

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №2 «Солнышко»

Конспект группового родительского собрания

Тема: «Кризис трёх лет».

Форма проведения: ситуативный практикум.



Подготовила и провела:
воспитатель второй группы раннего возраста
Костерева Елена Николаевна

2016 год

Цель: расширять представления родителей об особенностях возраста 3 лет. Выработать совместно с родителями формы помощи и общения с ребёнком в этот сложный период.

Задачи:

1. Привлечь родителей к обсуждению различных проблемных ситуаций.
2. Способствовать развитию педагогического и творческого потенциала родителей.
3. Наметить способы преодоления возникающих проблем в воспитании детей в период кризиса.

Материалы и оборудование: столы, ручки, ватман, лепестки из бумаги, экран, мультимедийная установка.

Форма проведения: ситуативный практикум.

План проведения:

1. Вступление:
 - 1.1. Приветствие.
 - 1.2. Психологический настрой.
2. Основная часть:
 - 2.1. Притча.
 - 2.2. Введение в проблему.
 - 2.3. Упражнение «Семизвездие симптомов».
 - 2.4. Обсуждение проблемных ситуаций.
 - 2.5. Упражнение «Ладочки».
 - 2.6. Советы родителям от ребёнка.
3. Рефлексия.

Ход собрания

Слайд 1

1. Вступление

1.1. Приветствие.

Добрый вечер, уважаемые родители. Мы очень рады видеть вас. Сегодня мы приглашаем вас к разговору о наших детях.

1.2. Психологический настрой на работу.

Я начну с выражений, которые касаются родительского опыта. Тот, кто соответствует, либо согласен с данным утверждением, должны встать и поменяться местами.

Примеры:

- Пусть встанут те, кто читает детям перед сном.
- ... кто любит путешествовать вместе с детьми.
- ... кто занимается со своими детьми больше одного часа ежедневно.
- ... кто любит тратить деньги на своё любимое чадо.
- ... кто часто сталкивается с упрямством и капризами ребёнка.
- ... кто заметил, что малыш стал непослушным и изменился не в лучшую сторону.
- ... кто заметил, что ребёнок стал проявлять самостоятельность.

Какой вывод можно сделать из этого упражнения?

Вывод:

При всех различиях и непохожести, мы, родители, сталкиваемся с подобными проблемами, беспокоимся о сходных вещах, мечтаем о тех же результатах воспитания.

2. Основная часть

2.1 Притча.

Жил мудрец, который знал всё. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не всё. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: "Скажи мудрец, какая у меня в руках бабочка живая или мёртвая". А сам думает: "Скажет живая - я её умертвлю, скажет мёртвая - выпущу". Мудрец, подумав, ответил: "Всё в твоих руках".

Именно в наших руках, в руках взрослых: мам, пап, педагогов какое поведение есть и будет у нашего ребёнка, и какими вырастут наши дети.

Итак, тема нашей встречи "Капризы и упрямства", "Кризис 3 лет", "Кризис независимости", "Кризис самостоятельности", "Возраст упрямства и строптивости".

Слайд 2

2.2 Введение в проблему.

Как вы думаете, что такое каприз? Упрямство?

Каковы же причины возникновения капризов и упрямства?

Дополнительная информация для педагога:

Слайд 3

Каприз - это бурное проявление гнева и злости. Это когда ребёнок понимает нельзя, но настаивает на своём. Капризы свойственны детям, которые не знают, как достичь своей цели иначе, такой ребёнок зависим от взрослых.

Слайд 4

Упрямство - это способ настоять на своём, самоутверждение. Самое главное для ребёнка не уступить, настоять на своём.

Слайд 5

Каковы причины такого поведения?

Причины:

- нарушение режима дня;
- смена обстановки;
- обилие новых впечатлений;
- плохое самочувствие;
- переутомление.

Ведь мы говорим о развитии ребёнка. А всякому процессу развития помимо медленных перемен, свойственны и скачкообразные переходы-кризисы.

Представьте себе цыплёнка, ещё не вылупившегося из яйца. Как безопасно ему там. И всё-таки хоть инстинктивно, но он разрушает скорлупу, чтобы выбраться наружу. Иначе он просто задохнулся бы под ней.

Опека наша для ребёнка - та же скорлупа. В какой-то момент она ему необходима. Но малыш растёт, меняется изнутри, и вдруг приходит срок, когда он осознаёт, что скорлупа мешает росту. И он сознательно ломает её, чтобы испытать превратности судьбы, познать неопознанное, неизведанное. И главное - это открытие себя. Он независим, он всё может. Но в силу своих возрастных возможностей он не может обойтись без матери. И он за это сердится на неё, "мстит" слезами, капризами. Свой кризис он не может утаить, тот, словно иглы у ежа, торчит наружу и направлен только против взрослых. По мнению психологов, малыш в 3-3,5 года переживает один из кризисов, окончание которого знаменует новый этап детства - дошкольное детство.

Слайд 6

2.3 Симптомы характерные для поведения ребёнка в этот период Л.Выготский назвал "Семизвездием симптомов".

Упражнение "Семизвездие симптомов".

Характеристику кризиса 3 лет мы представим в виде цветика-семицветика.

На лепестках написаны различные возрастные проявления детей, выберите из предложенных только 7 признаков, которые характеризуют проявление кризиса. (*родители выходят и собирают цветок*).

Какие симптомы выбрали? Почему оставшиеся лепестки не взяли?

Лепестки: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протест-бунт, деспотизм, пренебрежение, любознательность, дружелюбие, отзывчивость.

Слайд 7

Дополнительная информация для педагога:

Негативизм (непослушание)- это когда ребёнок не хочет что-то делать, потому что это предложил взрослый. Ребёнок хочет продемонстрировать свою самостоятельность. Например: "Взрослый утверждает, что "эта игрушка хорошая" и слышит в ответ: "Нет плохая!", но тут же взрослый говорит: "Она плохая!", ребёнок опять возражает: "Нет хорошая!"

Упрямство - ребёнок настаивает на чём-то не потому, что он действительно этого сильно хочет, а потому что хочет, чтобы с его мнением считались.

Строптивость - ребёнок выражает недовольство взрослым и его действиям и всем что ему предлагают делать.

Своеволие - проявляется в том, что ребёнок всё хочет делать сам. "Я буду одеваться сам"

Протест-бунт - это когда конфликты с родителями становятся регулярными, они как бы постоянно находятся в состоянии войны со взрослыми. В такой ситуации взрослым необходимо соблюдать спокойствие, но не идти на поводу желаний ребёнка.

Деспотизм - ребёнок старается стать хозяином положения, проявляет власть над окружающими. Он хочет, что бы всё было для него и больше не для кого.

Пренебрежение - ребёнком обесценивается всё то, что не вызывало ранее отрицательных эмоций и было даже интересно: игрушки, предметы обихода, знакомые люди.

Слайд 8

2.4. Обсуждение проблемных ситуаций. Игра «В яблочко».

Как нам, взрослым вести себя рядом с малышом, как объяснить частые капризы и не сорваться на крик от возмущения?

Давайте поддержим друг друга советами и личными наблюдениями.

Работа в 3 группах (зачитываются ситуации):

1. В магазине ребёнок требует что-то купить. Взрослый не покупает, и ребёнок начинает капризничать, топтать ногами, кричать.

Как часто ребёнок капризничает по этому поводу? Как вы реагируете на поток слёз и криков?

Ответ прост – спокойно вывести его из помещения. Поверьте, как только вы научитесь справляться с капризами дома, в общественном месте вам будет проще успокоить малыша. Уже на улице постарайтесь объяснить ему, что подобное поведение не украшает его. При разговоре старайтесь избегать слов, которые могут

упрекнуть малыша, не угрожайте ему. Борьба с капризами необходимо только при помощи положительных эмоций, ласки и любви.

2. Ребёнок отказывается вечером ложиться спать, хотя по детскому режиму уже давно пора быть в кроватке.

Как вы поступите, ваши действия?

Ответ: Дождитесь, пока он не уснет. Самый мягкий подход — это остаться сидеть рядом с ребенком, пока он не заснет. Вы заканчиваете читать сказку, обнимаете, целуете, подправляете одеяло и остаетесь сидеть рядом, пока он не начнет дремать. Это самый безобидный способ.

Попытайтесь соблюдать установленный режим во время приготовлений ко сну, затем укладывайте ребенка спать в строго определенное время. В тех случаях, когда с укладыванием возникают сложности, можно временно разрешить ложиться спать позже. После того, как режим будет установлен, будет уже не трудно сократить время укладывания до нескольких минут, пока желаемый результат не будет достигнут.

Успокойте их. Перед сном не ссорьтесь, не ругайте, не бегайте, не гоняйтесь и не играйте в шумные игры.

3. Илюша с усердием натягивает колготки. Трудное занятие! Наконец-то после долгих усилий колготки почти надеты, но наизнанку. Малыш, конечно, этого не замечает и продолжает их натягивать. Мать прекращает, как она говорит, эту "бесцельную возню", быстрым движением, не скрывая раздражения, старается натянуть ребёнку колготки. Мальчик поднимает крик: "Сам!", "Сам!". "Сиди спокойно и не капризничай! Не умеешь, а кричишь сам". Мама вздыхает: "Когда только научится". Каковы последствия поведения мамы? А каковы ваши действия в данной ситуации?

Ответ: К 2 -3 годам ребенок часто говорит: "Я сам", и пусть сначала его движения будут неумелыми, не спешите помогать ему, иначе упустив этот момент "я сам" потом привить навыки будет трудно. И он будет лениться всё делать сам.

Спасибо всем за работу в группах.

Слайд 9

Важно помнить, что взрослым просто необходимо:

- бережно обращаться с чувствами ребенка;
- сопереживать его горю, понимать злость, разделять с ним радость, чувствовать его усталость;
- осознавать, что речевые обороты и запас слов будут формироваться у него главным образом из той речи, которую он слышит в семье.

2.5. Упражнение "Ладочки"

Я прошу соединить ладони рук на уровне груди, а затем надавить правой ладонью на левую. Левая рука бессознательно начинает оказывать сопротивление.

В ответ на агрессию мы подсознательно начинаем сопротивляться, т.е. агрессия рождает агрессию. Если человек недружелюбно настроен по отношению к другому, то это обязательно почувствуется и неосознанно будут приняты свои меры защиты.

Судя по вашей реакции, можно сделать вывод, что каждому из вас важно знать о психологических, возрастных и индивидуальных особенностях ваших детей.

Мы обсуждали различные ситуации, делились опытом.

Итак, давайте сделаем вывод, послушаем еще раз советы по воспитанию детей.

Родители читают по очереди советы.

Слайд 10-12

2.6. Советы родителям от ребёнка:

- Не балуйте меня, вы меня этим портите.
- Я очень хорошо знаю, что не обязательно предоставлять мне все, что я запрашиваю. Я просто испытываю вас.
- Не делайте для меня и за меня то, что я в состоянии сделать для себя сам. Я могу продолжать использовать вас в качестве прислуги.
- Не заставляйте меня чувствовать себя младше, чем я есть на самом деле. Я отыграюсь на вас за это, став «плаксой» и «нытиком».
- Не требуйте от меня объяснений, зачем я это сделал. Я иногда и сам не знаю, почему поступаю так, а не иначе. Поймите, что это явление временное.
- Имейте в запасе множество способов переключения моего внимания.
- Научите меня не кричать, а договариваться.
- Пересмотрите свою систему запретов и разрешений.
- Предлагайте мне право выбора.
- Поддерживайте моё стремление к самостоятельности.
- Папа и мама, будьте единомышленными в моём воспитании.
- Не следует говорить мне "да" когда необходимо твёрдое "нет".
- Развивайте мои таланты, играйте со мной.
- Любите меня таким, какой я есть!

Зачастую проблемы в поведении детей, их трудности - в нас самих: в нашем диктате, попустительстве, в нашем эгоизме и себялюбии. Необходимо посмотреть на проблему глазами ребёнка, и тогда военные действия, которые вы ведёте с ребёнком, перестанут быть необходимыми. Самые главные слова, которые сегодня нужно сказать своему ребёнку: "Я тебя люблю, мы вместе, рядом, и мы всё преодолеем" и как было сказано в начале собрания в притче "Всё в твоих руках".

Слайд 13

3. Рефлексия

Уважаемые родители, на этом наше родительское собрание подошло к завершению. Прошу Вас оценить работу на собрании, Ваше эмоциональное состояние после собрания, качество полученной информации: при выходе распишитесь, пожалуйста, на ватмане в той колонке, где нарисован рисунок соответствующий Вашему состоянию (положительные, отрицательные эмоции, равнодушие).