

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ  
МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 2 «СОЛНЫШКО»

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

Протокол № 1

от «25»августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МБДОУ

детский сад № 2 «Солнышко»

\_\_\_\_\_ Е А Портнова

Приказ № от «25» августа 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«МОЯ СЕМЬЯ»**

Направленность: социально-гуманитарная

Общий объем программы в часах: 36

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор: старший воспитатель Данилова Светлана Владимировна

Руководитель кружка: Веселова Е.И., педагог дополнительного образования

г. Красный Холм

2023 г.

## Информационная карта программы

<b>Наименование программы</b>	Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Моя семья»
<b>Направленность</b>	социально-гуманитарная
<b>Разработчик программы</b>	старший воспитатель Данилова Светлана Владимировна
<b>Общий объем часов по программе</b>	36
<b>Форма реализации</b>	очная
<b>Целевая категория обучающихся</b>	Обучающиеся в возрасте 5-6 лет
<b>Аннотация программы</b>	<p>Данная программа направлена на формирование у детей ценностного отношения к семье; воспитание нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.</p> <p>Направления работы по программе сформулированы, исходя из идей личностно-ориентированного подхода, с определением субъектов образовательного процесса (ребенок, педагог, семья) как самостоятельной ценности.</p> <p>Методика программы строится с учетом парциальной программы «Моя семья» А. А. Некрасовой.</p>
<b>Планируемый результат реализации программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содействие семье в реализации воспитательной функции, повышение воспитательного потенциала современной семьи и семейной политики, укрепление авторитета института семьи и его базовых ценностей;</li> <li>• создание совместной воспитательной платформы для профилактики семейных и социальных патологий;</li> <li>• формирование способностей к реальной оценке окружающей действительности в сети общечеловеческих ценностей и естественных прав человека;</li> <li>• развитие способностей к самооценке и самосовершенствованию;</li> <li>• психологическое благополучие ребёнка в семье;</li> <li>• оптимизация отношений между детьми и родителями.</li> </ul>

## Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Моя семья» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы),
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых",
- Устава МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко».

**Направленность программы «Моя семья:** социально-гуманитарная.

Данная программа направлена на обучение детей 5-6 лет с целью пробудить у обучающихся интерес к семейным ценностям. Программа направлена на формирование духовно-нравственных ценностей детей. Обучение по данной программе создает благоприятные условия для воспитания нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России.

**Новизна программы,** в отличие от существующих программ, обеспечивается тем, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя семья», реализуемая на базе МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко», предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса. В тоже время, педагог может наполнять программу содержанием в зависимости от имеющихся в Тверском регионе возможностей и тенденций развития.

**Актуальность программы.** Семье принадлежит ведущая роль в формировании духовно-нравственных ценностей детей, их развития и воспитания. Семья является основой любого государства (что само по себе имеет абсолютную ценность), главным и ведущим условием сохранения и поддержания духовной истории народа; традиций, национальной безопасности. Постепенно восстанавливается и наращивается дидактическая система семьи, и соответственно возрастает роль семейного воспитания в образовании ребенка. Проблемам семьи и семейного воспитания уделяется сегодня большое внимание в государственных и правительственных документах. Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения направлен на развитие личности, принятие духовно-нравственных, социальных, семейных ценностей. В этих условиях особенно остро встает необходимость формирования семейных духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения, основой которых является гуманное отношение человека не только к себе, но и к другим людям, к обществу, природе. В эпоху глобальных перемен, охвативших все мировое сообщество, в том числе и российский социум, приоритетным становится вопрос о ценностях, формирующихся «в условиях семейного социума» (Г.Н. Филонов).

Семейные духовно-нравственные ценности – это мировоззренческие представления и нравственные установки, основанные на понимании института семьи, отношений людей в семье, ответственного семейного поведения индивида в традиционной духовно-нравственной культуре народов России, российского общества и государства. Сегодня важным становится вопрос о научно обоснованной стратегии поиска концептов, средств и механизмов, позволяющих задействовать весь комплекс воспитательных установок и ценностно-личностных ориентаций на формирование семейных духовно-нравственных ценностей.

Анализ научной литературы, образовательной практики, опыта семейного воспитания показал, что данная проблема носит многоаспектный характер: философский, социологический, психологический, педагогический, методический.

Сегодняшние реалии, данные социологических и психологических исследований подтверждают, что назрела необходимость подготовки старшекласников к будущей семейной жизни, воспитания у обучающихся ценностного отношения к семье. Важным инструментом, посредством которого ученые разных стран стремятся решить данную проблему, является формирование семейных ценностей.

**Цель программы:** формирование у детей ценностного отношения к семье; воспитание нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- обеспечить формирование семейных ценностей;
- обеспечить формирование представлений о малой Родине, стране.

**Развивающие:**

- развивать личностные компетенции, такие как самореализация и уважение к правам и интересам членов общества; высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества; развитие личности дошкольника на основе семейных, традиционных культурных и религиозных ценностей российского народа;
- расширять круг интересов, развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность, активность, критическое и творческое мышление при работе индивидуально и в команде, при выполнении индивидуальных и групповых заданий по изготовлению подарков.

**Воспитательные:**

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, трудолюбие;
- обеспечивать формирование чувства коллективизма и взаимопомощи. создать условия для полноценного духовно-нравственного воспитания и снижения уровня асоциальных проявлений среди детей.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что при реализации учебного плана программы планируется его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности.

Программа разработана с учетом реализации в дошкольном учреждении всех доступных видов деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, досугово-развлекательная деятельность, проектная деятельность, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, спортивно-оздоровительная деятельность.

В программе отражены различные формы работы с детьми и родителями: занятия с просмотром слайдов, экскурсии, встречи, праздники, игры, конкурсы рисунков, стихов, викторины, родительские собрания.

Направления работы по программе сформулированы, исходя из идей личностно-ориентированного подхода, с определением субъектов образовательного процесса (ребенок, педагог, семья) как самостоятельной ценности.

**Возраст детей:** от 5 до 6 лет.

**Срок реализации**– 1 год.

**Формы и режим занятий.**

**Форма обучения:** очная.

**Организационная форма обучения:** групповая.

**Формы:** специально организованные занятия; игровые упражнения, групповые, подгрупповые и индивидуальные беседы по ситуации на темы семейной жизни. Тематическое рассказывание и собеседования. Сюжетно-ролевые игры. Тематическое рисование. Разучивание стихов и песен о семье и о родителях. Театрализация и ролевое моделирование. Сочинение сказок и фантазирование на заданную тему. Подготовка подарков родителям и близким. Экскурсии. Конкурсы.

**Режим занятий:** занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 25 минут во второй половине дня.

**Место проведения:** старшая группа.

**Время проведения:** понедельник, 15.45 – 16.10

**Количество детей в кружке:** 15 человек.

**Ожидаемые результаты освоения программы**

- содействие семье в реализации воспитательной функции, повышение воспитательного потенциала современной семьи и семейной политики, укрепление авторитета института семьи и его базовых ценностей;
- создание совместной воспитательной платформы для профилактики семейных и социальных патологий;
- формирование способностей к реальной оценке окружающей действительности в сети общечеловеческих ценностей и естественных прав человека;
- развитие способностей к самооценке и самосовершенствованию;
- психологическое благополучие ребёнка в семье;
- оптимизация отношений между детьми и родителями.

**Методы обучения, используемые при организации учебных занятий:**

***По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:***

- *словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

***По степени активности познавательной деятельности обучающихся:***

- *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

***По логичности подхода:***

- *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

***По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:***

- *частично-поисковый* – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
- метод проблемного обучения;
- метод проектной деятельности.

## **Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы.**

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

**Текущий контроль** проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

**Периодический контроль** проводится по окончании изучения каждой темы в виде практических результатов выполнения заданий. Периодический контроль проводится в виде: выставки рисунков, поделок; показы театрализации сказок; выступления на праздниках; выполнение практических действий.

**Промежуточный контроль** – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный опрос, выставка, конкурс, соревнование, презентация проектов, анализ участия обучающегося в мероприятиях ДОУ.

**Итоговая аттестация** – проводится в виде диагностики (прилагается к программе) с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения в конце учебного года.

## Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего, час	Количество часов учебных занятий		Формы аттестации/ контроля
			Теоретические	Практические	
1.	Ситуативная беседа	10	10	-	ответы обучающихся в процессе диалога
2.	Роловое моделирование	7		7	результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий
3.	Тематическое рисование	3	-	3	выставка
4	Театрализация	2	-	2	показ
5	Экскурсия	4	1	3	ответы обучающихся в процессе диалога
6	Участие в праздниках	4	-	4	выступления
7	Творческие мастерские	5	-	5	выставка
8	Проектная деятельность	1	-	1	защита проектов
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>11</b>	<b>25</b>	

## Содержание программы

### Ситуативные беседы

Дом, в котором ты живёшь. (Дом, квартира). Твое место в доме. (Где ты спишь, играешь, кушаешь, где твои вещи и игрушки и т.д.) Кто в доме живет. (Родители, братья и сестры, другие родственники). Кто такие «свои» и кто такие «чужие». Кто и как о тебе заботится. О ком и как заботишься ты. Кто чаще всего читает тебе сказки, гуляет и играет с тобой. Что ты можешь рассказать о своих близких. (Фамилия, имя, отчество, где и кем работает или учится, любимое занятие, особенные качества и т.д.) Как должен вести себя ребенок, чтобы его любили и хвалили. Какие стихи и песни ты знаешь о маме, папе и о семье. Другие темы, возникающие по ситуации.

### Роловое моделирование

Игровые атрибуты: игровой уголок, игрушечные варианты обстановки, мебели, посуды, одежды, людей и животных, фруктов и овощей и пр. Примерная тематика игр. Серия игр «Малыш в доме». Сюжеты: «Малыш проснулся и плачет», «Умывание и одевание», «Кормим завтраком», «Играем с ребенком», «Учим правильно вести себя» и далее по обычному распорядку дня в семье. Серия «Помогаем родителям». Сюжеты: «Уборка квартиры», «Стирка и глажение», «Ремонт квартиры», «Поход в магазин» и т.п. Серия «Одеваемся правильно и красиво». Сюжеты: «Гуляем зимой», «Играем на горке», «Идем в гости», «Гуляем всей семьёй», «Идем на ёлку» и пр. Серия «Семейные праздники» и другие.

### Театрализация

Разыгрывание фрагментов спектаклей, сказочных сюжетов, дидактических рассказов и фольклорных поучений на темы семейных отношений.

### Примерные объекты и поводы активной детской деятельности (экскурсии, праздники, творческие мастерские)

Забота о ком-то из членов семьи. Забота о животных и комнатных растениях. Помощь в домашних делах. Посильное самообслуживание. Участие в подготовке и проведении семейных праздников. Изготовление подарков родителям и другим родственникам.

**Проектная деятельность.**

Углубление представлений ребенка о семье и ее истории. Создание простейшего генеологического древа с опорой на историю семьи.

**Календарно-тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
1.	Дом, в котором ты живешь. Кто живет в твоём доме. (с использованием фото)	Ситуативная беседа	04.09	
2.	Край, в котором ты живешь	Виртуальная экскурсия	11.09	
3.	Одеваемся правильно и красиво осенью.	Ролевое моделирование	18.09	
4.	Мастерим подарки для бабушек и дедушек. Как подарить подарок.	Творческая мастерская	25.09	
5.	Кто и как о тебе заботится. Что ты можешь рассказать о своих близких.	Ситуативная беседа	02.10	
6.	Кто такие «свои» и кто такие «чужие». Безопасность в доме.	Ситуативная беседа	09.10	
7.	Семейные праздники и традиции.	Ситуативная беседа	16.10	
8.	Помогаем родителям накрывать на стол. Готовим обед.	Ролевое моделирование	23.10	
9.	«Мой день рождения» «День рождения мамы» «День рождения папы»	Ролевое моделирование	30.10	
10.	«Мы в ответе за тех, кого приручили»	Ситуативная беседа	13.11	
11.	«Кот, дрозд и петух»	Театрализация сказок	20.11	
12.	Праздник «День матери»	Участие в празднике	27.11	
13.	«Одеваемся правильно и красиво зимой» (настольная игра-лото «Одежда по временам года»)	Ролевое моделирование	04.12	
14.	Правила этикета	Ситуативная беседа	11.12	
15.	«Новый год - семейный праздник» «Письмо Деду Морозу»	Творческая мастерская	18.12	
16.	«Идем на елку»	Участие в празднике	25.12	
17.	«Гуляем всей семьей» «Катаемся на санках» «Играем на горке»	Ролевое моделирование	15.01	
18.	«Русские богатыри» Цель: познакомить детей с историческим прошлым наших предков. Воспитывать гордость и уважение к защитникам земли русской.	Ситуативная беседа	22.01	
19.	«Долг мужчины – защищать Родину». Цель: углублять знания о Российской армии.	Ситуативная беседа	29.01	

	Воспитывать уважение и чувство гордости к защитникам Отечества.			
20.	«Мой папа-солдат»	Тематическое рисование	05.02	
21.	Изготовление подарков для пап и дедушек. Цель: воспитывать желание сделать приятное родному человеку папам.	Творческая мастерская	12.02	
21.	23 февраля	Участие в празднике	19.02	
22.	«Составление рассказа «Мама - солнышко моё» Цель: помочь детям осознать важность матери в жизни каждого человека.	Ситуативная беседа	26.02	
23.	«Букет для мамы»	Творческая мастерская	04.03	
24.	Театрализация сказки «Бобовое зернышко» Театрализованное представление для младших воспитанников.	Театрализация.	11.03	
24.	«Русская изба». «Мужчины и женщины в русской семье».	Тематическое рисование	18.03	
25.	Старинные дома города Красный Холм (с использованием фото)	Тематическая экскурсия (виртуальная)	25.03	
26.	«Одеваемся правильно весной» (изготовление лэпбука вместе с детьми)	Ролевое моделирование	01.04	
29.	Конкурс детского рисунка «Пусть всегда будет солнце»	Тематическое рисование	08.04	
30.	«День Победы»	Ситуативная беседа	15.04	
31.	Экскурсия в музей «Живи и помни»	Тематическая экскурсия	22.04	
32.	Изготовление поделки к Дню Победы	Творческая мастерская	27.04	
33.	«Генеологическое древо семьи»	Проектная деятельность	06.05	
34.	«День семьи»	Участие в празднике	13.05	
35.	Дидактическая игра «Правильно одеваемся летом»	Ролевое моделирование	20.05	
36.	«Путешествие в музей. Семья прославленных врачей Мясниковых». Цель: Воспитывать любовь и уважение к семейным традициям.	Тематическая экскурсия (виртуальная)	27.05	
	<b>ИТОГО:</b>	36 часов		



## Методическое обеспечение программы

В программе используются:

*Беседы:* Дом, в котором ты живёшь. Твое место в доме. (Где ты спишь, играешь, кушаешь, где твои вещи и игрушки и т.д.) Кто в доме живет. (Родители, братья и сестры, другие родственники). Кто такие «свои» и кто такие «чужие». Кто и как о тебе заботится. О ком и как заботишься ты. Кто чаще всего читает тебе сказки, гуляет и играет с тобой. Что ты можешь рассказать о своих близких. (Фамилия, имя, отчество, где и кем работает или учится, любимое занятие, особенные качества и т.д.) Как должен вести себя ребенок, чтобы его любили и хвалили. Какие стихи и песни ты знаешь о маме, папе и о семье. Другие темы, возникающие по ситуации.

*Игровое моделирование семейных ролей, занятий и отношений.*

*Игровые атрибуты:* игровой уголок, игрушечные варианты обстановки, мебели, посуды, одежды, людей и животных, фруктов и овощей и пр.

*Сюжетно-ролевые игры:* Серия игр «Малыш в доме». Сюжеты: «Малыш проснулся и плачет», «Умывание и одевание», «Кормим завтраком», «Играем с ребенком», «Учим правильно вести себя» и далее по обычному распорядку дня в семье. Серия «Помогаем родителям». Сюжеты: «Уборка квартиры», «Стирка и глажение», «Ремонт квартиры», «Поход в магазин» и т.п. Серия «Одеваемся правильно и красиво». Сюжеты: «Гуляем зимой», «Играем на горке», «Идем в гости», «Гуляем всей семьёй», «Идем на ёлку» и пр. Серия «Семейные праздники» и другие.

*Театрализация семейных ролей и отношений.*

Разыгрывание фрагментов спектаклей, сказочных сюжетов, дидактических рассказов и фольклорных поучений на темы семейных отношений.

*Примерные объекты и поводы активной детской деятельности и общения в семье.* Забота о ком-то из членов семьи. Забота о животных и комнатных растениях. Помощь в домашних делах. Посильное самообслуживание. Участие в подготовке и проведении семейных праздников. Изготовление подарков родителям и другим родственникам.

### **Материально-техническое и дидактическое обеспечение.**

Помещения для проведения занятий соответствуют санитарным нормам:

- групповое помещение,
- актовый зал,
- учебное оборудование (комплекты мебели),
- техническое оборудование (ноутбук),
- центры: природы, ряжения, игры, книги,
- подборка информационной и справочной литературы,
- дидактический материал (рисунки, раздаточный материал, альбомы).

### **Список использованной литературы**

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие. Старшая группа/М: Мозаика-Синтез, 2017
2. Аксенова З.Ф. Традиционные праздники и развлечения в детском саду: Сценарии / М: ТЦ Сфера, 2003
3. Ежикова Т.А., Кляйн Т.Я. В гости праздник к нам пришел /Волгоград: Учитель, 2001
4. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду /М: Мозаика-Синтез, 2015
5. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками/М: Мозаика-Синтез, 2015
6. Сборник информационных и методических материалов «Методический калейдоскоп». Опыт и находки педагогов образовательных организаций Тверской области по формированию традиционных семейных и нравственных ценностей в рамках образовательного проекта «Моя семья», Тверь, 2018 (эл.пособие).

### **Наглядно-дидактические пособия**

Наглядно-дидактическое пособие «День Победы» / М: Мозаика-Синтез, 2015

Наглядно-дидактическое пособие «Государственные символы Российской Федерации» / М: Мозаика-Синтез, 2016

Наглядно-дидактическое пособие «Великая Отечественная война в произведениях художников» / М: Мозаика-Синтез, 2016

Наглядно-дидактическое пособие «Защитники Отечества» / М: Мозаика-Синтез, 2016

Наглядно-дидактическое пособие «Космос» / М: Мозаика-Синтез, 2016

Наглядно-дидактическое пособие «Явления природы» / М: Мозаика-Синтез, 2017

Документальный фильм «Спас на Холму» (CD).

#### **Электронные образовательные ресурсы**

1. Классный час "Наша дружная семья" // <http://festival.1september.ru/articles/526603/>
2. Методические рекомендации по проведению классных часов, направленных на формирование семейных ценностей, // [http://www.koiro.edu.ru/files/act/dno/classtime\\_metod\\_2011.pdf](http://www.koiro.edu.ru/files/act/dno/classtime_metod_2011.pdf).
3. Семейные ценности. Сайт // <http://semcennosti.info/>
4. Семейные ценности. Настоящее и прошлое: сценарий классного часа // <http://festival.1september.ru/articles/530941/>
5. Электронная педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
6. Учительский портал <http://www.uchportal.ru/>