

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 «Солнышко»

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
Протокол № 1
от «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ
детский сад №2 «Солнышко»
_____ Е.А.Портнова
Приказ № 84 от 25.08.2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»

Направленность: социально-гуманитарная

Общий объем программы в часах: 37 часов

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор: педагог дополнительного образования Борисова Е.В.

г. Красный Холм

2023 г.

Информационная карта программы

Наименование программы	Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Юный эколог»
Направленность	социально-гуманитарная
Разработчик программы	педагог дополнительного образования Борисова Е.В.
Общий объем часов по программе	37 часов
Форма реализации	очная
Целевая категория обучающихся	6-7 лет
Аннотация программы	<p>Данная программа направлена на формирование основ экологического мировоззрения и культуры. Методика программы строится с учетом парциальной программы «Юный эколог» С.Н.Николаевой.</p>
Планируемый результат реализации программы	<p>По итогам обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляют интерес к сведениям о мироздании: они охотно включаются в наблюдения за небом, с интересом участвуют в занятиях с глобусом и другими моделями. • Развивается познавательный интерес, с удовольствием участвуют в проведении опытов. • Участвуют в наблюдениях за сезонными изменениями природы, отражают их в календаре. • Самостоятельно рассматривают растения, охотно участвуют в коллективных наблюдениях. • Дети проявляют интерес к жизни домашних животных. • С интересом участвуют в выращивании растений. • Проявляют чуткость и заботу о животных, бережное отношение к ним, готовность ухаживать за ними. • Проявляют интерес к рассказам о жизни водоема. • Самостоятельно наблюдают за насекомыми, рассматривают цветы. • Охотно включаются в оценку взрослыми обстановки, окружающих условий • Проявляют интерес к природоохранной деятельности человека.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Юный эколог» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р,
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы),
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых",
- Устава МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко».

Направленность программы – социально-гуманитарная. Данная программа направлена на обучение детей 6-7 лет с целью формирования основ экологического мировоззрения и культуры.

Актуальность программы обусловлена требованиями формирования у детей ответственного отношения к природе, его ценной ориентации в окружающем мире. Программа ориентирована на развитие экологической культуры дошкольников. Исходя из того, что экологическое воспитание должно включать в себя краеведение и необходимость вести с детьми природоохранительную работу, поэтому в программу вводится изучение экологической обстановки края.

Новизна программы, в отличие от существующих программ по экологическому воспитанию, обеспечивается тем, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог», реализуемая на базе МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко», предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса. В тоже время, педагог может наполнять программу содержанием в зависимости от имеющихся в Тверском регионе возможностей и тенденций развития.

Цель реализации программы: формирование ответственного отношения к родной природе и готовности к активным действиям по ее охране.

Задачи программы:

Обучающие:

- Формирование основ экологического мировоззрения и культуры.
- Формирование экологического мышления, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умению жить в относительной гармонии с природой.
- Формирование осознанного и бережного отношения детей к природе родного края.
- Расширение и обобщение знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.

Развивающие:

- Развитие общих познавательных способностей: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно – следственные связи.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, трудолюбие;
- обеспечивать формирование чувства коллективизма и взаимопомощи.
- формировать навык самоконтроля.

Отличительной особенностью данной программы является то, что Программа направлена на формирование основ экологической культуры детей в условиях детского сада. При составлении программы были использованы методические разработки парциальной программы «Юный эколог» С.Н.Николаевой.

Программа разработана с учетом реализации в дошкольном учреждении всех доступных видов деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проектная деятельность, проблемно-ценностное общение, художественное творчество.

Возраст детей: от 6 до 7 лет.

Срок реализации программы – 1 год.

Формы и режим занятий

Форма обучения: очная.

Форма реализации программы: кружок

Организационная форма обучения: групповая

Режим занятий: 1 занятие в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятия – 30 минут, 37 занятий в учебный год.

Место проведения: подготовительная группа.

Время проведения: среда 15.45-16.15.

Количество обучающихся в группе- 16 человек.

Ожидаемые результаты освоения программы

В результате освоения программы ребенок:

- Дети проявляют интерес к сведениям о мироздании: они охотно включаются в наблюдения за небом, с интересом участвуют в занятиях с глобусом и другими моделями.
- У детей развивается познавательный интерес: они с удовольствием участвуют в проведении опытов и игр с водой, снегом, льдом, повторяют их самостоятельно в домашних условиях, задают вопросы о воде; выражают желание участвовать в проведении опытов с воздухом, в разных играх по обнаружению воздуха; к практическим опытам с разными почвами и камнями, охотно участвуют в коллекционировании камней, рисуют на асфальте.
- Участвуют в наблюдениях за сезонными изменениями природы, отражают их в календаре.
- Самостоятельно рассматривают растения, охотно участвуют в коллективных наблюдениях, делают зарисовки в календаре; развивается познавательный интерес к растениям участка, проявляют готовность участвовать в практических делах по поддержанию хороших условий для растений (полив, перекопка земли и пр.).
- Дети проявляют интерес к жизни домашних животных: охотно наблюдают за ними, за их поведением. Охотно участвуют в подкормке зимующих птиц.
- С интересом участвуют в выращивании растений, с готовностью выполняют указания взрослых по уходу за ними, охотно наблюдают за растениями, замечают изменения.
- Проявляют чуткость и заботу о животных, бережное отношение к ним, готовность ухаживать за ними.
- Проявляют интерес к рассказам о жизни водоема, задают вопросы, участвуют в установлении связей между обитателями водно-прибрежной зоны, не оставляют мусор на берегу, не бросают его в воду.

- Самостоятельно наблюдают за разными насекомыми (бабочками, шмелями, пчелами, жуками, стрекозами), рассматривают цветы, слушают стрекотание кузнечиков. Проявляют интерес к рассказу взрослого, не рвут большие букеты, не бросают сорванные растения.
- Охотно включаются в оценку взрослыми обстановки, окружающих условий (тепло – холодно, чисто – грязно, воздух свежий и приятный или плохой и душный и т.д.), реагируют на красоту и чистоту помещения, участка, поддерживают их; радуются тишине, порядку, чистоте, свежему воздуху в местах пребывания, на природе (в лесу, на пляже и др.).
- Проявляют интерес к природоохранной деятельности человека, участвуют вместе со взрослыми и самостоятельно в доступных природоохранных мероприятиях.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения**:

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- *словесный* – беседа, обсуждение, рассказ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

По логичности подхода:

- *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

- *частично-поисковый* – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
- *метод проблемного обучения.*

Возможные формы проведения занятий:

- на этапе изучения нового материала – объяснение, рассказ, демонстрация, игра;
- на этапе практической деятельности – беседа, практическая работа, экспериментирование;
- на этапе освоения навыков – творческое задание (дорисовать растение, насекомое и др.);
- на этапе проверки полученных знаний – наблюдение, беседа, устный опрос.

Формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде представления практических результатов выполнения заданий. Конкретные проверочные задания разрабатывает педагог с учетом возможности проведения промежуточного анализа процесса формирования компетенций: коллективное творчество – выставки поделок и рисунков на экологическую тематику, оформление коллекции камней, гербария.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный опрос, выполнение тестовых заданий, выставка работ, викторины, защита проекта экологической направленности

Итоговая аттестация – проводится в виде диагностики (прилагается к программе) с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения в конце учебного года.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего, час	Количество часов учебных занятий		Формы аттестации/ контроля
			Теоретические	Практические	
1.	Вводное занятие. Диагностика уровня экологической воспитанности детей.	1	1	-	наблюдение
2.	Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека.	11	2	9	устный опрос, викторина, коллекции
3.	Многообразие растений и их связь со средой обитания.	2	-	2	наблюдение, выставка работ
4.	Многообразие животных и их связь со средой обитания.	2	1	1	наблюдение, выставка работ
5.	Рост и развитие растений и животных, связь со средой обитания.	3	1	2	выполнение тестовых заданий,
6.	Жизнь растений и животных в сообществе.	11	3	8	устный опрос, коллекции
7.	Взаимодействие человека с природой.	6	2	4	устный опрос, выставка работ
8.	Итоговое занятие. Диагностика уровня экологической воспитанности детей.	1	-	1	устный опрос, наблюдение
	Итого:	37	10	27	

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие.

Диагностика уровня экологической воспитанности детей.

Тема 2. Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека.

2.1. Мироздание (Вселенная).

Дети знакомятся с видимыми явлениями Вселенной. Вселенная – это множество звезд, которые видны ночью на безоблачном небе. Солнце – это наша огненная звезда: оно ярко светит на безоблачном небе, с его восходом начинается день, после его заката наступает ночь. Вокруг Солнца вращаются холодные планеты: Марс, Венера, Земля и другие.

Земля – это планета, на которой мы живем. Наша планета – это огромный шар, окруженный слоем воздуха (небо). Большая часть Земли покрыта соленой водой – океанами и морями. Посреди океанов есть суша, твердь – это материки. Их всего шесть: Северная Америка, Южная Америка, Евразия (Европа и Азия вместе), Африка, Австралия и Антарктида. На планете Земля есть два полюса – Северный и Южный, на них очень холодно, они покрыты вечными льдами и снегами. На суше есть равнины (ровные пространства), горы, холмы (невысокие горы), реки и озера (с пресной водой). Равнины и горы часто покрыты лесами. На каждом материке есть разные страны (государства), в которых живут разные народы. Наше государство называется Россия, в ней много городов и деревень, а самый главный город – столица Москва. У планеты Земля есть спутник – Луна. Луна – это тоже планета. Она имеет форму шара, по размеру значительно меньше Земли, и вращается вокруг нее. На Луне нет воды, воздуха, тепла, поэтому там не живут растения, животные, люди. Луну видно ночью на безоблачном небе. Она бывает разной формы: в виде узкого месяца, который постепенно становится шире и превращается в круглую Луну, затем убывает, снова становится месяцем и исчезает совсем.

2.2. Вода

Вода – это жидкое вещество, она льется, течет. Вода не имеет формы, цвета, запаха и вкуса. Поэтому: она принимает форму сосуда, в который налита; становится цветной, если в нее добавят краску; приобретает соответствующий вкус и запах, если в нее добавить соль, сахар, лимон и т.д. Вода может быть чистой и грязной: чистая – прозрачная, грязная – мутная. Вода может быть разной температуры: холодной, комнатной, горячей, кипятком. Вода может менять свое состояние: на морозе она превращается в лед, при нагревании – в пар. Лед бывает твердый, хрупкий, прозрачный, холодный, от тепла тает и становится водой. Сильный пар можно заметить – он бывает, когда вода кипит. Пар легкий, беловатый, клубами поднимается вверх, при охлаждении становится каплями воды. Белые облака – это большое скопление пара. При резком сильном охлаждении пар превращается в снег, иней. Снег падает снежинками, он белый, мягкий, холодный, тает от тепла. Вода имеет большое значение для жизни. Она нужна всем живым существам – растениям, животным, людям. Человеку нужна чистая, пресная вода. Такая вода есть в реках, озерах, родниках, под землей. Вода плотная, в ней трудно ходить, но можно плавать. Некоторые животные всегда живут в воде, они приспособились к этому.

2.3. Воздух.

Воздух есть везде: вокруг нас, в земле, в воде, в предметах. Он прозрачный, легкий, незаметный, он не препятствует бегу и ходьбе. Воздух можно почувствовать, когда он движется – дует ветер, работает вентилятор. Большинство птиц и некоторые насекомые могут летать, они к этому приспособлены. Человек летать не может, он придумал разные приспособления для полета по воздуху: парашют, дельтаплан, самолет, воздушный шар. Воздух нужен для дыхания всем живым существам: растениям, животным, человеку.

2.4. Почва и камни.

Дети знакомятся с почвами – землей, песком, глиной и их свойствами. Земля – темная (черная, серая), рассыпчатая, пропускает воду и становится мокрой и липкой. Глина – желтая (а иногда красная или белая), плохо пропускает воду. Когда глина сухая, она

твердая, а мокрая становится липкой и пластичной, ей можно придать любую форму, можно лепить из нее фигуры. Песок – желтый, рассыпчатый, легко и быстро пропускает сквозь себя воду. Земля нужна всем растениям, они в ней укрепляются корнями, растут. В земле есть питательные вещества, которые необходимы растениям. Их нет в глине и песке. Дети знакомятся с природными камнями: речными, морскими, кусками угля, мела, гранита. Узнают их свойства: речные и морские камни твердые, крепкие, разной формы, цвета и величины; морские камни всегда гладкие и округлой формы – такими их сделало море, постоянное движение волн. Камни можно найти в земле и в воде; мокрые камни красиво блестят. Уголь – черный, твердый, но хрупкий, пачкается, им можно рисовать. Уголь находится глубоко в земле, его специально добывают шахтеры. Он хорошо горит и дает много тепла. Уголь нужен для топки заводам и электростанциям, для обогрева жилища. Мел белый, твердый и хрупкий – легко ломается, пачкается, им можно рисовать. Мел получают из горной породы. Гранит – очень твердый камень разной пестрой окраски. Его добывают в горах, обрабатывают, шлифуют – он становится гладким, блестящим, красивым. Гранитные плиты очень прочные, долго не разрушаются, их используют в строительстве зданий, памятников.

2.5.Сезоны

Дети знакомятся с комплексом характерных явлений неживой природы и их сезонными изменениями.

2.5.1. Осень: день постепенно становится короче, а ночь длинней; уменьшается количество света и тепла, нарастает прохлада и холод; часто бывают низкая облачность и морозящие дожди. Такие условия – постепенное уменьшение света и тепла – влияют на растения и животных, они меняют свое состояние и образ жизни – готовятся к предстоящей зиме: травы вянут, деревья и кустарники сбрасывают листву; животные по-разному готовятся к зиме: одни откармливаются и устраиваются на спячку (еж, бурый медведь), другие делают запасы корма (белка, хомяк).

2.5.2. Зима: ночь длинная, а день короткий, солнце на небе высоко не поднимается, дает мало тепла, а от предметов бывает длинная тень. Холодно, мороз, небо часто серое, облачное, идет снег, иногда бывает вьюга, метель. Растения и животные приспособились к суровым условиям зимы: деревья и кустарники замерли, стоят без листьев, не растут; травы завяли, но под землей у них сохранились корни и корневища; животные зимуют неодинаково – одни находятся в спячке, другие активны, питаются запасами, третьи отыскивают или добывают пищу.

2.5.3. Весна: заметно увеличивается день и укорачивается ночь. Солнце светит ярко, поднимается на небе все выше, с каждым днем дает больше света и тепла. Тает снег, лед, бегут ручьи, реки выходят из берегов. Условия для жизни растений и животных становятся с каждым днем лучше, поэтому они оживают: набухают и затем распускаются почки на деревьях и кустарниках, вырастает заново трава, оживают насекомые, возвращаются перелетные птицы, пробуждаются и становятся активными лесные звери. Все готовятся выводить потомство.

2.5.4. Лето: день длинный, ночь короткая, много света и тепла, солнце в полдень поднимается высоко над головой, в это время от предметов бывает самая короткая тень, идут теплые дожди, бывают ливни с грозами, иногда после дождя на небе появляется радуга. Прекрасные условия для жизни растений и животных. Все кругом зеленое, много цветов, насекомых, птиц. Лесные звери растят свое потомство.

Тема 3. Многообразие растений и их связь со средой обитания.

3.1. Комнатные растения.

Дети знакомятся с конкретными видами комнатных растений, произрастающих в группе, узнают их названия, характерные особенности. Узнают, что растения – живые существа, у них есть свои потребности, и им необходимы определенные условия: питательная почва (земля), вода, свет, тепло, воздух. Без этих условий они не могут оставаться живыми. Эти условия им создает человек: сажает в горшок с землей, регулярно поливает, иногда подкармливает удобрениями, ставит в светлое место, не допускает переохлаждения.

Комнатные растения имеют определенное строение: у них есть корень, стебель, листья, иногда цветы. Корень, а у некоторых и стебель находятся в земле; корень всасывает из нее воду и питательные вещества, дышит воздухом, удерживает растение в почве. По стеблю питательные вещества и влага поднимаются к листьям и цветам. Листья чаще всего зеленые, их много, ими растение поглощает свет, дышит. Все органы нужны растению, поэтому их нельзя повреждать и ухаживать за ними надо осторожно. Комнатные растения человек специально разводит для эстетического наслаждения, для красоты. Каждое из них красиво по-своему: листьями, стеблями, цветами. Все растения красивы, если они в хорошем состоянии, растут, цветут. Красота комнатных растений достигается созданием для них хороших условий. Комнатные растения могут плохо себя чувствовать (в этом случае они плохо выглядят), если не удовлетворяются их потребности: бледная окраска листьев, вытянутые стебли бывают при недостатке света; сохнут при недостатке влаги; вянут и гибнут при обморожении; не растут (не дают новых листьев, побегов), не цветут при недостатке питательных веществ в почве. Комнатные растения имеют неодинаковые потребности, их строение приспособлено к разным условиям жизни. Влаголюбивые растения имеют тонкие листья, их следует часто поливать. Засухоустойчивые растения имеют мясистые листья, утолщенные стебли, в которых запасают влагу, их следует поливать редко. Светолюбивые растения ярко-зеленой окраски, яркого рисунка, их следует размещать на окне, ближе к свету. Теневыносливые растения чаще всего имеют темную окраску листьев, их можно размещать недалеко от окна.

3.2. Растения на участке детского сада.

Дети знакомятся с конкретными видами деревьев, кустарников, культурными и дикорастущими травянистыми растениями, растениями сада, огорода, знают их названия, характерные признаки, особенности строения (корень, ствол, стебель, ветки, листья, цветы, семена) и назначение всех органов. Узнают, что все растения – живые существа, что для жизни, роста, созревания семян они должны сохранять свою целостность, что им нужны определенные условия: тепло, свет, влага, питательная почва, воздух. Эти условия имеются на участке детского сада, поэтому растения там растут. Погодные условия не постоянны – в течение года они меняются по сезонам. Растения приспособились к жизни в меняющихся условиях. Самые хорошие условия для растений участка летом: тепло, жарко, длинный день, много солнечного света, идут дожди, рыхлая почва впитывает дождевую воду, питает ею и питательными веществами корни растений. В это время много травы, цветов, на деревьях и кустарниках зеленая листва; у всех растений бурная жизнь – они растут, цветут, дают семена. Осенью условия меняются: постепенно становится холодно, меньше света (укорачивается день), а воды слишком много (идут дожди). В этих условиях травянистые растения вянут, листья на деревьях и кустарниках желтеют и опадают. Зелеными остаются хвойные деревья – у них вместо листьев жесткие иголки. Зимой условия неблагоприятные: очень холодно, мало света, земля мерзлая, нет воды, вместо нее снег и лед. Жизнь всех растений замирает: деревья и кустарники стоят без листьев, травянистые растения отмирают, только у некоторых из них под землей сохраняются корень и стебель – земля и снег их греют. Весной условия меняются: становится все теплее и теплее, увеличивается день, поэтому света становится все больше и больше; от тепла тает снег, лед, появляется вода, оттаивает земля. Растения оживают, начинается новая бурная жизнь: на деревьях и кустарниках набухают почки, появляются листья, цветы; прорастают травянистые растения, они цветут. Люди в трудные моменты помогают растениям участка, улучшают условия их жизни: окапывают деревья и кустарники, поливают газоны в засуху, удобряют почву, утепляют некоторые растения на зиму.

Тема 4. Многообразие животных и их связь со средой обитания.

4.1. Домашние животные.

Дети получают представления о кошке, собаке, корове, овце, лошади, свинье, козе и других домашних животных, характерных для данной местности, узнают их названия, особенности внешнего облика, поведения. Узнают их детенышей, понимают, что жизнь

этих животных тесно связана с человеком: он создает для них все необходимые условия (строит теплое помещение, кормит, заготавливает корма впрок, ухаживает), использует в хозяйстве, они не боятся человека, при хорошем обращении привязаны к нему. Эти животные не приспособлены самостоятельно жить в естественных природных условиях, без заботы человека они дичают, могут погибнуть.

4.2. Перелетные и зимующие птицы.

Дети знакомятся с конкретными видами птиц своей местности, узнают их названия, характерные особенности внешнего облика, поведения. Выясняют, чем питаются, как приспособлены к наземно-воздушному образу жизни, к сезонно меняющимся условиям неживой природы. Узнают, что зима очень трудный период для птиц: мало корма, нет насекомых, холодно, короткий день (в светлое время птицы не успевают прокормиться). Разные птицы по-разному приспособились к жизни в зимнее время: одни, которые кормятся насекомыми, улетают в теплые края, где нет снега и морозов, это перелетные птицы; другие на юг не улетают, кормятся семенами растений, остатками пищи человека, приближаются к его жилью, это зимующие птицы. Человек может помочь зимующим птицам, подкармливая их крошками хлеба, семенами различных растений.

Тема 5. Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания

5.1. Растения.

Дети узнают, что новое растение можно вырастить из семени, что от одного семени можно получить много семян; получают представление о стадиях роста и развития однолетних культур (на примере цветочных или огородных растений): семя, проросток, наращивание зеленой массы (период вегетативного роста), цветение, плодоношение (образование семян). В разные периоды роста растению нужны различные условия. Молодое растение – слабое, хрупкое, с ним надо обращаться бережно и осторожно, чтобы не повредить его. Новые комнатные растения можно вырастить из черенка, листа, луковицы, делением куста. Вновь посаженное растение слабое, его надо часто поливать, оберегать от ярких солнечных лучей, сквозняка. На этот период для него можно создать тепличные условия.

5.2. Птицы.

Дети узнают, что птицы размножаются, откладывая яйца: самка откладывает яйца в гнездо и насиживает их. Сначала птенцы растут и развиваются в яйце, им нужно тепло, самка сидит на яйцах и согревает их. Затем птенцы вылупляются, родители (самка и самец) создают все необходимые условия для их роста: кормят, обогревают, охраняют и защищают. Птенцы растут и становятся взрослыми: могут самостоятельно находить корм, строить гнездо, откладывать яйца и выращивать потомство.

5.3. Млекопитающие.

Дошкольники узнают, что у зверей, у самок, рождаются живые детеныши. Сначала они маленькие и слабые, о них заботится мать: кормит их своим молоком, вылизывает, согревает, охраняет гнездо, защищает. У некоторых зверей ей помогает самец. Детеныши растут, выходят из гнезда, играют, мать учит их отыскивать корм, по-прежнему охраняет и защищает. Довольно быстро малыши вырастают, становятся взрослыми, могут сами добывать корм, защищаться от врагов, выводить потомство. Человек заботится о детенышах домашних животных.

Тема 6. Жизнь растений и животных в сообществе.

6.1. Лес как экосистема.

Дети узнают, что лес – это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу. В лесу несколько этажей растений: высокие деревья, деревья пониже, кустарники и травы. На всех этажах леса и в почве обитают животные. В лесу много животных, которые питаются различными частями растений: листьями, плодами, корой, почками, цветами (заяц-беляк, лось, белка, лесные птицы и насекомые). В лесу много мелких и крупных хищников, которые питаются другими животными (лиса, волк, еж, бурый медведь, куница, барсук). Все обитатели леса зависят друг от друга. Они приспособлены к жизни в лесу: легко передвигаются (по земле, в почве, по деревьям),

находят разнообразную пищу, убежище, устраивают место для выведения потомства (норы, гнезда, берлоги). Растительноядные животные приспособлены защищаться от врагов, хищники – преследовать добычу. Многие животные имеют маскировочную окраску. Все животные приспособлены к сезонным изменениям погоды (например, под зиму запасают корм, ложатся в спячку и пр.). Дети постепенно накапливают знания о наиболее распространенных лесных животных, их приспособленности к жизни в разные сезоны в условиях леса, взаимоотношениях с другими его обитателями. Бурый медведь – громадный сильный всеядный зверь. Питается в теплое время года молодыми побегами растений, лесными ягодами, плодами диких фруктовых деревьев, желудями, грибами, червями, муравьями и другими насекомыми, медом диких пчел, может ловить в реке рыбу, совершает набеги на поля зерновых культур (овес, гречиха, пшеница). На зиму он залегает в берлогу и спит все холодное время, ничем не питаясь. Медведь, которого подняли среди зимы, становится «шатуном» – в поисках пищи бродит по лесу, заходит в деревни, нападает на диких и домашних животных. В это время он очень опасен. Зимой у медведицы в берлоге рождаются один-два медвежонка, они питаются молоком матери. Весной, когда нет растительного корма, медведь становится хищником. Медведь может быстро и бесшумно передвигаться по лесу, залезать на деревья, плавать, недолго ходить на задних лапах. Медведь умный зверь, он поддается дрессировке, поэтому часто является артистом цирка. Заяц-беляк хорошо приспособлен к жизни в лесу. Круглый год он питается растениями: летом – травой, листьями, грибами, молодыми побегами; зимой – корой молодых деревьев (березы, осины, ивы), ветками кустарников, сухой травой, сеном. Его врагами являются крупные хищные животные – волк, лиса, сова, но беляк может от них защищаться. Он быстро передвигается прыжками, потому что у него длинные и сильные задние лапы. Заяц может запутывать следы, делать большие прыжки в сторону, отбиваться от хищника задними ногами, лежа на спине. Зимой у зайца шерсть белая и густая с подшерстком, летом – серая и редкая. Заяц-беляк не строит нор. У него большие раскосые глаза, длинные чуткие уши, он вовремя может заметить опасность и убежать. Ранней весной у зайчихи рождаются зайчата, она кормит их жирным молоком и убегает, чтобы не выдавать их. Через день-другой их покормит другая зайчиха, а потом они сами начинают есть траву. Белка хорошо приспособлена к жизни на деревьях: легко бегаёт по стволам вверх и вниз, прыгает с ветки на ветку, с дерева на дерево. У нее сильные лапы (особенно задние) с острыми когтями на пальцах и длинный пушистый хвост. Белка устраивает себе гнездо в дупле старого дерева, при его отсутствии – строит гнездо из веток. Ранней весной у белки появляются 4 – 5 бельчат, мать кормит их молоком, оберегает и согревает. Белка питается разнообразной растительной пищей, которую находит на деревьях. Она ест молодые побеги, желуди, орехи, семена хвойных деревьев. Белка может полакомиться насекомыми, птичьими яйцами. На зиму белка запасает корм – складывает в дупло желуди и орехи, накалывает на сучки грибы. Зимой она спит в дупле, укрывшись хвостом, как одеялом. Главный враг белки – куница, эта хищница тоже хорошо бегаёт по деревьям. Белка убегает, прячется в дупле, выручает ее и маскировочная окраска шерсти. Как и другие звери, весной белка линяет, ее шерсть становится рыжей и редкой. На зиму вырастает подшерсток и новая серебристо-серая шерсть, которая делает ее незаметной среди заснеженных деревьев. Еж – насекомоядное ночное животное, проживает не только в лесу, но и на приусадебных участках. Лучше всего у него развито обоняние. Питается он жуками, личинками, слизняками, дождевыми червями, которых может добывать даже из-под земли. Иногда его добычей становятся лягушки, ужи, мыши, птенцы. Питается еж также и упавшими с деревьев на землю плодами. Еж мало чувствителен к укусам ядовитых змей, поэтому иногда поедает их. Еж шумный зверек (топает, фырчит), легко себя выдает, но имеет хорошую защиту от нападения. При опасности он поднимает острые иголки, иногда шипит, подпрыгивает, чтобы уколоть того, кто нападает. Он имеет маскировочную окраску, становится незаметным, когда тихо сидит в кустах. Его враги могут справиться с ним: филин может раздрать сильными когтями, а лиса катит его к воде, сталкивает в воду, где он разворачивается, а потом

хватает за мягкий живот. На зиму еж устраивается на спячку. В ямке или под корнями дерева он устраивает гнездо, в которое на иглах притаскивает опавшие листья. В середине лета у ежихи появляются 3 – 6 маленьких ежат с мягкими иголочками. Мать выкармливает их молоком.

6.2. Тайга как экосистема.

Тайга – это лес, в котором преобладают хвойные деревья. Тайга в России находится за Уралом – в Сибири. В таежном лесу мало кустарников, трав, потому что под густыми хвойными деревьями темно. Там много ягод – черники, брусники, много мхов и лишайников. В тайге водятся разные животные: волки, бурые медведи, рыси, соболи, куницы, белки, россомахи.

6.3. Тропический лес как экосистема.

Тропические леса произрастают в странах с теплым климатом, где подолгу стоит жара, не бывает холодной зимы и льется много дождей. Тропические леса есть в Азии, в Южной Америке, в Африке. В России тропический лес растет только на побережье Черного моря. В тропическом лесу много лиственных деревьев и лиан, которые их переплетают, мало кустарников. Такой лес труднопроходим. В нем водятся много разных животных, например змеи, ядовитые насекомые. Человеку опасно находиться в тропическом лесу.

6.4. Пруд, озеро, река как экосистема.

Дети узнают, что пруд, озеро – это сообщество водных и прибрежных растений и животных, которые связаны друг с другом. В пруду живут растения, которым подходят его условия, в воде плавают мелкие водные животные (рачки, личинки, насекомые), мелкие и крупные рыбы, лягушки. Возле пруда почва насыщена водой, поэтому там растет много влаголюбивых растений. Возле водоема много комаров, стрекоз. Они откладывают яйца в воду, там из них выводятся личинки, которые через некоторое время превращаются во взрослых насекомых. Новые комары и стрекозы вылетают из воды и живут возле нее. Рядом с прудом селятся водоплавающие птицы. Водой пруда (озера) пользуется человек: берет ее для полива садовых и огородных растений, для других сельскохозяйственных нужд. Пруд (озеро) нельзя засорять. Грязный пруд постепенно превращается в болото, в нем меняется вся жизнь.

6.5. Море как экосистема.

Море – это огромное водное пространство, часть океана, которая находится рядом с сушей или внутри нее. В море соленая вода. На море бывает шторм – очень большие (с высотный дом) волны. Шторм опасен для лодок, пассажирских и военных кораблей и т. д. Моря есть во всех странах света. Иногда вода в морях бывает определенного цвета, за что они получают свои названия. Есть Красное, Белое, Желтое и Черное моря. В сказке море бывает синим. В морях и океанах живет много интересных животных: киты – самые громадные и нехищные животные Земли; дельфины – умные и добродушные, они часто помогают тонущим людям; есть осьминоги, морские звезды. В северных морях водятся тюлени, моржи. Во всех морях много разной рыбы, крупных ракообразных и мелких рачков. Растения растут на мелководье или плавают в толще воды. Все животные и растения приспособлены к жизни в воде морей и океанов.

6.6. Луг как экосистема.

Дети узнают, что луг – это сообщество травянистых растений, которые любят свет и солнце. В это сообщество входит много разных насекомых, наземных птиц. Все они нужны друг другу.

6.7. Степь как экосистема.

Степи – это большие безлесные пространства, на которых растут разнообразные травы. В степях часто бывает засуха, поэтому там растут засухоустойчивые растения. Самое распространенное растение в степях России – ковыль. Весной, когда в почве степей бывает много влаги, они покрываются живым ковром из цветов и становятся то голубыми от незабудок, то красными от тюльпанов и маков, то золотисто-желтыми от адониса. В других странах степи имеют свои названия: прерии (в Северной Америке), пампасы (в Южной Америке), саванны (в Африке, Австралии). В степях живет много разных

животных: копытные (сайгаки), грызуны (суслики, хомяки), змеи и черепахи, насекомые. В африканских саваннах живут зебры, жирафы, одnogорбые верблюды, слоны и другие животные.

Тема 7. Взаимодействие человека с природой.

7.1. Человек – живое существо.

Человек (ребенок, родители, воспитатели) – живое существо. Ему необходима хорошая пища, чистая вода, чистый и свежий воздух, тепло, доброжелательное отношение людей, пространство для свободных движений и деятельности, чистота, порядок и красота в окружающей обстановке. В таких условиях человек хорошо себя чувствует, не болеет, красиво выглядит, доброжелательно относится к другим людям, бодр и деятелен.

7.2. Как человек использует природу.

Дети получают представление о том, что чистый воздух, чистые реки, озера, моря, чистая земля, леса – это богатство страны, всех людей. Человек использует природное богатство для хозяйства. Из высушенных стволов деревьев делают доски, фанеру, изготавливают мебель, деревянные дома, игрушки и многое другое. Из дерева делают бумагу, которая идет на книги, тетради, газеты. На все это надо много леса. Лес растет долго, поэтому надо беречь мебель, игрушки, чистую бумагу, делать посадки молодых деревьев. Чистая вода из реки (озера) нужна растениям, животным, заводам, фабрикам. Человеку такая вода не подходит, ему нужна водопроводная вода, которую берут из реки и специально очищают. От грязной воды люди болеют. В чистой воде моют руки, тело, вещи, стирают белье. Из чистой воды готовят чай, кофе, компот, кисель, суп. Чистую воду надо беречь, зря не тратить. Чистая вода, пригодная для человека, бывает в колодцах, родниках, ее можно пить, не очищая. Колодцы и родники надо охранять от мусора и загрязнения.

7.3. Как человек охраняет природу.

Дети узнают, что человек охраняет природу. За лесом следят специальные люди (лесничий), которые очищают лес от сухих деревьев, бурелома, подкармливают зимой копытных животных, птиц. На вырубках сажают молодые деревья, которые специально выращиваются в лесопитомниках. Лес нужно оберегать от пожара, поэтому там не следует разводить костров. Человек создает заповедники, охраняет памятники природы, заносит редкие виды растений и животных в Красную книгу. Везде, в каждом крае есть свои заповедные места.

Тема 8. Итоговое занятие. Диагностика уровня экологической воспитанности детей.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Цель и задачи наблюдений	Формы работы	Дата по плану	Дата по факту
1	Вводное занятие «Что такое экология?». Диагностика.	Вызвать интерес детей к решению экологических вопросов. Ввести понятия «окружающая среда», «экология». Определение уровня экологической воспитанности детей.	Беседа, наблюдение.	6.09	
2	Планета Земля в опасности!	Формирование первоначальных целостных представлений о планете Земля. Познакомить детей с научной версией образования Земли, с понятием «глобус», «карта», «экватор», «тропический пояс». Дать детям элементарные представления о том, что существуют разные области земли, которые отличаются по своим природным условиям и обозначаются на глобусе (карте) по-разному. Углубить представления о том, что большая часть Земли покрыта водой. Кроме воды есть суша, где живут люди.	Глобус, физическая карта Российской Федерации. Дидактические игры: "Рассели животных", "Кто живёт на суше, а кто в воде".	13.09	
3	Земля – живая планета.	Уточнить представления детей о Солнечной системе; рассказать об уникальности Земли.	Экскурсия в комнату природы. - Беседа о звёздах. - Рисование "Звёздное небо".	20.09	
4	«Живая и неживая природа».	Продолжать учить различать объекты живой и неживой природы, формировать наблюдательность детей.	Сезонные наблюдения в природе. Акимушкин И. «Природа чудесница».	27.09	
5	Осень золотая.	Обобщить представления детей об осени как времени года, ее существенных признаках; развивать навыки сравнения основных осенних явлений; познавательный интерес к природе, эмоционально-положительное отношение к красоте окружающей природы.	Отгадывание загадок о явлениях погоды - Наблюдение состояния погоды, объектов живой природы.	04.10	
6	Растения на участке детского сада.	Уточнение представлений о составе деревьев на территории детского сада.	Экскурсия по территории детского сада. -Дидактические игры: "Найди листок к дереву".	11.10	

7	Простые и ценные камни в природе.	Развивать у детей интерес к камням, умение обследовать камни разными органами чувств, называть их свойства и особенности (крепкий, твердый, неровный, гладкий, тяжелый, блестящий, красивый и др.). Дать представление о том, что камни в природе есть в земле, реках и морях, поэтому их называют речными и морскими; камни тяжелые, очень твердые и прочные, поэтому используются в строительстве зданий, дорог, мостов и других сооружений. Дать первое представление о ценных камнях, которые применяются для украшения построек, изготовления памятников, сувениров.	Сбор коллекции камней. Беседа.	18.10	
8	Сравнение песка, глины и камней.	Учить способам исследования окружающего мира на примере проведения опытов с природным материалом. Уточнение представлений о свойствах природных материалов.	Опыты с природными материалами.	25.10	
9	Воздух есть везде.	Формировать представления о свойствах воздуха (он прозрачный, легкий, незаметный, он не препятствует бегу и ходьбе). Уточнить представления о полетах птиц и приспособлениях для полета по воздуху: парашют, дельтаплан, самолет, воздушный шар.	Опыты, наблюдения.	01.11	
10	Кому нужна вода.	Способствовать развитию представлений о воде, где есть вода в природе; понимания ценности и значимости воды в жизни всего живого; необходимости беречь водопроводную воду; рассуждение с детьми над проблемой, почему так мало чистой воды остается на земле.	Опыты с водой. -Чтение стих. Н. Рыжовой "Вы слышали о воде". -Игра "Как сосулька превратилась вводу". -Изготовление цветных льдинок. -Опыт с водой	08.11	
11	Как живут домашние животные.	Способствовать формированию представлений детей о домашних животных, их внешнем виде, повадках, среде обитания; пониманию роли человека в уходе за домашними животными; развивать любознательность, желание ухаживать за животными.	Видеофильм «Жизнь домашних животных» - Рассматривание иллюстраций, картин о домашних животных. -Чтение худ. литературы. - Беседы о домашних животных. -Рассматривание	15.11	

			схемы-модели «Животные».		
12	Сезонные изменения. Зима.	Обобщить представления детей о зиме как времени года, ее существенных признаках; развивать навыки сравнения основных зимних явлений; познавательный интерес к природе, эмоционально-положительное отношение к красоте окружающей природы.	Отгадывание загадок о явлениях природы. - Наблюдение состояния погоды, объектов живой природы.	22.11	
13	Перелетные и зимующие птицы.	Способствовать развитию у детей умения составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения; обогащению и углублению представлений о птицах (особенностях строения, местах обитания, потребностях и способах их удовлетворения); развитию сравнения по признакам, закрепленным в модели, умению использовать модель в качестве плана рассказа; освоению умений рассказывать последовательно, связно, говорить при этом внятно, громко; учить наблюдательности, заботливому отношению к птицам.	Серия наблюдений за птицами на участке с использованием сравнения. -Рассматривание иллюстраций. – Чтение детской природоведческой литературы. – Рассматривание схемы-модели «Птицы».	29.11	
14	Лес как экосистема. Цепочки в лесу.	Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса-растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга; о том, что лес- это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга.	Работа с плакатом. Просмотр презентации.	06.12	
15	Какие разные деревья. (Хвойные, лиственные, смешанные леса)	Способствовать обогащению и углублению представлений о деревьях: особенности строения и части деревьев – корень, ствол, ветки; освоению умений рассказывать последовательно, связно, говорить при этом внятно, громко; формировать умения составлять сравнительные рассказы	Рассказ Лесовичка о лесе. "Как звери меняют шубку". Диафильм "Деревья", -Игровое упражнение "Придумай ласковые слова".	13.12	
16	Где живут дикие звери.	Способствовать формированию представлений детей о диких зверях, их внешнем виде, повадках, среде обитания, сезонных изменениях, подготовке к зиме; развивать любознательность, стремление не нарушать сложившиеся в природе связи.	Рассматривание иллюстраций с изображением диких животных, их обитание. – Чтение познавательной литературы о диких зверях.	20.12	

			Рассматривание иллюстраций.– Рассматривание схемы-модели «Звери».		
17	Тайга как экосистема.	Способствовать формированию представлений детей о тайге и её обитателях.	Рассматривание иллюстраций изображением тайги и ее обитателей.	27.12	
18	Тропический лес как экосистема.	Способствовать формированию представлений детей о тропических лесах и их обитателях.	Рассматривание иллюстраций изображением тропиков и их обитателей.	10.01	
19	Пруд, озеро, река как экосистема.	Способствовать формированию представлений детей о водоемах и их обитателях. Познакомить с водоемами родного края.	Рассматривание иллюстраций изображением водоемов и их обитателей.	17.01	
20	Кто такая рыбка.	Способствовать освоению детьми представлений о рыбке: особенностях ее внешнего вида (плавники – красивые, длинные, свисающие, туловище округлое, вытянутое, приплюснутое с боков) и поведения (плавают медленно, в разных направлениях); развитию деятельности наблюдения: выделять признаки внешнего вида, пользоваться моделью при рассмотрении рыбки, отражать результаты наблюдений в точном слове; накоплению эмоционально-положительного отношения к рыбке, радоваться при наблюдении за рыбкой, любоваться ее красотой; стремиться сохранять ее живой и здоровой.	Видеофильм «Жизнь рыб водоемов» -Рассматривание иллюстраций с изображением лягушки, рыб, водорослей. -Опыт "Кто живёт в воде" -"Зачем лягушке такие лапки" -Лепка "Рыбка") Составление описательного рассказа «Рыбка» по схеме «Рыбы».	24.01	
21	Море как экосистема.	Способствовать формированию представлений детей о морях и их обитателях.	Рассматривание иллюстраций изображением морей и их обитателей.	31.01	
22	Луг как экосистема.	Способствовать формированию представлений детей о лугах и их обитателях.	Рассматривание иллюстраций изображением луга и его обитателей.	07.02	
23	Насекомые.	Дать элементарные знания о жуках (майский, носорог, божья коровка, пчела, кузнечик, муравей); бабочках (крапивница, капустница); на доступных примерах показать, что скрывается за названием некоторых бабочек. Показать пользу насекомых. Воспитывать интерес и доброе	Интерактивная доска- игры «Четвертый лишний» -Отгадывание загадок -Наблюдения за насекомыми.	14.02	

		отношение к насекомым.	-Рассматривание иллюстраций -Дидактические игры: "Найди насекомых, поедающих листья" "Как спрятаться бабочкам."		
24	Степь как экосистема.	Способствовать формированию представлений детей о степях и их обитателях.	Рассматривание иллюстраций изображением степи и её обитателей.	21.02	
25	Человек - живой организм.	Подвести к осознанию себя как живого существа, имеющего особенности и потребности. Формировать представления детей о некоторых органах и системах строения человека, о "+" и "-" влиянии на них. Развивать сенсорную чувствительность при решении познавательных задач.	Беседа о потребностях человека. -Рассказ о вредных привычках. -Язычок- помощник. -Игра "Угадай на вкус" -Гимнастика для глаз.	28.02	
26	Природа и человек.	Расширять представления обучающихся о последствиях деятельности человека, его влияния на природу (вырубке лесов, мелиорации болот, загрязнения атмосферы). Развивать умения обучающихся устанавливать причинно-следственные связи, обобщать, давать оценку действиям, оценивать результаты учебной деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе и разумному использованию природных богатств.	Иллюстративный материал к игре «Сортировка мусора»; видео фильмы; презентация «Природа и человек»; оборудование для опытов - “модель реки” (сосуд с водой, в котором плавают пластмассовые рыбки)	06.03	
27	Сезонные изменения. Весна.	Продолжать формировать у детей представления о марте как месяце пробуждения природы; развивать умение замечать нарастающие изменения в неживой природе; закрепить знания о том, что в марте есть день весеннего равноденствия; дать знания об изменениях в жизни животных и птиц; воспитывать интерес к народному календарю. Учить устанавливать связь сезонных изменений с наступлением тепла, появлением солнца. Воспитывать любовь к природе и интерес к её	Отгадывание загадок про весну. Беседа «Капельник и протальник». Беседа «Ручьи и ручейки». Беседа «Приметы первой весны». Беседа «Чем опасен весенний лед?» Чтение К. Ф. Юон "Мартовское солнце", "Ранняя весна" -А. К. Саврасов	13.03	

		явлениям.	"Грачи прилетели". -Дидактические игры: "Какие животные живут в лесу", "Когда это бывает", "Найди детёныша".		
28	Рост и развитие растений, их связь со средой обитания.	Формировать представление о стадиях роста и развития однолетних культур (на примере цветочных или огородных растений): семя, проросток, наращивание зеленой массы (период вегетативного роста), цветение, плодоношение (образование семян); о размножении растений разными способами; навыки ухода за растениями. Уточнить представления детей о том, что из луковицы-репки можно вырастить зелёный лук, если создать благоприятные условия; пользу лука для людей.	Беседа и рассматривание гербария. Дети узнают, что новое растение можно вырастить из семени, что от одного семени можно получить много семян. В разные периоды роста растению нужны различные условия. Посадка лука. Рассмотреть луковицы Обсудить условия, при которых из них будет расти зелёный лук. Зарисовка состояния луковиц.	20.03	
29	Комнатные растения.	Познакомить с конкретными видами комнатных растений; уходом за ними. Формировать представления о комнатных растениях как живых организмах, о частях растений (корень, стебель, листья, цветок), о потребностях (свет, тепло, влага); для сравнения создать условия для представления детей двух комнатных растений и способа удаления пыли с листьев; для развития деятельности наблюдения, используя модель и исследовательские действия; для поддержания интереса дошкольников к комнатным растениям и желания за ними ухаживать; побудить детей к разведению; побудить детей к разведению и уходу за растениями в домашних условиях.	Наблюдение за комнатными растениями, дети знакомятся, узнают их названия, характерные особенности. -Игра "Какого растения не стало". -Опыт по ознакомлению с потребностями растений (свет, тепло, влага, почвенное питание).	27.03	
30	Рост и развитие птиц, их связь со средой обитания.	Познакомить с ростом и развитием птиц, их средой обитания.	Беседа о птицах, о том, как птицы размножаются, откладывая яйца.	03.04	

			Просмотр видеофильмов.		
31	Рост и развитие млекопитающих, их связь со средой обитания.	Познакомить с млекопитающими, их ростом и развитием.	Беседа и рассматривание иллюстраций о росте и развитии млекопитающих.	10.04	
32	Невидимый мир природы.	Расширять представления детей о формах жизни, формировать потребность в здоровом образе жизни, воспитывать бережное отношение к себе и окружающим. Рассматривание в микроскоп разрезов растений.	Наблюдения в микроскоп. Зарисовка увиденного.	17.04	
33	Как человек охраняет природу.	Познакомить детей с профессией лесничего, с Красной книгой, редкими, находящимися под угрозой исчезновения видами растений и животных; вызвать чувство сопереживания, умение видеть взаимосвязь в природе. Приучать бережно относиться к цветам, животным, как части природы, источнику красоты, радости людей.	Беседа о людях, которые следят за охраной природы, о заповедниках, о Красной книге. «Животные Красной Книги». Игра "Где живут животные". -Игра "Какой цветок просит помощи, нарисуй его"	24.04	
34	Мой родной край: заповедные места и памятники природы.	Познакомить детей с одним-двумя заповедниками, памятниками природы своего края. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям родного края, пробуждать желание побывать в этих местах.	Просмотр презентации. Рассматривание «Красной книги».	08.05	
35	«Путешествие по экологической тропе»	Закрепить знания детей о природных объектах живой и неживой природы, расширять знания детей о растениях экологической тропы детского сада, углублять знания об условиях, необходимых для роста растений.	Экскурсия по экологической тропе детского сада.	15.05	
36	Сезонные изменения. Лето.	Продолжать формировать у детей представления о лете; развивать умение замечать нарастающие изменения в неживой природе; дать знания об изменениях в жизни животных и птиц; воспитывать интерес к народному календарю. Учить устанавливать связь сезонных изменений с наступлением лета. Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям.	Отгадывание загадок про лето. Беседа «Летние приметы». Беседа «Чем опасно солнышко?» -Дидактические игры: «Когда это бывает», «Угадай цветок».	22.05	
37	Экологическая викторина. Диагностика.	Воспитание бережного отношения к растительному и животному миру, чувства сопереживания и	Диагностика экологического воспитания.	29.05	

		сопричастности природе ; расширение кругозора детей; развитие познавательного интереса к жизни леса и его обитателям, а также память, связную речь, внимание; воспитывать экологическую культуру и любовь к родной природе .	Набор дидактических карточек птиц, зверей, насекомых, растений; слайды с изображением животных и растений; таблицы с изображением луга, леса, водоёма.		
--	--	---	--	--	--

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1.	Профильное оборудование	
1.1	Плакаты:	9
1.1.2	Птицы	2
1.1.3	Правила поведения в природе	1
1.1.4	Где в природе есть вода	1
1.1.5	Зачем люди ходят в лес	1
1.1.6	Пищевые цепочки	1
1.1.7	Зачем пилят деревья	1
1.1.8	Как лесник заботится о лесе	1
1.1.9	Лес - многоэтажный дом	1
1.2	Наглядно-дидактические пособия:	3
1.2.1	Красная Книга Тверской области.	1
1.2.2	<u>Картины</u> из жизни домашних животных. С.Н.Николаева.	2
1.3	<u>Мир в картинках:</u>	5
1.3.1	Арктика и Антарктика	1
1.3.2	Высоко в горах	1
1.3.3	Птицы средней полосы	1
1.3.4	Рептилии, амфибии	1
1.3.5	Явления природы	1
1.3.6	Календарь сезонных наблюдений. С.Н.Николаева.	1

1.3.7	Грибы	1
1.3.8	Домашние животные	1
1.3.9	Драгоценные камни	1
1.3.10	Животные жарких стран	1
1.3.11	Лесные животные	1
1.3.12	Морские обитатели	1
1.3.13	Насекомые	1
1.3.14	Птицы	1
1.3.15	Садовые ягоды	1
1.3.16	Фрукты	1
1.3.17	Хлеб	1
1.3.18	Овощи	1
2.	Компьютерное оборудование	
2.1	Ноутбук	1
3.	Презентационное оборудование	
3.1	Магнитная доска	1
3.2	Телевизор	1
3.3	Мультимедийный проектор	1
3.4	Экран	1
4.	Программное обеспечение	
4.1	Парциальная программа «Юный эколог» С.Н.Николаевой.	1

Список использованной литературы

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог», 3-7 лет, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016
Танасийчук В.Н. «Экология в картинках» (эл. пособие).

Электронные образовательные ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>
Детский портал "Почемучка" <http://pochemu4ka.ru/>
Детский портал "Интернетёнок" <http://internetenok.narod.ru/>
Детский портал "Клепа" <http://www.klepa.ru/>
Танасийчук В.Н. «Экология в картинках» <https://www.rulit.me/books/ekologiya-v-kartinkah-read-249368-1.html>