

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 «Солнышко»

Выступление на ОМО на тему:
«Организация развивающего пространства как
средства формирования познавательной активности
детей раннего возраста».

Подготовила воспитатель:
Соколова Е.И.

2022г.

Одним из определяющих факторов воспитания детей раннего возраста является предметно -развивающая среда. Правильно организованная, она помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально-положительную атмосферу в группе, устраивать и проводить занятия и таким образом приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием.

Организация предметно развивающей среды в группе раннего возраста в нашем детском саду:

Центр познания. Все игрушки и пособия, которые окружают малыша, в той или иной мере оказывают влияние на его развитие. В центре познания собраны игры, направленные на развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения, речи. Здесь собраны различные игры и игрушки, такие как, матрешки с тремя, четырьмя, пятью вкладышами; вкладыши разной формы. Материал на развитие мелкой моторики рук (бусы, леска, шнуровки, пуговицы, молнии, различные виды застежек). Сюжетно-дидактические панно с прикрепляющимися на пуговицах, кнопках, «липучках» изображениями животных, растений и других предметов; разные виды мозаик; складные кубики; предметы и игрушки различные по цвету; пирамидки на конусной основе; кубики с предметными картинками (2-4 кубика); материал, связанный с тематикой по ОБЖ. (иллюстрации, игры).

Центр «Игры» Для успешного развития малышей важно, чтобы они с детства приобрели жизненно необходимые сведения об окружающих их предметах и явлениях, овладели определенными навыками действий с этими предметами. В центре «Игры» собраны игрушки и предметы, которые максимально приближают детей к окружающим их предметам быта. Игровая мебель: кухня, кровати для кукол. Игрушки: куклы, пупсы, комплекты постельного белья, наборы одежды для кукол, наборы посуды и т.д.

Мы проводим игры-занятия с использованием игрушек центра «Игры». Цель этих занятий: расширить представления детей о назначении предметов, учить действиям с ними, переносу полученных знаний и навыков в самостоятельные игры и повседневную жизнь. Темы занятий: «Приготовим кукле Кате суп», «Оденем куклу Катю на прогулку», «Постираем кукле платье», «Накроем на стол», «Уложим мишку спать». Так же в этой зоне собраны технические игрушки: машины-самосвалы, грузовики (в них дети легко могут катать кукол, мягкие игрушки, перевозить детали конструктора); легковые автомобили, тележки, каталки, коляски. Здесь же находятся машины, на которых малыши катаются сами. Они дают возможность детям активно двигаться.

Центр музыки. В центре музыки располагаются разнообразные музыкальные и шумовые инструменты (барабаны, бубен погремушки, деревянные ложки, дудочки, колокольчики), которые доставляют детям много радостных минут, а так же, развивают фонематический слух и чувство ритма у малышей.

Дидактический уголок «Автобус»

Расположен вблизи центра «Игры». Предназначен для организации дидактических игр «Кто едет в автобусе», «Мы едем, едем ...»

Мини-музей «Резиновой игрушки».

Игрушки — это особый вид товаров, предназначенных для воспитания детей. Они способствуют их умственному и физическому развитию, помогают познавать окружающий мир, приучают к труду, формируют характер.

Резиновые игрушки, предназначены для детей ясельного возраста.

Это фигурки людей, птиц, рыб, животных, которые раскрашивают специальными безопасными красками, они не бьются и легко моются. Резиновые игрушки в отличие от игрушек, изготовленных из металла, дерева, очень мягкие, эластичные, легкие, хорошо сохраняют форму, прочные. Это то, что нам нужно для создания мини - музея в группе раннего возраста. Мы собрали разные резиновые игрушки. Посмотрите, что у нас получилось.

«Центр ряженья»

Центр ряженья представлен различными видами одежды: юбочки, жилетки и косынки, фартучки, различные веночки на голову, разноцветные бусы, в том числе по профессиям. Малыши развивают моторику, учатся самостоятельно одеваться, помогать друг другу, различать и называть элементы одежды, узнавать себя в зеркале.

Рядом с центром ряженья размещен **театрализованный уголок**. Театрализованные игры: способствуют развитию фантазии, воображения, памяти, учат доброте, чуткости, честности, смелости, формируют понятия добра и зла. Я хочу представить вашему вниманию театральный уголок в группе раннего возраста. Здесь есть пальчиковый театр (когда каждая куколка одевается на палец); резиновые куклы представлены в виде резиновых игрушек; настольный театр; куклы би-ба-бо (каждая кукла надевается на руку). Также в театральном уголке у нас есть театр масок и различные шапочки с изображением персонажей. Конечно же, ширма, которая позволяет сделать кукольный спектакль более интересным.

«Центр двигательной активности»

Предназначен для создания условий для реализации одной из основных потребностей ребенка - потребности в движении, что является важной задачей при организации предметно-развивающей среды. Формирование зоны двигательной активности требует продуманного, грамотного подхода, так как необходимо выделить в группе место, которое бы позволяло детям свободно двигаться. Зону двигательной активности мы разделили на две части: в одной части сгруппированы крупные спортивные модули, такие как бассейн, тоннель, в другой - проложена «дорожка здоровья», включающая массажные коврики, гимнастическую скамейку. Здесь же находятся мячи, массажные мячики и другие пособия, необходимые для проведения гимнастики пробуждения, для организации и проведения подвижных и самостоятельных игр детей.

Центр «Песка и воды» объединен с «Центром природы».

Организуя игры с песком и водой, мы не только знакомим детей со свойствами различных предметов и материалов, но и закрепляем элементарные представления о форме, величине, цвете предметов, развиваем мелкую моторику ребенка. Малыши очень любят такие игры. Песок можно пересыпать из ладошки в ладошку, из совка в

формочку, в него можно закапывать различные предметы и откапывать их, строить горки, дорожки, потом разрушать их и строить заново.

Для игр с водой – набор резиновых и пластиковых игрушек (фигурки рыбок, черепашек, лягушек, кораблики), стол-поддон, лягушки - мелкие и средних размеров (надувные, резиновые, заводные).

В нашей группе центр наполнен следующим оборудованием: ведерки, лопатки, формочки, совочки для игр с песком на прогулку; муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко); серии картин среднего размера «Животные и их детеныши» иллюстрации зверей (домашних и диких) птиц; серия картинок «Обитатели леса»; зеленый огород (выращивание растений); материал для развития трудовых навыков (лейки для полива, ведерки, лопатки для уборки снега); реалистические игрушки-животные.

Книжный уголок – это место где собраны книжки различного формата и фактуры, разнообразные сюжетные картинки. Книжки и картинки яркие, красочные, привлекающие внимание малыша и вызывающие у него положительные эмоции.

Уголок творчества

В уголке находятся необходимые материалы для самостоятельной деятельности. Использование ребенком оборудования и материалов предполагает контроль педагога. Большинство наших малышей, при самостоятельной деятельности, интересуется рисованием на вертикальной плоскости, особенно на рулоне обоев. При работе с малышами мы используем разнообразные материалы, оборудование, способы и техники работы. Материалы и оборудование: цветные карандаши, восковые мелки, цветной мел, фломастеры. Форматы белой и цветной бумаги разной формы и размера. Книжки-раскраски, альбомы для творчества, кисточки для рисования, акварель, непроливайки. Пластилин мягкий, глина, доски для лепки.

«Центр конструирования»

В данном центре содержится: конструкторы крупных размеров, настольный конструктор.

Малыши с удовольствием занимаются постройками, обыгрывая их, комбинируя с другими видами деятельности.

Оборудование групповой комнаты пробуждает у детей познавательные интересы и позитивные эмоции. Предметный мир раннего детства – это не только игрушки, но и вся окружающая ребенка обстановка, которая способствует физическому, социально-личностному, познавательному, художественно-эстетическому развитию детей.

Большинство оборудования предметно-пространственной среды сделано руками педагогов.