

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №2 «Солнышко»
г. Красный Холм Тверская область

«Сотрудничество детского сада и семьи
по вопросам адаптации детей раннего возраста
к условиям ДОУ»

Подготовила воспитатель:

Каретникова Е.В.

2023 год

Поступление ребёнка в дошкольное учреждение – процесс сложный и для самого малыша, и для родителей. Для ребёнка это сильное стрессовое переживание, которое необходимо смягчить. Малышу предстоит приспособиться к совершенно иным условиям, чем те, к которым он привык в семье. Четкий режим дня, отсутствие родителей, другой стиль общения, контакт со сверстниками, новое помещение – все эти изменения создают для ребёнка стрессовую ситуацию. И педагоги, и родители должны понимать, насколько ответственен момент выхода ребёнка в детский сад. Чтобы привыкание ребёнка к детскому саду было максимально безболезненным, необходим комплексный подход к решению проблемы адаптации.

Важная роль в период адаптации отводится воспитателю, его работе с семьёй ребёнка.

Цель этой работы: развивать педагогическую компетентность родителей, помогать семье находить ответы на интересующие вопросы в воспитании детей, привлекать их к сотрудничеству в плане единых подходов в воспитании ребёнка. Задачами этой работы являются следующие параметры:

1. Выработать единый стиль воспитания и общения с ребёнком в ДООУ и семье.
2. Оказать квалифицированную консультацию и практическую помощь родителям по проблемам воспитания и развития ребёнка.

3. Сформировать у ребёнка чувство защищённости и внутренней свободы, доверия к окружающему миру.

4. Активировать и обогатить воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Ожидаемые результаты работы с родителями – это проявление интереса родителей к работе ДООУ, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений; повышение компетентности родителей в психолого-педагогических и правовых вопросах; увеличение количества обращений с вопросами к педагогу, на индивидуальные консультации к специалистам; возрастание интереса к мероприятиям проводимых в ДООУ; увеличение количества родителей – участников в совместных мероприятиях; рост удовлетворенности родителей работой педагога и ДООУ в целом.

При поступлении в дошкольное образовательное учреждение все дети проходят через адаптационный период. Чтобы избежать осложнений и обеспечить оптимальное течение адаптации, необходим постепенный переход ребёнка из семьи в дошкольное учреждение.

Врачи и психологи различают три степени адаптации ребёнка к детскому саду: лёгкую; среднюю; тяжёлую.

При лёгкой адаптации поведение ребёнка нормализуется в течение месяца. Острых заболеваний не возникает. У ребёнка преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние; он активно контактирует с взрослыми, детьми. Во время адаптации средней тяжести сон и аппетит восстанавливаются через 20-40 дней, в течение месяца настроение может быть неустойчивым. Эмоциональное состояние ребёнка нестабильно.

Тяжёлая адаптация приводит к длительным и тяжёлым заболеваниям. У ребёнка преобладают агрессивно-разрушительные реакции, активное эмоциональное состояние (негодующий крик, тихий плач, хныканье, подавленность, напряжённость)

Среди причин тяжёлой адаптации к ДООУ называют:

- отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом детского сада
- наличие у ребёнка своеобразных привычек

- неумение занять себя игрушкой
- несформированность элементарных культурно-гигиенических навыков
- отсутствие опыта общения с незнакомыми людьми.

Работа педагогов с родителями зависит от степени адаптации ребенка к детскому саду.

Задача модернизации взаимодействия семейного воспитания и ДООУ – развитие отношений «Ребёнок - педагог – родитель».

Особая роль при любой форме организации взаимодействия с родителями отводится социологическим вопросам, анкетированию, тестированию родителей и педагогов.

Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.

Принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей это в первую очередь – общение на основе диалога, открытость, искренность в общении, отказ от критики и оценки партнера по общению.

Первое общение происходит на родительском собрании, когда дети еще не посещают детский сад. Здесь мы знакомим родителей с задачами, методами воспитания детей в условиях ДООУ. Знакомим с воспитателями, проводим экскурсию по детскому саду, отвечаем на все интересующие родителей вопросы.

Родителям рекомендуем:

- Привести домашний режим в соответствие с режимом группы детского сада, в которую будет ходить ребенок.

- Познакомиться с меню детского сада и ввести в рацион питания малыша новые для него блюда.

- Обучить ребенка дома всем необходимым навыкам самообслуживания: умываться, вытирать руки; одеваться и раздеваться; самостоятельно кушать, пользуясь во время еды ложкой; проситься на горшок (в зависимости от возраста).

- Расширить "социальный горизонт" ребенка, пусть он привыкает общаться со сверстниками на детских игровых площадках, ходит в гости к товарищам, остается ночевать у бабушки, гуляет по городу и т.д. Имея такой опыт, ребенок не будет бояться общаться со сверстниками и взрослыми.

- Необходимо сформировать у ребенка положительную установку, желание идти в детский сад. Малышу нужна эмоциональная поддержка со стороны родителей: чем спокойнее и эмоционально положительно родители будут относиться к такому важному событию, как посещение ребенком детского сада, тем менее болезненно будет протекать процесс адаптации.

- В первый день лучше прийти на прогулку, так как на прогулке (в игре) малышу проще найти себе друзей, познакомиться с воспитателем.

- В первый месяц посещения ребенком детского сада планировать свое время так, чтобы была возможность не оставлять его там на целый день (зависит от степени адаптации). Первые дни посещения детского сада должны быть ограничены 3-4 часами, позже можно оставить малыша на обед, в конце месяца приводить малыша на целый день.

- В период адаптации дома необходимо соблюдать режим дня, больше гулять в выходные дни, снизить эмоциональную нагрузку.

- Ребенок должен прийти в детский сад только здоровым.

- Сохранение в первые 2–3 недели имеющихся у малыша привычек.

Познавательные формы организации общения педагогов и родителей способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи.

Когда ребенок поступает в детский сад педагоги составляют перспективный план работы с семьей на адаптационный период.

После того как план составлен необходимо четко регламентировать педагогическое взаимодействие специалистов с семьей в этот период.

Заведующий: проводит беседы с родителями, оформляет родительские договоры.

Старший воспитатель: проводит анкетирование, координирует работу педагогов.

Медсестра: проводит консультирование, наблюдение за адаптацией, иммунопрофилактику.

Инструктор по физкультуре и муз.руководитель: проводит занятия с детьми и родителями с использованием различных технологий и индивидуального подхода (приходят на занятия в группу).

Воспитатели: чаще всего используют следующие формы работы с семьей:

-индивидуальные беседы, родительские собрания, анкетирование, посещение на дому, выставки, папки-передвижки, консультации, присутствие родителей во время адаптационного периода в группе, укороченное время пребывания ребёнка в группе во время адаптационного периода.

Таким образом принцип взаимодействия родителей и ДОУ носит целенаправленный, систематичный, плановый характер. К взаимодействию с родителями необходимо подходить дифференцировано с учетом многоаспектной специфики каждой семьи, необходимо учитывать и возрастной характер взаимодействия с родителями при этом соблюдая доброжелательность и открытость.