

Педагогический совет «Проектирование рабочей программы воспитания»



Подготовила и провела: старший воспитатель Данилова С.В.
г.Красный Холм Тверская обл.
март 2021 г.

ФЗ от 31 июля 2020 г. N304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся

«Образовательные программы подлежат приведению в соответствие с положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции настоящего Федерального закона) не позднее 1 сентября 2021 года.

Важно!

Программа воспитания не является самостоятельным документом!

Программа воспитания является частью содержательного раздела основной образовательной программы общеобразовательной организации!

2020 год внедрение программы воспитания обучающихся

- **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**

Статья 12. Образовательные программы

Пункт 3. К основным образовательным программам относятся:

- 1) основные общеобразовательные программы образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования

Содержательный раздел

Содержательный раздел должен определять общее содержание общего образования и включать образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;
- **программу воспитания и социализации обучающихся** на ступени общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

В о с п и т а н и е

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Основные понятия

- **Цель воспитания**
- **Результат воспитания**
- **Задачи воспитания**
- **Направления воспитания**
- **Виды деятельности**
- **Формы деятельности**
- **Содержание деятельности**

Три совета от разработчиков программы воспитания

1. Воздержитесь от абстрактных и наукообразных рассуждений о всевозможных методологических основаниях, парадигмах, подходах к воспитанию. Ведь вы пишете не научную диссертацию, а **разрабатываете конкретную программу работы вашего учреждения.**
2. Постарайтесь **систематизировать всю имеющуюся в вашем учреждении практику воспитания**, выделив в ней смысловые блоки, сгруппировав различные формы работы с детьми, упорядочив их относительно цели и задач вашего образовательного учреждения.
3. Помните, что вам не нужно во что бы то ни стало писать окончательный, не изменяемый и не подвергаемый сомнению вариант. Будьте внутренне готовы к тому, что изменяющиеся объективные или субъективные обстоятельства подтолкнут вас к необходимости **внесения корректив в программу.**

Структура программы воспитания

- Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»
- Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»
- Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»
- Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

ВАЖНО!

**Объем методического конструктора 19 страниц.
Объем программы воспитания в ОО должен быть меньше!**

Раздел 1. «Особенности организуемого в ДООУ воспитательного процесса»

1. Поскольку общие сведения о ДООУ уже указаны в Основной образовательной программе, в данном разделе нет необходимости их повторять.
2. Объем этого раздела не должен превышать **0,5 – 1 страницы текста.**
3. Следует указать:
 - особенности обучающихся, влияющих на выбор форм и содержания воспитания;
 - традиции воспитания в ДООУ;
 - оригинальные воспитательные находки ДООУ;
 - значимых партнеров ДООУ, участвующих в воспитании.

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»

Одна страна – одна цель воспитания в учреждениях страны!

Цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);**
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);**
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).**

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»

ВАЖНО! Можем внести изменения в текст «Задачи воспитания» в программе воспитания ДОУ!

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»

Инвариантные модули

1. «Классное руководство»
2. «Школьный урок»
3. «Курсы внеурочной деятельности»
4. «Работа с родителями»
5. «Самоуправление»
6. «Профориентация»

Вариативные модули

1. «Ключевые общешкольные дела»
2. «Детские общественные объединения»
3. «Школьные медиа»
4. «Экскурсии, экспедиции, походы»
5. «Организация предметно-эстетической среды»

ВАЖНО!

Количество задач = количеству модулей!

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»

Инвариантные модули

1. «Классное руководство»
2. «Школьный урок»
3. «Курсы внеурочной деятельности»
4. «Работа с родителями»
5. «Самоуправление»
6. «Профориентация»

Вариативные модули

1. «Ключевые общешкольные дела»
2. «Детские общественные объединения»
3. «Школьные медиа»
4. «Экскурсии, экспедиции, походы»
5. «Организация предметно-эстетической среды»

ВАЖНО!

Если убираем задачу, то убираем соответствующий модуль!

Если добавляем (заменяем) задачу, то добавляем соответствующий модуль!

Деятельность в НОВОМ модуле не может быть описана ни в одном из модулей, предлагаемых примерной программой!

Инвариантные модули

1. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Работа с классным коллективом

Индивидуальная работа с
учащимися

Работа с учителями,
преподающими в классе

Работа с родителями учащихся
(законными представителями)

Приказ Минобразования РФ от 3 февраля 2006 года № 21

«Об утверждении Методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений»

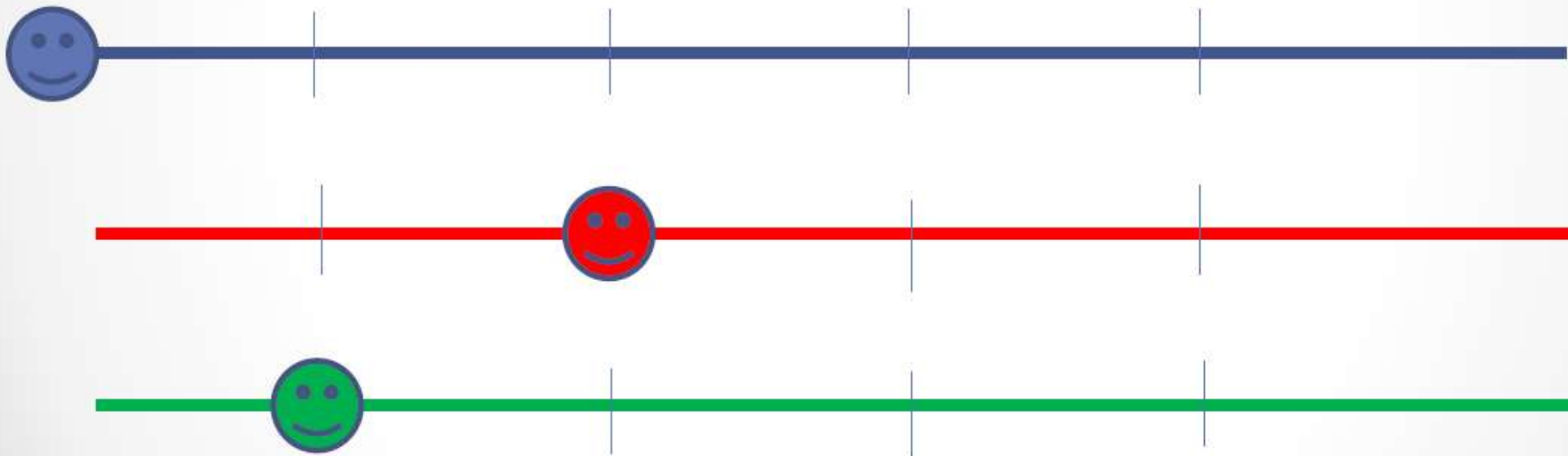
Инвариантные модули

2. ШКОЛЬНЫЙ УРОК

- 1) Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками).
- 2) Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
- 3) Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, формирующих личность.
- 4) Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
- 5) Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Дисциплина на уроке

- Обговорить с детьми правила, которые нельзя нарушать на уроке ни при каких обстоятельствах.
- Выбрать те правила, которые больше всего мешают проведению урока (не более трех, например: во время работы в классе должна быть тишина; не выкрикивать ответы с места, не использовать мобильный телефон и т.д.).
- На доске вывесить три разноцветные линии с делениями и магниты.



- В случае нарушения правил, передвигаем магнит на одно деление.
- Чья команда получит больше замечаний, зарабатывает дополнительное ДЗ.

Инвариантные модули

3. КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести **социально значимые знания**, развить в себе важные для своего личностного развития **социально значимые отношения**, получить опыт участия в **социально значимых делах**

Духовно - нравственное

Физкультурно – спортивно
оздоровительное

Социальное

Общеинтеллектуальное

Общекультурное

Инвариантные модули

4. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

На групповом уровне

- Совет школы
- Попечительский совет
- Совет отцов
- Общешкольное родительское собрание
- Классное родительское собрание
- Родительский комитет
- Родительский клуб
- Родительский день

На индивидуальном уровне

- Консультации
- Служба медиации
- Участие родителей в жизнедеятельности школы

Родительское собрание - практикум



Инвариантные модули

5. САМОУПРАВЛЕНИЕ

Формы
ученического
самоуправления



Инвариантные модули

6. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

На уровне школы

Программы
профориентационной работы

Тематические
профориентационные дни,
декады

На уровне класса

Профориентационные часы
общения

Предпрофессиональные пробы



Вариативные модули

7. КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

На персональном уровне



Вариативные модули

8. ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ



ЮНАРМИЯ

1. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ "Об общественных объединениях» (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" (с изменениями и дополнениями).
3. Письмо Минобразования РФ от 11 февраля 2000 г. № 101/28-16 «О направлении методических рекомендаций о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях».

Вариативные модули

10. ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ



Вариативные модули

11. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ



Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

- 1. Оценка уровня воспитанности обучающихся.**
- 2. Оценка уровня развития коллектива.**
- 3. Социально – педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни в образовательной организации.**
- 4. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.**



САМОАНАЛИЗ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- - качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- - качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- - качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- - качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- - качество существующего в школе ученического самоуправления;
- - качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- - качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- - качество профориентационной работы школы;
- - качество работы школьных медиа;
- - качество организации предметно-эстетической среды школы;
- - качество взаимодействия школы и семей школьников.

План воспитательной работы

Дела, события, мероприятия		Классы		Ориентировочное время проведения		Ответственные	
Дела, события, мероприятия	Классы	Цели и задачи проведения	Ориентировочное время проведения	Ожидаемые результаты	Формы диагностики результатов	Ответственные	

Риски разработки рабочих программ воспитания



Проект решения педагогического совета.

1. Разработать программу воспитания.

Срок выполнения: 30 апреля 2021 г.

Ответственные: педагоги.

1. Составить календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год согласно возрасту воспитанников.

Срок выполнения: 20 мая 2021 г.

Ответственные: педагоги.

Рефлексия «Светофор»

- Красный – совсем не понятно
- Желтый – надо повторить еще раз
- Зеленый – все понятно

