

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 «Солнышко»

Совет педагогов
Тема: «Экологическое воспитание
детей дошкольного возраста»



Подготовила и провела: старший воспитатель
Данилова Светлана Владимировна

Апрель 2017 г.

Цели педсовета: повышение компетентности педагогов, обеспечение качества работы по экологическому образованию детей дошкольного возраста; совершенствование работы в детском саду по формированию у дошкольников основ экологической культуры.

Форма проведения: (тематический, по одной из годовых задач) «Дискуссионный клуб»

Подготовка к педагогическому совету

*Просмотр открытых мероприятий по темам экологического воспитания.

*Проведение тематического контроля «Создание условий для экологического воспитания»

*Определение: повестки дня для предстоящего педагогического совета; плана подготовки воспитателей к предстоящему педагогическому совету; вопросов к анализу воспитательно-образовательной работы по экологическому воспитанию и дискуссионного клуба; подготовка проекта решения педагогического совета.

Оформление: столы, выставка с проектами педагогов, презентация по теме педагогического совета,

Оборудование: экран, мультимедийное оборудование, бумага, цветные карандаши, памятки по составлению синквейна.

Повестка дня:

1. Выполнение решений предыдущего педсовета.
2. Итоги тематического контроля: «Экологическое воспитание»
3. Погружение в проблему педсовета. Дискуссия. Решение тестовых заданий.
4. Блиц-игра «Цветочная полянка».
5. SWOT-анализ экологической работы с детьми.
6. Рефлексия в форме «Синквейн».
7. Проект решения педагогического совета.

Ход педсовета

(слайд 1)

Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня мы проводим третий педсовет. Тема: «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста»

Педсовет тематический, по одной из годовых задач: развивать познавательную активность детей при освоении образовательных областей посредством организации взаимодействия ребёнка с окружающим миром.

1. Выполнение решений предыдущего педсовета.

- Продолжить работу по организации проектной деятельности.
- Привлекать к проектной деятельности родителей.
- Участвовать в районном конкурсе по благоустройству территории.

Отчёт о выполнении (все педагоги)

2. Итоги тематического контроля: «Экологическое воспитание» (выступление заведующей).

(слайд 2-4)

3. Погружение в проблему педсовета.

Удивительный мир природы. Он встречает ребенка морем звуков и запахов, загадками и тайнами, заставляет остановиться, прислушаться, присмотреться, задуматься. Есть свои секреты у поля, у луга, у тихой речушки и даже у крошечной лужицы.

Но где бы ни находился детский сад: в шумном городе или в тихом поселке, за Полярным кругом или в степи, воспитатель, любящий природу, помогает детям сделать первые шаги в неизведанную страну, которая называется природой.

Сегодня я приглашаю вас поговорить о проблемах, которые возникают в процессе экологического воспитания детей, поделиться опытом и идеями для повышения эффективности образовательного процесса, а также подвести итоги работы по экологическому воспитанию.

Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Но происходит это только при одном условии, если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой, понимают общие для всех людей экопроблемы и беспокоятся по их поводу.

Как донести до детей основы экологических знаний? Второй год мы работаем над этой задачей. За вашими плечами, уважаемые педагоги, накопленный опыт, позволяющий высказать сегодня свои суждения по вопросу: как сформировать у детей интерес и бережное отношение к природе? И в этом нам поможет дискуссия.

1. Что означает термин «Экология»?

Термин «экология» введен немецким биологом Э.Геккелем в 1886 году, происходит от греческого слова «экойс», «экус» – дом, обитание жилище и понимается как наука о среде обитания, или наука о взаимоотношениях организмов и окружающей среде.

2. Проблемы экологии в мире, стране, посёлке.

Катастрофическое ухудшение экологической обстановки стоит в ряду самых актуальных проблем современности. В наши дни мир находится на грани экологической катастрофы, под угрозой будущее всего поколения. Наблюдается высокая загрязненность воздуха, воды, почв от промышленности, транспорта, энергетики, как в мире, так и в стране и нашем посёлке.

3. Что же такое экологическое воспитание?

– Экологическое воспитание – это система, направленная на формирование начал экологической культуры и развитие экологической культуры у детей и взрослых.

– Система экологического воспитания – это создание условий, определенное содержание, методы и формы работы с детьми и родителями.

– Экологические знания – это представления о растениях и животных, их взаимосвязи; о временах года, о неживой природе, представления о взаимосвязи между живыми существами и средой их обитания, и т.д.

4. Почему на ваш взгляд, экологическое воспитание необходимо начинать с дошкольного возраста?

Дошкольный возраст – наиболее благоприятный период экологического воспитания. Ребенок познает мир с открытой душой и сердцем. Именно в этом возрасте накапливаются яркие, образные эмоциональные впечатления, первые

природоведческие представления, закладывается фундамент правильного отношения к окружающему миру и ценностной ориентации в нем. Как писал А.В. Луначарский «маленького ребенка можно лепить, старшего приходится уже гнуть, взрослого – ломать». Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства в семье и детском саду.

5. Определите задачи экологического воспитания.

- Воспитание любви к родной природе, способности воспринимать и глубоко чувствовать ее красоту, умения бережно относиться к растениям и животным.
- Сообщение элементарных знаний о природе и формирование на этой основе конкретных представлений о явлениях живой и неживой природы.
- Овладение умениями ухода за растениями и живыми существами.

6. Роль педагога в экологическом воспитании дошкольника.

Экологическое воспитание дошкольников должен осуществлять педагог, который сам владеет знаниями в области экологии, сам любит природу и заботится о ней. Он преподносит комплекс экологических знаний в доступной, увлекательной форме на основе принципа развивающего обучения и направленного на развитие личности ребенка. Учитывает интерес и возрастные особенности.

7. В чем вы видите причины небрежного, порой безжалостного отношения к природе; в чем берете вину на себя, как воспитатель.

Непонимание, любознательность и интерес познать, подражательность детей. Безразличие и невнимание к поведению детей.

Отсутствие системы и целенаправленности работы с детьми и взаимодействия с семьями воспитанников.

8. Назовите организованные формы работы по эковоспитанию и совместную деятельность воспитателя и детей.

****Организованные:**

- экскурсии (в лес, парк, луг, водоем и т.д.)
- занятия (познавательные, комбинированные, комплексные),
- наблюдения за животными и растениями, явлениями природы, деятельностью людей в природе.

****Совместная деятельность:**

- наблюдения в уголке природы, труд в уголке природы,
- целевые прогулки на природе, походы,
- чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки), – рассматривание иллюстраций в книгах, экологические сказки, картин из жизни диких животных, художников И.И.Левитана, А.К.Саврасова, В.Д.Поленова, И.И.Шишкина, К.Ф.Юона и др.,
- рассказы, беседы воспитателя о животных, растениях, неживой природы. о заповедниках, заказниках, памятниках природы т.д.,
- сбор коллекций, семян, камней, листьев,
- экологические праздники и досуги («День птиц», «День Земли», «День рождения Леса»),
- экологические сказки, инсценировки, театрализации и т. д.
- опыты, поисковая деятельность в экологическом кружке или лаборатории юного исследователя,
- марафоны, аукционы, акции,

- экологические тренинги с обсуждением и проигрыванием ситуаций,
- игры (подвижные, дидактические, театрализованные, музыкальные, интеллектуальные),
- экологические кружки,
- экологические акции;
- экологические выставки и экспозиции;
- различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику.

9. Назовите детских писателей, воспевавших природу в своих произведениях.

А.С.Пушкин, В.Бианки, М. Пришвин, К. Чуковский, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто, Н. Сладков, Л. Толстой, К. Паустовский, Г. Снегирев и др.

10. Взаимодействие с семьями воспитанников, формы экороботы.

Собрания, консультации, семинары, «Дни открытых дверей», праздники и досуги («День Земли», «Весенние посиделки», «День птиц» и др.), оформление экологических стендов (папки-передвижки, статьи, стихи, приметы, загадки, словесные игры для разучивания дома). Составление альбомов «Я и природа» (рисунки, фотографии, высказывания детей о природе), беседы с рекомендациями (создать мини-огород на подоконнике, завести домашнего питомца), совместные с родителями акции, фотовыставки, создание экологической газеты и т.д.

(слайд 5)

4. Блиц-игра «Цветочная полянка».

Условия игры: за правильный ответ на вопрос рисуется цветок на «полянке».

Вопросы и ответы:

1. Назовите фамилию писателя, творчество которого можно соотнести с данным высказыванием: «В нем счастливо сочетание два умения, два таланта: рассказчика и рисовальщика». (Е.Чарушин)
2. Этот писатель – природовед называл свои произведения «сказки-несказки». По форме эти произведения сказочны: звери и деревья разговаривают, думают, получают, любят. (В.Бианки)
3. Какое дерево, как и береза, дает сладкий сок? (Клен)
4. Какую ягоду называют «северным гранатом»? (Костяника)
5. Почему Красную книгу называют красной, а не зелёной? (красный цвет - сигнал опасности)
6. Чем лягушка отличается от жабы? (лягушка - дневное животное, а жаба - ночное)
7. Можно ли пингвина назвать птицей, а дельфина – рыбой? (Пингвин – птица, дельфин – млекопитающее)
8. Есть ли у комара зубы? (есть и не мало, до 50)
9. У кого уши на ногах? (у кузнечика)
10. Какие птицы зимой потомство выводят? (клесты и зимородки)
11. Почему белые медведи не могут жить в лесу? (потому что питаются они только рыбой)
12. Что у лягушки с языком не так? (он прикреплен задом наперёд)
13. Когда на деревьях появляются почки? (осенью)

Меня очень радует преобладание большого количества цветов на ваших столах. Это положительные результаты в вашей работе.

(слайд 6)

5. SWOT - анализ экологической работы с детьми.

(отметить на листах согласно возрасту детей группы, в которой работает педагог)

Само название метода представляет собой аббревиатуру, состоящую из первых букв английских слов: «strength» (сила), «weakness» (слабость), «opportunity» (возможность), «threat» (угроза). Иначе говоря, SWOT-анализ позволяет выявить сильные и слабые стороны ДООУ, его потенциально опасные ситуации, с которыми он может столкнуться на рынке образовательных услуг, а так же определить возможности предотвращения негативных факторов развития дошкольного образовательного учреждения.

Применение метода, прежде всего, предполагает выделение сильных и слабых сторон, характеризующих определенную деятельность ДООУ. Затем определяются угрозы, возможности и все эти параметры (S. W. O. T.) вносятся в соответствующие ячейки матрицы.

SWOT-анализ должен завершиться перекрестным анализом сильных сторон ДООУ и угроз его развитию, а также слабых сторон и возможностей. На основе перекрестного анализа описываются риски, с которыми может столкнуться ДООУ, и возможные способы их компенсации, а также варианты решения имеющихся у ДООУ проблем, то есть способы устранения слабых сторон.

(слайд 7)

- Что вам удалось реализовать в работе по экологическому воспитанию дошкольников?

(слайд 8)

- Какие минусы в вашей работе по экологическому воспитанию вы можете отметить?

(слайд 9)

- Какие вы видите способы их компенсации, а также варианты решения имеющихся проблем, то есть способы устранения слабых сторон.

(слайд 10)

- Угрозы и риски эффективности экологического воспитания

(слайд 11)

6. Рефлексия в форме «Синквейн».

И подводя итоги нашей дискуссии, проведём рефлекссию в форме «синквейн».

Слово «синквейн» происходит от французского слова «пять» и означает «стихотворение, состоящее из пяти строк».

Синквейн – это не обычное стихотворение, а стихотворение, написанное в соответствии с определенными правилами. В каждой строке задается набор слов, который необходимо отразить в стихотворении.

Синквейн – это один из приемов активизации познавательной деятельности.

Синквейн – это не способ проверки знаний, у него другая задача, причем, более универсальная. Синквейн – это способ на любом этапе общения, изучения какой-то темы, её обсуждения проверить, что находится у вас на уровне ассоциаций.

Дидактический синквейн

1. Первая строка – тема синквейна, или заголовок, понятие включает в себе одно слово (обычно существительное или местоимение), которое обозначает объект или предмет, о котором пойдет речь.
2. Вторая строка – два слова (чаще всего прилагательные или причастия), они дают описание признаков и свойств выбранного в синквейне предмета или объекта.
3. Третья строка – образована тремя глаголами или деепричастиями, описывающими характерные действия объекта.
4. Четвертая строка - фраза из четырех слов, несущая определенный смысл, выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту.
5. Пятая строка – одно слово – резюме, вывод, характеризующее суть предмета или объекта.

Я предлагаю вам для синквейна слово «Природа», «Экология» и «Педсовет» (сегодняшний педсовет)

Например:

природа.

чистая, всеобъемлющая.

изучается, загрязняется, защищается.

естественная среда обитания человека.

жизнь.

экология

биологическая географическая

изучает, исследует, рассматривает

наука об окружающей среде

взаимосвязь в природе

экология

чистая, грязная

радует, помогает, защищает

наша экология

окружающая среда

педсовет

научный, звучный, актуальный

выслушать, решить, принять

здоровья и терпения, коллеги!

вместе.

(слайд 12)

7. Проект решения педагогического совета.

Чтобы экологическое состояние планеты было лучше, прежде всего, надо начать с себя и с соблюдения законов охраны природы. Они звучат так:

- Нельзя жить на Земле и не брать, но брать надо рационально.
- Всё, что есть на Земле, необходимо для её развития и развития человека.
- Человек - не властелин природы; губя её, он губит самого себя.
- Охраняя природу, мы сохраняем численность населения Земли.
- Охрана природы – часть борьбы за мир. Природа и война несовместимы.

Эти пять законов природы были выведены и сформулированы в 1908 году лауреатом Нобелевской премии, немецким учёным Эрлихом.

Мы много говорили об экологии и экологическом воспитании. Хочется, чтобы знания, которые вы сегодня вспомнили или приобрели, помогли вам в работе с детьми.

Решение педагогического совета:

1. Продолжать вести активную работу по экологическому воспитанию в детском саду, опираясь на программу С.Николаевой «Юный эколог», разработанные календарные и тематические планы.
Срок исполнения: постоянно.
Ответственные: воспитатели, специалисты.
2. Использовать в работе материалы интернета и компьютерные программы, тематические презентации и художественно-музыкальную наглядность, подобранные в соответствии с возрастом и интересами детей.
Срок исполнения: постоянно.
Ответственные: воспитатели, специалисты.
3. В соответствии с итогами диагностики детей по экологическому воспитанию, педагогам всех возрастных групп в свободной деятельности с дошкольниками запланировать и провести мероприятия по темам, которые выделены как средне- и малоизученные.
Срок исполнения: лето 2017 г.
Ответственные: воспитатели, специалисты.
4. Педагогам всех возрастных групп разнообразить уголки природы, в соответствии с возрастом и интересами детей. Активно использовать помощь родителей воспитанников и специалистов детского сада.
Срок исполнения: до 31.05.2017 г.
Ответственные: воспитатели.
5. Создать на территории детского сада «Экологическую тропу» в рамках проекта «Благоустроенная территория».
Срок исполнения: до 19.05.2017 г.
Ответственные: старший воспитатель, педагоги.
6. Включить отчёт по экологическому воспитанию дошкольников в отчет – анализ учебно-воспитательной деятельности за 2016-2017 уч.год.
Срок исполнения: до 20.05.2017 г.
Ответственные: педагоги.