

## Анализ подгруппового логопедического занятия.

**Дата:** 8 февраля 2017 г.

**Тема:** Звуковая культура речи. Звуки «р», «р'».

Возраст, количество детей: 6 человек, 3 - в возрасте 6 лет, 3- в возрасте 5 лет.

**Цель:** формировать звуковую выразительность речи.

**Задачи:**

- учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук;
- учить дифференцировать на слух и в произношении звуки «р», «р'»;
- четко и ясно произносить слова с этими звуками;
- обогащать словарный запас дошкольников;
- развивать дикцию и фонематическое восприятие, внимание, память;
- воспитывать интерес к окружающему, уважение к старшим и желание сделать что-то приятное.

**Форма проведения** занятия выбрана нетрадиционная – занятие-путешествие, что позволило вызвать у воспитанников интерес к занятию, повысить их мотивацию, настроить на предстоящую деятельность. Занятие подчиняется одной сюжетной линии, где один ребёнок – «Красная Шапочка», которой нужно помочь научиться «красиво» говорить звук «р», а остальные дети – это ее помощники в преодолении трудностей.

На своем занятии я использовала различные **технологии:**

- Игровые технологии: всё занятие – это игра детей и игровые поручения на разных этапах. Это и использование игровых упражнений, театрализация, подвижные и дидактические игры.
- Здоровьесберегающие: соблюдала смену деятельности детей, артикуляционная и дыхательная гимнастики, динамические паузы – танцевальные упражнения и гимнастика для глаз.
- Информационно-коммуникативные: использовала технические средства для показа презентаций к занятию.
- Проблемное обучение: проблемные ситуации; постановка вопросов, требующих находить решение (что дорисовать? Электронная игра: какой предмет? Найти слова со звуками «р», «р'»).

На каждый момент занятия были подобраны наглядные пособия, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности. Пособия достаточного размера, эстетично оформлены. Их размещение и использование было рациональным, продуманным в занятии.

**Основной метод** – игра и игровые поручения. Так же использовала и другие методы.

Организационный момент был направлен на психологический настрой детей и развитие коммуникативных качеств, установлению дружеских взаимоотношений как внутри детского коллектива, так и между педагогом и детьми.

Появление Красной Шапочки дало мне возможность увидеть заинтересованность детей, эмоциональный подъем, желание «играть» и выполнять все задания. Преимущество у такого вида преподнесения материала в том, что занятие-путешествие запоминается детьми. Интерес к занятию не снижался из-за сюжетной ситуации и желания узнать, что будет дальше. Мотивационная деятельность детей обеспечивалась созданием проблемных ситуаций и мотивации заданий.

Содержание основной части было подчинено решению задач занятия. Поставленные задачи решались путем применения наглядных (различные предметы, видеодемонстрация); словесных (объяснение в сочетании с показом, инструкция, пояснения, вопросы разного характера, поощрения); и практических методов (деятельность детей).

Таким образом, для активной речевой деятельности были созданы все условия.

Заключительная часть была краткой и эмоциональной. Как методический прием использованы сюрпризные моменты, такие как «герой – Красная Шапочка и бабушка», поощрение – пирог от бабушки. Ее цель – закрепить и обобщить знания, полученные на занятии, была достигнута. Проведена рефлексия (выбор цветов), с помощью которой дети оценили свою работу на занятии.

На занятии оптимально сочетались коллективный характер обучения с индивидуальным подходом к детям. Индивидуальный подход был организован с детьми, у которых плохо развита речь, с малообщительными и молчаливыми детьми.

Предварительная подготовка к занятию включала: определение цели и задач занятия, его содержания и места в системе других занятий, связь с другими видами деятельности, методы и приемы обучения. Была продумана структура, ход занятия, подготовлен соответствующий наглядный, художественный и практический материал, музыкальное оформление, технические средства обучения.

Материал занятия соответствовал возрастным возможностям умственного и речевого развития детей. Учебная речевая деятельность детей организована на достаточном уровне трудности. Обучение носило развивающий характер.