

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
детский сад №2 «Солнышко»

Родительское собрание
по теме: «Экологическое воспитание в семье»

Подготовила и провела воспитатель
разновозрастной группы
Алексенко Наталья Петровна

2017 г.

Цель:

Повысить интерес родителей к экологическому образованию детей и экологии в целом.

Задачи:

- Выявить уровень экологической культуры семьи путем анкетирования родителей.
- Расширить представление родителей о формах деятельности с детьми по экологическому воспитанию - методе моделирования.
- Продолжать формировать экологические нормы поведения человека в окружающей среде.
- Привлекать родителей к сотрудничеству по формированию экологической культуры дошкольников.

Подготовка к родительскому собранию:

- Оформить родителям пригласительные билеты на собрание, выполненные детьми в виде аппликации.
- Подготовить анкеты и провести анкетирование родителей.
- Подобрать музыкальное сопровождение, создать презентацию по теме собрания.

Материалы:

презентация (стройный сосновый лес, весёлая берёзовая роща, заливные луга, золотые хлебные поля); мяч, камешки, пёрышко, палочки, банка с водой, краски, бумага, анкеты.

Ход собрания:

Добрый вечер, уважаемые родители. Сегодня мы собрались, чтобы вместе обсудить вопросы воспитания наших детей, в частности "Экологическое воспитание детей в семье". Мы рады Вам, рады, что Вы откликнулись на наше предложение пообщаться, ведь только совместными усилиями можно добиться желаемых результатов.

Как Вы считаете, что такое семья и чем является она для человека?

-Семья-это ячейка общества.

-Семья-это самое дорогое и родное, что есть у каждого человека.

-Семья для ребёнка-это модель общества, с помощью которой он входит в мир.

-Семье принадлежит ведущее место в развитии ребёнка, поэтому в воспитании ребёнка приоритет принадлежит семье.

Да, я согласна с вами. "Семья-это та самая среда, в которой человек учится, и сам творит добро", - говорил В. А. Сухомлинский. В семье осуществляется преемственность поколений, происходит передача социальных норм и ценностей, образцов поведения. При этом решающую роль играет весь уклад жизни семьи, социальные установки родителей, уровень общения между членами семьи. Детский сад детей воспитывает, а в семье с родителями они живут, выполняют "общую работу". Отец и мать - самые близкие и самые убедительные "образцы", по которым растущий человек проверяет и строит своё поведение.

Детство, самый благоприятный период для развития всех качеств личности ребёнка. Уйдя в школу, он унесёт в душе росток добра и зла. Он расстанется с воспитателем, но при этом навсегда останется с родителем. А вот когда ребёнок вырастет, кого увидят состарившиеся родители рядом с собой: доброго, заботливого или жестокого, равнодушного человека? Это прежде всего зависит от самих родителей. Недаром пословица гласит: "Умел дитя родить, умей и научить".

Родители должны определить для себя цель воспитания, каким они хотят видеть своего ребёнка?

Предлагаю Вам ответить на ряд вопросов, которые помогут нам в дальнейшей работе с детьми. Интервьюирование родителей.

(Звучит спокойная музыка.)

За последние десятилетия мир очень сильно изменился. Ни для кого не секрет, что на Земле существуют экологические проблемы, угрожающие здоровью и жизни людей.

Вопрос: Как Вы думаете, почему это произошло, в чём причины?

- Загрязнение окружающей среды.
- Сокращение площади лесов.
- Опустынивание почвы, её загрязнение.
- Изменение климата
- Озоновые дыры.

Вопрос: Молодцы. Какой же вывод из сложившейся ситуации, что надо делать?

- Беречь природу.
- Не раскидывать мусор, а утилизировать его.
- Воспитывать с раннего возраста детей любить природу.
- Показывать личным примером, как относиться к природе.
- Правильно. Сегодня от нас с Вами зависит дальнейшее существование жизни на земле.

Начинать экологическое воспитание целесообразно с раннего детства, с развития понимания красоты природы, любви к ней, ориентации на доброе и прекрасное, что в ней заложено.

Русская природа. Эти слова сразу же вызывают в памяти каждого человека разнообразные картины: это и стройный сосновый лес, весёлая берёзовая роща, заливные луга, золотые хлебные поля.

(Показ картин)

Трудно найти человека, равнодушного к родной природе. С помощью природной среды взрослые имеют возможность всесторонне развивать ребёнка: расширяя его кругозор, показывая взаимосвязь в природе, вовлекая детей в совместную деятельность, давая посильные поручения, побуждая ребёнка к сочувствию, сопереживанию, воспитывая желание помогать делом.

У природы человек учится красоте, чувству меры, добра, справедливости. Сколько бы мы не проводили разговоров, бесед с детьми о природе, о бережном отношении к ней, мы не достигнем желаемого результата, пока не будем выводить ребёнка на природу, пока не будем показывать пример бережного и заботливого отношения к ней.

Вопрос: Что, прежде всего нам поможет развивать познавательный интерес к природе?

- Совместные прогулки.
- Обращать внимание на красоту родного края.
- Экскурсии в парк.

Да, это прогулки и разнообразные наблюдения. А в дальнейшем разнообразные походы в лес, на луг, в поле, к реке.

Во время прогулок наблюдайте за происходящим в природе, за птицами и животными.

Давайте сыграем в игру "Я знаю".

-Встаём в круг. Я бросаю мяч называю зверей (*птицы, рыбы*) мяч, родитель поймавший мяч, говорит: "Я знаю 5 названий зверей: лев, ёж.

Спасибо. Присаживайтесь.

А какое отношение к природе мы можем воспитывать в детях?

-Бережное отношение-это эмоционально-положительное отношение к природным объектам, умение бережно обращаться с ними.

-Заботливое отношение- готовность оказать действенную помощь объектам природы, защитить их от неправильных действий сверстников.

-Умение сохранять или создавать необходимые для нормальной жизни и развития живых существ условия.

Да, я согласна с Вами, но при этом надо воспитывать отрицательное отношение к негативным поступкам в природе и соблюдать правила поведения в природе.

Вопрос: Какие правила поведения в природе необходимо воспитывать?

-Не разорять гнёзда.

-Не рвать охапками цветы.

-Не разорять муравейники.

-Не разжигать в лесу костёр.

-Убирать мусор за собой после пикника.

Правильно. Вот всему этому мы должны научить наших детей. Мы должны научить детей видеть красоту живого, оценивать её и стремиться в меру своих возможностей к её защите, помогая ей, например, зимой - подкармливать птиц, стряхивать снег с веток деревьев, весной - развешивать скворечники.

Ребёнок по своей натуре любознателен - исследователь по своей природе. Те вопросы, которые задают нам дети, всего лишь малая часть их нерешённых проблем.

Давайте, мы посмотрим, что можно найти в кармане ребёнка, чего там только и нет: камешки, птичье пёрышко, деревянная палочка.

-Один мусор.

-Это вам, кажется, что мусор. Камешек - бывает круглый, неровный, он твёрдый, тяжёлый, лёгкий, тонет - не тонет, бросать на дальность.

Птичье пёрышко: им можно порисовать, например, траву, подуть на него, сравнить с камешком, что тяжелее, что легче.

Палочка, можно проверить тонет она, или нет порисовать ей на снегу или на земле. Вот и выходит, что все эти собранные ребятами "драгоценностями"- своего рода "почему", "зачем", "как". А чтобы не угасли глаза маленьких исследователей, нужно помочь им открыть как можно больше тайн живой и неживой природы.

Ваши дети задают вам вопросы?

-Мой вообще рот не закрывает.

-Мой ребёнок тоже задаёт.

Хорошо или плохо, если дети задают вопросы?

- Детские вопросы говорят о высоком уровне развития ребенка.
- Если дети их задают, значит, мы сумели их заинтересовать.
- Вопросы не только помогают детям увидеть и познать мир, но и обогащают ум неожиданными открытиями.
- Нужно ли сразу на них отвечать?
- Иногда полезно "схитрить", сказав, что Вы не знаете ответа.
- Можно, даже ответить неправильно, если уверены, что ребенок знает ответ, так как его правильный ответ доставит ему удовольствие.
- Можно предложить ребенку понаблюдать за явлением и найти ответ.

Предлагаю и Вам ответить на ряд вопросов.

- Для чего зверям нужны хвосты?
- У какого зверя в листопад появляется детеныш?
- Чьи листья опадают осенью зелеными? (*ольха, сирень*)
- Почему лиса всю зиму бегает, а медведь спит?
- Какие птицы зимой выводят птенцов и почему?

Во время наблюдения за погодой можно использовать народные приметы. Знакомство с приметами дает возможность сделать вывод, насколько наблюдателен наш народ, как умел примечать все в природе.

Вопрос: Какие приметы Вы сами знаете?

- Черемуха цветет - к холодам.
- Мороз не велик, да стоять не велит.
- Длинные сосульки - к долгой весне.
- Кукушка стала куковать - морозу больше не бывать.
- Каморы и мошки столбом толкуются - жди сухой погоды.
- Вечером сильно стрекочут кузнечики - к теплой погоде.
- Кошка свернувшись в клубочек спит - к морозу.

Среди большого разнообразия природных объектов дети часто теряются, они плохо в них ориентируются, не запоминают названия.

Вопрос: Каким образом можно помочь детям?

-Это можно решить с помощью таких игровых приемов, как загадывание загадок и отгадывание по описанию. Например, У нас под крышей белой гвоздь висит, солнце взойдет, гвоздь упадет (*сосулька*)

-Сочинять свои загадки, песенки, стихи. Подбирая сравнения и эпитеты к природным явлениям. Она под осень умирает, и вновь весной оживает, коровам без нее беда, она их главная еда (*трава*)

Еще как?

- Читать дополнительно познавательную литературу и используя поэтическое слово.
- Вместе смотреть телепередачи о природе.
- Играя дома в настольные игры природоведческого содержания, предоставляя возможность ребенку рисовать и лепить, выполнять аппликацию, мастерить вместе с ним поделки из природного материала.

Молодцы. Я согласна с вами. Для развития экологической культуры дошкольника необходимо воздействовать на эмоциональную сферу личности, формируя нравственные, эстетические и интеллектуальные чувства по отношению к природе.

Счастье-это быть с природой, видеть ее, говорить с ней. Мы должны беречь это счастье и научить ему детей.

Благодарю вас за работу. Нам с вами необходимо вынести решение нашего собрания, я предлагаю такой проект:

1. Организовывать в семье постоянные прогулки на природу с целью воспитания любви к ней.
 2. Использовать летний период для выезда в лес, на речку для ознакомления детей с природой родного края.
 3. Поддерживать интерес детей к природе, поощрять их любознательность.
 4. Предоставлять детям возможность в рисовании, лепке, аппликации отражать свои впечатления, полученные от общения с природой, завести специальный альбом для детских работ.
 5. Провести конкурс рисунка "Рисуем природу вместе с ребенком", работы детей отправлять для участия в конкурсе.
 6. Принять участие в оформлении экологического парка на территории детского сада.
- Спасибо за внимание.

Анкета для родителей «*Экологическое воспитание детей*»

Возрастная группа _____

ФИО _____

1. Знаете ли Вы, что такое **экология**, что она изучает, чем занимается?2. Знаете ли Вы, что дошкольное учреждение занимается вопросами **экологического воспитания**

детей? _____

3. Интересует ли Вас лично данная проблема?

4. Ощущаете ли Вы по ребенку, что в ДООУ много внимания уделяется **экологическому воспитанию**? _____

В чем это проявляется?

– Ребенок много рассказывает, просит завести животное, растение дома, обращает внимание на окружающую его природу, просит вывести его в парк, лес, просит почитать о природе и т. д. (выберите *нужное* или *предложите свой вариант*) _____

5. Как Вы сами относитесь к природе, любите ли животных, птиц?

6. Есть ли у Вас комнатные растения, и какие? Если нет, то почему?

7. Есть ли в семье собака, кошка или другие животные? _____

8. Посадили ли Вы дерево? _____

9. Мастерили ли Вы когда-нибудь кормушки для птиц? _____

10. Читаете ли Вы ребенку книги о природе? _____

11. Смотрит ли Ваш ребенок телепередачи о природе? _____

12. Любит ли Ваш ребенок бывать в лесу? _____

13. Часто ли Вы бываете в лесу с ребенком? _____

14. Знает ли Ваш ребенок названия деревьев, цветов, ягод и т. д.? _____

15. Рассказываете ли Вы ребенку о пользе деревьев, лекарственных трав, ягод, насекомых, птиц? _____

16. Знает ли Ваш ребенок стихи, загадки, поговорки, пословицы о природе? _____

17. Проявляет ли Ваш ребенок заботливое отношение к животным, растениям? _____

18. Как Вы думаете, получит Ваш ребенок знания о природе в детском саду? _____

19. Чем можете оказать помощь ДООУ по **экологии**?20. Поддерживаете ли Вы проводимую в ДООУ работу по **экологическому** воспитанию дошкольников? _____

В чем это проявляется?

– Беседовали с ребенком о природе; оборудовали в семье уголок природы; приобрели животных; подкармливаете птиц, выбираетесь чаще на природу; проводите наблюдения с детьми за природными объектами; сажаете деревья, охраняете природу (*выберите нужное*).

21. Знакомите ли детей с правилами поведения в природе?

Нужно ли это делать? _____

22. В чем Вам нужна помощь ДООУ по данной проблеме? (Как проводить наблюдения за погодой; как содержать животных, растения; какие давать знания; как знакомить с правилами поведения в природе; какую практическую деятельность в природе можно осуществить с детьми.)

23. Как оцениваете работу ДООУ по данному вопросу? _____

24. Ребенок ломает ветку дерева. Ваши действия? _____

25. «Ползет жук, ребенок хочет его раздавить. Что вы ему скажете?» _____

26. Ребенок бросил мусор на улице. Ваши действия? _____

27. Ребенок увидел много красивых цветов и бежит их сорвать. Как его остановить, что бы он этого не сделал? _____

28. Ребенок видит паука и говорит: «Он злой и вредный. Надо его раздавить». Как объяснить ребенку, что этого делать нельзя? _____

29. Продолжить начатое высказывание: «Мой ребенок — будет бережно относиться к природе и заботиться об окружающем его мире, если я

30. Ваши предложения, пожелания
