

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 2 «Солнышко»

**Конспект занятия ФЭМП  
в старшей группе  
на тему: «Числа и цифры 1,2»**

Подготовила и провела:  
воспитатель Медведенко Н.А.

г. Красный Холм  
2022г.

**Цель:** уточнить представления детей о цифрах 1 и 2.

**Задачи:**

- Закрепить понятие о цифрах 1 и 2.
- Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника.
- Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10).
- Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица (слева, справа, впереди, сзади).

**Образовательная область:** познавательное развитие.

**Демонстрационный материал:** магнитная доска, мяч, квадрат и прямоугольник разного цвета, набор плоских геометрических фигур, большие и маленькие елочки одного цвета (по 6 штук), 3 игрушки.

**Раздаточный материал:** мячик су-джок, карточки с цифрами 1 и 2, счетные палочки, солнышко и тучки.

### **I. Организационный момент.**

**1. Математическая разминка:** «Продолжи счет» (дети стоят в кругу, воспитатель кидает мяч, называет число, а ребенок должен продолжить счет до 10.)

### **2. Пальчиковая гимнастика.**

-Прежде чем начать работать, давайте сделаем зарядку для пальчиков: «Ежик».

Мячик колет нам ладошки, поиграем с ним немножко.

Каждый пальчик мячик колет, руку к школе нам готовит.

Мячик пальцами возьмем и ладошку им потрем.

Пустим ежиков на стол и ладошками прижмем.

Раз, два, три, четыре, пять – будут ручки отдыхать.

### **II. Основная часть.**

#### **1. Игровое упражнение «Найди цифру».**

На столе у воспитателя 2 коробки с предметами, обозначенные цифрами 1 и 2 по количеству предметов в них.

Воспитатель (*показывая на коробку с цифрой 1 уточняет*): Кто скажет, какая цифра изображена на коробке? А как Вы думаете, сколько предметов может быть в коробке?

Сколько игрушек в коробке? Какой цифрой можно обозначить число один?

(*Обращает внимание на цифру на коробке*). На что похожа цифра один? У Вас на столах есть карточка с цифрой 1, давайте возьмем карточку обведем ее пальцем.

А, у меня есть еще одна коробочка, но уже с другой цифрой- 2. Как Вы думаете, сколько предметов в этой коробке? На что похожа цифра 2? Давайте возьмем карточку с цифрой 2 и тоже обведем ее пальцем.

#### **2. Игровое упражнение «Покажи цифру».**

- Ребята, я предлагаю Вам поиграть в игру «Покажи цифру». Я буду называть Вам часть тела, а Вы показывать ответ цифрой и отвечать полным ответом (один нос, два глаза, одна голова, два уха и т.д.).

Предлагаю Вам немного отдохнуть.

#### **Физкультминутка.**

Раз – подняться и нагнуться,

Два – налево повернуться.

Три – поднимем руки вверх,

А – четыре, руки вниз.

Пять- направо повернуться,

Шесть - на место всем вернуться.

Семь – наклоны вправо, влево.

Восемь – друженько присесть,

Девять – всем на место сесть.

Десять – слушать, думать, не зевать, на вопросы отвечать.

### **3. Игровое упражнение «Сравни фигуры».**

*На доске выложено квадрат и прямоугольник.*

Ребята, как называются эти фигуры. Что общего у квадрата и прямоугольника? (*Четыре стороны и четыре угла.*) Как можно назвать их одним словом?» (*Четырехугольники.*)

Давайте и мы выложим из счетных палочек квадрат и прямоугольник.

### **4. Игровое упражнение «Найди четырехугольники».**

У меня на столах лежат разные геометрические фигуры. Чтобы поиграть с ними, давайте рассчитаемся на первый-второй. Первые номера подходят к столу с цифрой 1, а вторые к столу с цифрой 2. Нужно выбрать четырехугольники и сложить их в тарелочки. После выполнения задания команды поменяются и проверят другую команду.

### **5. Игровое упражнение: «Сколько елочек?».**

*На магнитной доске расположены 6 больших елочек вверху и 4 маленьких елочки внизу.*

Ребята, чем отличаются елочки друг от друга? Как Вы думаете, одинаковое ли количество елочек или каких-то елочек больше, а каких-то меньше? Как можно проверить наше предположение? (с помощью счета и способом раскладывания по парам).

### **6. Игровое упражнение «Не ошибись».**

Дети встают лицом к воспитателю, который предлагает им повторить следующие движения: поднять вверх правую (*левую*) руку, сделать наклоны вправо (*влево*), определить, что находится впереди (*сзади*) от воспитателя.

## **III. Заключительная часть.**

Ребята, мы сегодня с Вами на занятии выполняли много разных заданий и упражнений. А какие задания Вам больше всего понравилось выполнять? У Вас на столах лежат солнышко и тучка. Если Вам понравилось сегодняшнее занятие, то прикрепите на доску солнышко, а если не очень понравилось, то тучку.