

Советы родителям будущих первоклассников.

«Как готовить ребенка к школе».

Современная школа требует от поступающего в первый класс ребенка наличия определенного уровня развития мышления и речи, ориентировки в окружающем мире, произвольности поведения, развития мелких движений кистей рук, а также желания идти в школу, определенной мотивации к обучению.

Основные моменты, на которые родителям будущих первоклассников необходимо обратить внимание:

- 1. Для формирования позиции школьника очень полезна игра «в школу».** Иногда ребенок должен выступать в роли учителя, иногда – в роли ученика. Необходимо поддерживать хорошее отношение ребенка к школе и учению.
- 2. Не переучивайте детей-левшей с левой руки на правую.** Не травмируйте ребенка!
- 3. Подготовка ведущей руки.** Для укрепления и развития руки и координации движений детям можно предложить следующие упражнения: застегивание и расстегивание пуговиц; завязывание и развязывание лент, шнурков. Просите ребенка отвинчивать и завинчивать маленькие гаечки, пробочки в пузырьках. Лепка из пластилина или глины оказывает превосходное воздействие и на пальчики ребенка и на его психологическое состояние. Ребенок должен научиться рисовать простые предметы: деревья, солнце, траву, цветы, дома, человека и распределять их на листе бумаги. Затем необходимо научить ребенка заштриховывать цветными карандашами картинки и различные орнаменты. Ребенок должен овладеть разным направлением грифеля карандаша. Ему надо показать, что начинать лучше не от центра фигуры, а от боковых линий к центру, постепенно расширяя или сужая размах карандаша. Воспитание аккуратности в штриховке приведет к свободному владению карандашом и облегчит в будущем овладение написанием прописных букв.
- 4. Четкое произношение звуков.** Важно, чтобы родители следили за чистотой и четкостью своего произношения, не сюсюкали с ребенком. Если у ребенка 4-5 лет наблюдается плохое произношение многих звуков, обратитесь к логопеду. Неправильное произношение может сказаться на успеваемости ребенка не только в начальной школе, но и позже. Успех работы логопеда зависит от помощи со стороны родителей, выполняющих все домашние задания специалиста. Поэтому проявите активность и начните занятия с логопедом до поступления в школу. Звуки речи нуждаются в длительной автоматизации.
- 5. Развивайте зрительное и слуховое внимание и умение следовать инструкциям.** В школе трудности с вниманием приводят к тому, что дети невнимательны на уроке, не могут следить за указаниями учителя, начинают импульсивно действовать, не дослушав до конца задание, поспешно или очень медленно его выполняют, из-за чего им приходится получать замечания учителя, у ребенка пропадает желание учиться. Приучайте ребенка прислушиваться к тихим звукам, например, гуляя в лесу или парке (давай послушаем, как падают листья, как поют птицы, как летит самолет, дует ветер, весной прорастает травка...). Поиграйте в игру, кто услышит больше звуков. Дома спрячьте громко тикающие часы, чтобы ребенок их нашел. Пусть ребенок отгадает, кто или что издает определенный звук. Ребенок должен уметь проследить глазами за ярким предметом, особенно важно умение следить глазами в направлениях слева направо и сверху вниз – это предпосылки формирования навыка чтения. Зрительное внимание развивается у дошкольника в процессе занятий с картинным лото, когда надо заполнить маленькими карточками большую карту с рисунками на ту или иную тему. Научите малыша выполнять многоступенчатые инструкции: «подойди к столу, положи альбом и принеси красную книгу и зеленый карандаш» (четыре пункта в одном предложении). Это подготовит ребенка к выполнению требований учителя на уроке. Но начинайте с двух-трех действий.
- 6. Развивайте восприятие речевых звуков.** Начинайте с гласных звуков: А, О, У, И. Затем гласные Ы, Э. Произносите или напевайте гласные, а ребенок пускай хлопает, когда услышит, например, А. После отработки гласных переходите к согласным, которые уже не поются, а произносятся коротко, отрывисто (не как в алфавите). Ребенок должен на слух выделять определенный звук из ряда звуков или слогов.
- 7. Делите слова на слоги.** Это можно сделать с помощью хлопков в ладоши. Проговаривайте слово и вместе с ребенком отхлопывайте его слоговую структуру. Начинайте с простых слов с открытыми слогами: ма-ма, во-да, ма-ши-на. Позже подключайте слова с закрытыми слогами и стечениями согласных звуков: пе-тух, бан-ка, ста-кан, фар-тук, те-ле-фон, ба-боч-ка, пер-чат-ки, мост, хлеб, свеч-ка.
- 8. Учите выделять звуки из слова.** Какой звук слышишь в начале? Какой звук стоит в конце? Какой звук на третьем месте? Назови все звуки в слове по порядку. Сколько их получилось? Купите ребенку пластиковые или магнитные буквы, и пускай он складывает из них слова.
- 9. Учите пересказывать сказки или рассказы.** Ребенок должен научиться пересказывать содержание мультфильма с обязательным умением называть имена героев, не размахивая при этом руками. Если ребенку трудно начать, помогите ему с помощью вопросов. К шести годам дети должны правильно строить предложения, уметь с выражением прочитать стихотворение, рассказать сказку, описать картинку или серию картинок, связать начало, продолжение и конец рассказа. Обсуждайте с ребенком прочитанное произведение:
 - выясните перед чтением или во время чтения трудные слова.
 - спросите, понравилось ли произведение. Чем?
 - что нового, интересного он узнал?
 - попросите ребенка рассказать вам о главном герое, главном событии рассказа, стихотворения.
 - как описана природа? Какие слова и выражения ему запомнились?
 - чему научила его книга?
 - предложите ребенку нарисовать картинку к понравившемуся эпизоду.
 - выучите отрывок, изображая голосом персонажей произведения.

Помогите своим детям. Успехов!

Старший воспитатель МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко»
Данилова С.В.