3 слов без предлогов и союзов. Этот этап работы называют – работа с мнемодорожками.

3 этап: На этом этапе начинается работа с мнемотаблицами.

Мнемотехнику можно использовать в разных видах речевой деятельности:

-при заучивании стихов, потешек, скороговорок (для запоминания стихотворения необходимо организовать его в виде таблицы. Каждая ячейка — одно слово или целая фраза из стихотворения)

- при отгадывании и загадывании загадок



- при пересказах художественной литературы (если пересказывать с помощью мнемотаблиц, когда дети видят всех действующих лиц, то свое внимание ребенок уже концентрирует на правильном построении предложений, на воспроизведении в своей речи необходимых выражений)

- при обучении составлению рассказов



- при работе со звуками и буквами.



Мнемотехника многофункциональна. На основе их создаются разнообразные дидактические игры.

Овладение приемами работы с мнемотаблицами помогает в развитии основных психических процессов - памяти, внимания, образного мышления, а так же сокращает время обучения связной речи детей дошкольного возраста. Мнемотехника помогает сделать процесс запоминания более простым, интересным, творческим.

Как сказал педагог великий К.Д.Ушинский:

«Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему словам – он будет долго и напрасно мучаться, но свяжите двадцать таких слов с картинками и он их усвоит на лету»

Для взрослых эта техника также применима и актуальна, я предлагаю Вам поиграть. Дети с помощью мнемотехники накапливают знания. А Вам предлагаю наоборот, применить свои накопленные знания.

Вам предлагается расшифровать загаданные пословицы и поговорки, строчки из песен по картинкам.

