

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 «Солнышко»

Выступление по теме:
«Реализация деятельностного подхода
в обучении детей»

Подготовила:
воспитатель Алексенко Наталья Петровна

2016 год

1 слайд:

Очень часто, стремясь «ПОДГОТОВИТЬ ребенка к школе», и педагоги и родители считают, что в детском саду ребенка надо научить читать, считать, писать буквы и т.д. То есть, ребенок должен делать то, что для него сейчас не имеет никакого практического и эмоционального значения, а значит не интересно. Детей можно воспитывать и обучать, но нельзя заставить жить и развиваться. Это действие внутреннего механизма.

В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, который предполагает ориентацию на результаты образования, где развитие личности ребенка основан на усвоения универсальных учебных действий. При таком подходе познание и освоение мира составляет цель и основной результат образования.

2 слайд:

В основе психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса должны лежать принципы деятельностного подхода. Что значит "деятельность"? Деятельность это всегда целеустремленная система, нацеленная на результат. Содержание обучения позволяет "вести за собой" умственное развитие. Психологическую основу концепции деятельностного подхода к обучению составляет положение о том, что усвоение содержания обучения и развитие ребенка происходит не путем передачи некоторой информации, а в процессе его собственной активной деятельности.

3 слайд:

Д.Б. Эльконин писал: «никакое воздействие взрослого на процессы психического развития не может быть осуществлено без реальной деятельности самого субъекта. И от того, как эта деятельность будет осуществляться, зависит процесс самого развития».

Резервы развития скрытые в специфических формах деятельности ребенка, которые в наибольшей мере соответствуют его потребностям и возможностям:

- * Для младенца до 1 года - это личностное, эмоциональное общение со взрослым,
- * Для ребенка с 1 до 3 лет - это действия с предметами и процессуальная игра,
- * Для ребенка с 3 до 7 лет - ролевая игра, изобразительная деятельность, конструирование, восприятие художественной литературы, познавательно-исследовательская деятельность ... (виды деятельности – ФГОС)

4 слайд:

Именно в этих традиционных формах детской деятельности возникают и развиваются такие базовые качества личности:

- творческая активность,
- инициативность,
- уверенность в себе,

- доверие и уважение к окружающим,
- произвольность,
- умственные и познавательные способности и пр.

Эффективное и полноценное (а не ускоренное) развитие ребенка предполагает не сворачивание этих форм детской деятельности, а своевременное и максимально полное использование их возможностей.

При этом невозможен прямой перенос на ребенка собственных ценностей и представлений. Напротив, нужно хорошо знать, понимать и чувствовать возможности ребенка, его детские желания, предпочтения, состояния — словом, его детскую психологию, которая существенно отличается от психологии взрослого человека.

5 слайд:

Структура образовательной деятельности на основании деятельностного подхода

- * Создание проблемной ситуации
- * Целевая установка
- * Мотивирование к деятельности
- * Проектирование решений проблемной ситуации
- * Выполнение действий (заданий)
- * Анализ результатов деятельности
- * Подведение итогов

В дошкольных учреждениях следует использовать приемы и технологии, суть которых состоит не в передаче объема знаний, а в том, чтобы научить детей учиться.

Таким образом можно сказать, что деятельностный подход реализуется через:

- метод проектов,
- ТРИЗ,
- мнемотехника,
- экспериментирование (технология критического мышления),
- развивающие игры В.В.Воскобовича) и другие,
- технология проблемного обучения,
- сюжетно-ролевая игра,
- интерактивная технология (ИКТ).

Данные технологии предполагают самостоятельную деятельность детей, радость открытия, саморазвитие.

6 слайд:

Метод проектов: Цель проектного метода в ДОУ – развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития деятельности детей.

- знания, приобретаемые в ходе реализации проекта, становятся достоянием личного детского опыта, как ответы на самостоятельно поставленные вопросы.

- происходит развитие научного мышления, способности к дальнейшему образованию – приобретение умения рассуждать: дети осознают свои интересы, учатся ставить цель, подбирать средства для её достижения, оценивать последствия.

7 слайд:

ТРИЗ (Теория решения изобретательских задач). Цель – развитие с одной стороны таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а с другой стороны поисковой активности, стремление к новизне, развитие речи и творческого воображения. «На что похоже», «Хорошо – плохо», «Фантазия», «Волшебные картинки», «Маятник», «Изобретатель» и т. д.

8 слайд:

Мнемотехника - это система различных приемов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций. Цели:

- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи в событиях, пересказах, рассказах;
- освоение методов и приёмов запоминания, их осознанное применение;
- развитие основных психических процессов: памяти, внимания, образного мышления;
- развитие творческих способностей: фантазии, воображения;
- развитие мелкой моторики рук при частичном или полном графическом воспроизведении.

9 слайд:

Экспериментирование. Цели:

- формирование у детей дошкольного возраста диалектического мышления, т. е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей);
- поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.

10 слайд 11 слайд

Развивающие игры В. В. Воскобовича . Цели:

- развитие познавательно-творческих способностей детей в игровой форме;
- проблемные ситуации в сюжете развивают у детей самостоятельность мышления, способность находить решение, иногда нестандартное или фантастическое;

- развитие у детей среднего дошкольного возраста творческого воображения, гибкости мышления, способности видеть знакомый предмет в необычной ситуации, придумывать разные функции, противоположные свойства привычных предметов и явлений.

12 слайд:

Технология проблемного обучения - это организация взаимодействия с воспитанниками, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных вопросов, задач, ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению.

13 слайд:

Сюжетно-ролевая игра .

- интенсивно формируются все психические качества и особенности личности ребенка;
- самостоятельность детей в сюжетно-ролевой игре – одна из ее характерных черт;
- в игре ребенок воплощает свой взгляд, свои представления, свое отношение к тому событию, которое разыгрывает.

14 слайд:

Интерактивная технология (ИКТ)

- развития творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона;
- позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок принимает активное участие в данной деятельности;
- при работе с интерактивной доской у детей развиваются все психические процессы: внимание, мышление, память; речь, а также мелкая моторика;
- данные технологии предполагают самостоятельную деятельность детей, радость открытия, саморазвитие.

15 слайд:

Рекомендации по организации деятельности детей, направленной на развитие дошкольников:

1. Нацеливайтесь на развитие творческих способностей ребенка (каждый ребенок талантлив);

2. Каждый день работы с детьми – поиск. Не раскрывайте истину, а научите находить её с помощью рассуждений, наводящих вопросов;

3. Постоянно открывайте перед детьми «тайну двойного во всём» (в каждом предмете, явлении, факте);

4. Учите детей разрешать противоречия;

5. Играйте с детьми каждый день;

6. Разбирайте темы: «Антонимы», «Чем похожи...», «Чем может быть... листок, палочка и т. п.», «Если бы ты превратился в ...»;

7.Беседуйте детьми на исторические темы (например, «История изобретения колеса... карандаша...»).

16 слайд:

Таким образом можно кратко сформулировать суть системно-действенного подхода в образовании:

«Расскажи - и я забуду,
покажи - и я запомню,
дай мне сделать самому - и я пойму».

17 слайд:

Ну и напоследок - золотые правила деятельностного подхода:

- * Подари ребенку радость творчества, осознание авторского голоса;
- * Веди ребенка от собственного опыта к общественному;
- * Будь не «НАД», а «РЯДОМ»;
- * Радуйся вопросу, но отвечать не спеши;
- * Учи анализировать каждый этап работы;
- * Критикуя, стимулируй активность ребенка.