

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 2 «Солнышко»

**Конспект открытого занятия в средней группе  
по художественно - эстетическому развитию  
на тему: «Кто в каком домике живёт...»**

Подготовила и провела:  
воспитатель Соколова Е.И.

2022г.

Цель: формировать представление о том, где живут животные, вызвать у детей сострадание к животным.

Задачи:

Образовательные: развивать умение детей создавать изображение предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (будка, улей, скворечник).

Закрепить умение рисовать карандашами, закрашивать, не выходя за контур предмета.

Развивающие: продолжать развивать творчество, инициативу у детей; учить правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка, соблюдая правила безопасности, следить за осанкой детей.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к живым существам, природе.

Предварительная работа:

-наблюдение за собаками, птицами на прогулке.

-рассматривание картин, открыток, фотографий, где изображены эти птицы, животные, насекомые.

-чтение художественной литературы А.Введенский «Птичка».

-предложить родителям вместе с детьми во время прогулок понаблюдать за птицами, животными их особенностями.

-дидактическая игра «Чей домик».

**Материалы:** цветные карандаши на каждого ребёнка, 1/2 альбомного листа, иллюстрации будки, улья, скворечника, собаки, улей, скворечника.

### Ход занятия.

#### I. Вступительная часть

##### 1. Приветствие.

Мы построим ровный круг,

Справа друг и слева друг.

Дружно за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся!

У всех хорошее настроение?

Все забыты огорчения?

Я прошу вас мне сказать:

Вы готовы сегодня заниматься и играть?

##### 2. Знакомство с темой.

- Ребята посмотрите письмо какое-то. Интересно, кто его написал. Сейчас я его прочитаю и мы узнаем от кого оно.

*«Дорогие дети, в нашей стране очень много разных птиц, зверей и насекомых. И каждому из них нужен свой домик. Но, к большому сожалению, домов им не хватает. Прошу вас, помогите, пожалуйста, им обрести новые дома».*  
Лесовичок.

- Это письмо от Лесовичка. Он просит помощи. Но как мы можем помочь ему?

- Мы можем нарисовать домики?

- А зачем мы должны помогать животным?

*(животным трудно жить без домиков).*

-Правильно, давайте попробуем. А вот кому именно сегодня нам нужно помочь....

## **II. Основная часть.**

### **1. Предварительная работа.**

Лесовичок прислал нам подсказки – загадки, слушайте внимательно:

Лаёт, кусает, в дом не пускает. **(Собака)**

- Давайте вспомним, как называется домик для собаки?

*Будка (Конура) Картинка будки*

- На какую геометрическую фигуру похожа будка? Крыша?

*Треугольная. (треугольник, прямоугольник)*

Весело на воле она летает,

Над цветами в поле песни распевать;

А на гибкой ветке, в сумраке лесном

Ждут певунью детки, в гнездышке родном. **(Птица)**

*Воспитатель показывает изображение птицы детям..*

- Как называется домик для птицы?

*Скворечник. Картинка*

-Какой формы крыша у скворечника? А сам Скворечник?

*Треугольная, прямоугольный. Картинка*

Сок цветов душистый пьёт,

Дарит нам и воск и мед.

Любят всем она мила,

А зовут ее... **(Пчела)**

*Воспитатель показывает изображение пчелы детям.*

- А знаете ли вы, как называется домик для пчел?

*Улей.*

- Правильно.

*Картинка улья*

- Скажите, какой формы улей, крыша?

*Квадратной, треугольной.*

- Давайте ещё раз скажем, что же мы можем сделать, чтобы помочь бездомным собакам, птицам, пчёлам.

*Нарисовать домики.*

### **2. Пальчиковая гимнастика: « В гости».**

- Но прежде чем приступить к работе, давайте разомнем наши пальчики.

### **3. Творческая работа.**

*(Дети садятся за столы, воспитатель спрашивает индивидуально, кто какие домики будет рисовать, предлагает в воздухе нарисовать каждого свой домик. Показывает технику рисования, напоминает, что рисовать нужно правой рукой, обращает внимание на осанку, положение ног под столами).*

Работа детей. Рисуем сначала прямоугольник а потом треугольник. (Воспитатель подсказывает, напоминает детям, которые затрудняются).

Воспитатель: Все справились, нарисовали домики, молодцы, Давайте отдохнём. А закрасим позже.

### **4. Физминутка «Стирка»**

### **5. Продолжение творческой работы.**

-Присаживайтесь на свои места, теперь можно закрасить любыми цветами какие вам нравятся. Постарайтесь закрашивать в одном направлении, не выходя за пределы контура.

### **6.Выставка работ.**

- Все справились, нарисовали домики, молодцы.

*(Все работы дети выкладывают на магнитную доску)*

### **III. Итоговая часть.**

#### **1. Рефлексия:**

- Ребята, скажите, пожалуйста, чем мы занимались сегодня на занятии?

*Ответы детей.*

- Вы молодцы, отзывчивы и доброжелательны. Посмотрите, как много домиков мы нарисовали, все ваши работы мы положим в конверт и отправим его Лесовичку, много птиц, пчёл, собак будут жить в своих домах. Спасибо вам!