

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 2 «СОЛНЫШКО»

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
Протокол № 1
от «25»августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ
детский сад № 2 «Солнышко»
_____ Е А Портнова
Приказ № 84 от «25» августа 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ОТ ЗВУКА К БУКВЕ»**

Направленность: социально-гуманитарная
Общий объем программы в часах: 37
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации программы: 1 год
Автор: старший воспитатель Данилова С.В.
Руководитель кружка: Медведенко Н.А., педагог дополнительного образования

г. Красный Холм

2023 г.

Информационная карта программы

Наименование программы	Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «От звука к букве»
Направленность	социально-гуманитарная
Разработчик программы	старший воспитатель Данилова Светлана Владимировна
Общий объем часов по программе	37
Форма реализации	очная
Целевая категория обучающихся	Обучающиеся в возрасте 6-7 лет
Аннотация программы	<p>Данная программа направлена на формирование у детей звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p> <p>Программа представляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, слогами, которые помогут детям научиться читать.</p> <p>Методика программы строится с учетом парциальной программы «От звука к букве» Е.В. Колесниковой.</p>
Планируемый результат реализации программы	<p>В результате освоения программы ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает буквы русского алфавита; – понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»; – пользуется графическим обозначением звуков (гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат); – определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце; – различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки; – соотносит звук и букву; – проводит звуковой анализ слов; – читает слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты; – правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»; – составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его; – пишет печатные буквы русского алфавита в клетке; – проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму; – ориентируется в звуко-буквенной системе родного языка; – понимает смысловозначительную функцию звуков, букв; – ориентируется в тетради в линейку (широкая и узкая строка); – рисует символические изображения предметов в тетради в линейку; – овладевает предпосылками учебной деятельности.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «От звука к букве» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», - «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

- письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы),

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",

- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых",

- Устава МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко».

Направленность программы «От звука к букве»: социально-гуманитарная.

Данная программа направлена на обучение детей 6-7 лет с целью формирования у обучающихся интереса к чтению. Программа направлена на формирование у детей звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Обучение по данной программе создает благоприятные условия для осуществления комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Новизна программы, в отличие от существующих программ по речевому развитию, обеспечивается тем, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «От звука к букве», реализуемая на базе МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко», предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса. В тоже время, педагог может наполнять программу содержанием в зависимости от имеющихся в Тверском регионе возможностей и тенденций развития.

Актуальность программы обусловлена требованиями общества на интеллектуальное воспитание ребенка неразрывно связанное с его правильно поставленной речью. Программа ориентирована на совершенствование звуковой стороны речи ребенка, то есть произношения звуков, увеличение словарного запаса и формирование грамматического строя речи. Развитие речи обучающегося, при освоении данной программы, происходит за счёт системы увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям овладеть навыками речевого общения.

Цель программы: совершенствование и коррекция звуковой стороны речи детей 6-7 лет.

Основные задачи:

Обучающие:

- обеспечить формирование умений понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- обеспечить формирование умений звуко-буквенного анализа слов;
- обеспечить формирование навыков чтения.

Развивающие:

- развивать личностные компетенции по развитию графических навыков и фонематического восприятия;
- развитие у детей речевой активности, фразовой и связной речи, обогащение словарного запаса, грамматического строя речи.
- развитие, уточнение основных движений органов речи у детей (язык, челюсти, губы), посредством артикуляционной речевой гимнастики.

- развитие у детей фонематического (звукового) слуха, умения управлять своим голосовым аппаратом (менять громкость, высоту голоса, темп речи, речевого дыхания);
- подготовка руки ребенка к письму;
- расширять круг интересов, развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность, активность, критическое и творческое мышление при работе индивидуально и в команде, при выполнении индивидуальных и групповых заданий по речевому развитию.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, трудолюбие;
- обеспечивать формирование чувства коллективизма и взаимопомощи.

Отличительной особенностью данной программы является то, что при реализации учебного плана программы планируется образовательная деятельность, позволяющая приобретению ребенком интереса, направленного на решение задач по подготовке обучению грамоте.

Программа разработана с учетом реализации в дошкольном учреждении всех доступных видов деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проектная деятельность, проблемно-ценностное общение.

При составлении программы были использованы методические разработки Е.В. Колесниковой.

Программа разработана с учетом реализации в дошкольном учреждении всех доступных видов деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, досугово-развлекательная деятельность, проектная деятельность, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, спортивно-оздоровительная деятельность.

В программе отражены различные формы работы с детьми и родителями: занятия с просмотром слайдов, экскурсии, встречи, праздники, игры, конкурсы рисунков, стихов, викторины, родительские собрания.

Возраст детей: от 6 до 7 лет.

Срок реализации программы – 1 год.

Формы и режим занятий

Форма обучения: очная.

Форма реализации программы: кружок.

Организационная форма обучения: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Режим занятий: 1 занятие в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятия – 30 минут, 37 занятий в учебный год.

Место проведения: подготовительная к школе группа.

Время проведения: четверг 15.45-16.15.

Количество обучающихся в группе- 16 человек.

Ожидаемые результаты освоения программы

В результате освоения программы ребенок:

- знает буквы русского алфавита;
- понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;
- пользуется графическим обозначением звуков (гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат);
- определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- соотносит звук и букву;
- проводит звуковой анализ слов;
- читает слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его;
- пишет печатные буквы русского алфавита в клетке;
- проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентируется в звуко-буквенной системе родного языка;
- понимает смыслообразительную функцию звуков, букв;
- ориентируется в тетради в линейку (широкая и узкая строка);
- рисует символические изображения предметов в тетради в линейку;

– овладевает предпосылками учебной деятельности.

Методы обучения, используемые при организации учебных занятий:

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- *словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

По логичности подхода:

- *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

- *частично-поисковый* – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
- метод проблемного обучения;
- метод проектной деятельности.

Возможные формы проведения занятий:

- на этапе изучения нового материала – объяснение, рассказ, демонстрация, игра;
- на этапе практической деятельности – беседа, практическая работа;
- на этапе освоения навыков – творческое задание (нарисовать, вылепить букву);
- на этапе проверки полученных знаний – наблюдение, беседа.

Формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде представления практических результатов выполнения заданий. Конкретные проверочные задания разрабатывает педагог с учетом возможности проведения промежуточного анализа процесса формирования компетенций. Периодический контроль проводится в виде игр, практических заданий, рисования.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный опрос, выполнение тестовых заданий, выставка, конкурс чтецов, презентация проектов.

Итоговая аттестация – проводится в виде диагностики с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения в конце учебного года.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего, час	Количество часов учебных занятий		Формы аттестации/ контроля
			Теоретические	Практические	
1.	Вводное занятие. Диагностика.	1	1	-	наблюдение
2.	Тематические занятия	2	2	-	устный опрос
3.	Звуковая культура речи	32	-	32	выполнение тестовых заданий
4.	Итоговое занятие. Диагностика.	2	-	2	наблюдение, викторина
Итого:		37	3	34	

Содержание программы

Тема 1.

Вводное занятие. Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» (1 час)

Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.

Способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, создавать условия для формирования познавательных действий, становления сознания.

Развивать мыслительные операции анализа, способность выстраивать причинно-следственные связи. Развивать воображение, творчество.

Диагностика уровня знаний детей.

Тема 2. Тематические занятия

2.1 Тематическая беседа «Новый год».

Обобщить и систематизировать знания детей о зиме, уточнить признаки зимы. Совершенствовать грамматический строй речи: образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом, родительного падежа множественного числа; подобрать однокоренные слова; развивать внимание.

Расширять и активизировать словарь детей по теме «Новый год». Упражнять в образовании относительных прилагательных, соотносящихся по значению с различными материалами; имен существительных в Р. п., Д. п. и Т. П.. Развивать умение составлять логически правильные предложения из слов. Развивать слуховое внимание, память, мелкую моторику.

Чтение стихотворения, составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование елочных шариков в тетради.

1. Пальчиковая игра «Как на горке снег»

2. «Сказочный домик» (оригами)

2.2 Тематическая беседа «Скоро в школу»

Вызвать желание к учебе в школе. Закреплять умение составлять предложения, упражнять детей в умении делить слова на слоги. Закрепить знания и умения детей в образовании однокоренных слов. Закрепить знания и умения подбора антонимов, синонимов, образовании множественного числа. Закрепить придумывание слова на заданный звук. Закрепить выделение в предложении слов, в словах звуков.

Игра «Почему? Потому». Задание «Нарисуй, то, чего не стало».

Тема 3. Звуковая культура речи

3.1 Звук «А», буква А.

Закреплять правильное произношение звука [а], познакомить с буквой А. Определять позицию звука в слове, учить детей выделять звук [а] из состава слогов, слов и предложений. Развивать мелкую, общую и артикуляционную моторику. Развивать фонематический слух и восприятие. Графически изображать звук «А». Определять место звука и буквы в слове. Рисование матрешек, написание буквы А в клетке. Упр. на развитие графических навыков письма в тетрадях в узкую линейку.

3.2. Звук «О», буква О.

Активизировать знания детей о звуках и буквах, уточнить представления о гласных звуках, научить правильному печатанию буквы О.

Графически изобразить звук «О». Рисование мячей, написание буквы О в клетке.

Игра: «Схема-слово».

3.3. Звук «Ы», буква Ы.

Активизировать знания детей о звуках и буквах, уточнить представления о гласных звуках, научить правильному печатанию буквы Ы.

Графическое изображение звука «Ы». Игры «Слово, схема», «Ну-ка, буква, отзовись».

3.4. Звук «И», буква И.

Активизировать знания детей о звуках и буквах, уточнить представления о гласных звуках, научить правильному печатанию буквы И. Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Слово». Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Предмет, схема».

3.5. Звук «У», буква У.

Активизировать знания детей о звуках и буквах, уточнить представления о гласных звуках.

Научить правильному печатанию буквы У.

Графически изобразить звук «У». Рисование крючков, написание буквы У. Игра «Соедини правильно».

3.6. Звук «Н-Нь», буква Н.

Активизировать знания о звуках и буквах, уточнить представления о согласных звуках, учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости. Научить правильному печатанию буквы Н.

Написание буквы Н, чтение слогов. Игры «Соедини правильно», «Подскажи словечко», «Слово, схема, предмет».

3.7. Звук «М- Мь», буква М.

Активизировать знания о звуках и буквах, уточнить представления о согласных звуках, учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости. Научить правильному печатанию буквы М.

Графическое изображение звука «М». Чтение слов «мама», «мыло». Знакомство с ударением. Игры «Загадки и отгадки», «Слоговые домики».

3.8. Звуки «Т-ТЬ», буква Т.

Активизировать знания о звуках и буквах, уточнить представления о согласных звуках, учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости. Научить правильному печатанию буквы Т.

Написание буквы Т. Игра: «Узнай, какой звук потерялся».

3.9. Звук «К-Кь», буква К.

Активизировать знания о звуках и буквах, уточнить представления о согласных звуках, учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости. Научить правильному печатанию буквы К.

Написание букв К. Чтение слогов. Составление предложения и его графическая запись. Игры «Подскажи словечко».

3.10. Звук «В-Вь», буква В.

Активизировать знания о звуках и буквах, уточнить представления о согласных звуках, учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости. Научить правильному печатанию буквы В.

Написание буквы В, чтение слогов. Запись слов знаками, фонетический разбор слов.

3.11. Звуки, «Ф-Фь», буква Ф.

Активизировать знания о звуках и буквах, уточнить представления о согласных звуках, учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости. Научить правильному печатанию буквы Ф.

Написание буквы Ф. Игры «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове».

3.12. Звук «С-Сь», буква С.

Активизировать знания о звуках и буквах, уточнить представления о согласных звуках, учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости. Научить правильному печатанию буквы С.

Графическое изображение звука «С». Чтение слогов.

3.13. Звуки «П-Пь», буква П.

Активизировать знания о звуках и буквах, уточнить представления о согласных звуках, учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости. Научить правильному

печатанию буквы П.

Написание буквы П, чтение слогов. Соедини правильно», «Буквы рассыпались».

3.14. Звуки «З-Зь», буква З

Активизировать знания о звуках и буквах, уточнить представления о согласных звуках. Учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости. Научить правильному печатанию буквы З.

Написание буквы З. Чтение слогов. Фонетический разбор слов. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Допиши и прочитай».

3.15. Звуки «Б -Бь», буква Б.

Активизировать знания о звуках и буквах, уточнить представления о согласных звуках, учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости. Научить правильному печатанию буквы Б.

Написание буквы Б, чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки».

3.16. Звуки «Д-Дь», буква Д.

Активизировать знания о звуках и буквах, уточнить представления о согласных звуках, учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости. Научить правильному печатанию буквы Д.

Написание буквы Д, чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки».

3.17. Звук «Й» и буква Й.

Активизировать знания о звуках и буквах, уточнить представления о согласных звуках, учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости. Научить правильному печатанию буквы Й.

Написание буквы Й. Чтение слов. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема».

3.18. Звуки «Й-А», буква Я.

Активизировать знания детей о звуках и буквах, уточнить представления о гласных йотированных звуках. Научить правильному печатанию буквы Я.

Чтение слогов, знакомство с твердыми и мягкими согласными. Игры «Загадки и отгадки», «Как зовут девочку». Чтение предложения и его графическая запись.

3.19. Звуки «Г-Гь», буква Г.

Активизировать знания о звуках и буквах, уточнить представления о согласных звуках, учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости. Научить правильному печатанию буквы Г.

Написание буквы Г. Чтение слогов. Составление предложения и его графическая запись. Игры «Подскажи словечко», «Слово, схема».

3.20. Звуки «Р-Рь», буква Р.

Активизировать знания о звуках и буквах, уточнить представления о согласных звуках. Учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости. Научить правильному печатанию буквы Р.

Написание буквы Р, чтение слогов, знакомство с предложением, чтение предложения. Игры «Подскажи словечко», «Закрась правильно», «Слова и слоги»

3.21. Звук «Л-Ль», буква Л.

Активизировать знания о звуках и буквах, уточнить представления о согласных звуках. Учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости. Научить правильному печатанию буквы Л.

Написание буквы Л, чтение слогов. Графическое изображение звука «Л». Игры «Схема-слово», «Раздели правильно».

3.22. Звук «Ч», буквы Ч.

Активизировать знания о звуках и буквах, уточнить представления о согласных звуках. Учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости. Научить правильному печатанию буквы Ч.

Написание буквы Ч, чтение слогов. Фонетический разбор слов. Игра «Подскажи словечко».

3.23. Звук «Ш», буква Ш. Звук «Щ», буква Щ.

Активизировать знания о звуках и буквах, уточнить представления о согласных звуках. Учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости. Научить правильному печатанию буквы Ш и буквы Щ.

Игры: «Предмет, слово, схема». Фонетический разбор слов. Игра «Соедини правильно».

3.24. Звук «Э», буква Э.

Активизировать знания детей о звуках и буквах, уточнить представления о гласных звуках, научить правильному печатанию буквы Э.

Написание буквы Э в клетке. Игры «Закончи предложение», «Напиши правильно», «Кто больше».

3.25. Звуки «Й-Э», буква Е. Звуки «Й-О», буква Ё.

Активизировать знания детей о звуках и буквах, уточнить представления о гласных йотированных звуках. Научить правильному печатанию букв Е, Ё. Составление предложения и его графическая запись. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно».

3.26. Звук «Ж», буква Ж.

Активизировать знания о звуках и буквах, уточнить представления о согласных звуках. Учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости. Научить правильному печатанию буквы Ж.

Написание буквы Ж. Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко».

3.27. Звук «Ц», буква Ц.

Активизировать знания о звуках и буквах, уточнить представления о согласных звуках. Учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости. Научить правильному печатанию буквы Ц.

Написание буквы Ц. Чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Буквы рассыпались».

3.28. Звуки «Х-Хь», буква Х.

Активизировать знания о звуках и буквах, уточнить представления о согласных звуках, учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости. Научить правильному печатанию буквы Х.

Написание буквы Х, чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Закончи предложение».

3.29. Звуки «Й-У», буква Ю.

Активизировать знания детей о звуках и буквах, уточнить представления о гласных йотированных звуках. Научить правильному печатанию буквы Ю.

Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Напиши правильно», «Как зовут девочку и мальчика». Чтение слов и их графическая запись.

3.30. Буквы Ы и Ь.

Уточнить, что буквы Ы и Ь звуков не обозначают.

Фонетический разбор слов. Игры «Буква потерялась», «Слово, схема».

Написание букв Ы и Ь.

3.31. «Звуки и буквы» (закрепление). (2 часа)

Закреплять умение давать характеристику звукам. Закреплять представление о букве, умение правильно её называть, совершенствовать умение правильно (слитно) читать слог.

Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно». Игры «Буквы рассыпались», «Буквы потерялись», «Буквы поменялись местами».

3.32. Закрепление пройденного материала.

Вырабатывать навык четкого произношения гласных и согласных звуков, уточнить представления о гласных и согласных звуках. Научить правильно делать звуко-буквенный анализ слова. Обучение детей умению подбирать слова с заданными звуками, делению слов на слоги. Развитие слухового восприятия, речевого слуха, местоположение в словах (начало, середина, конец). Научить правильному печатанию букв.

Игровые упражнения «Допиши буквы и прочитай слова», «Составь и запиши предложения». Игра «Подскажи словечко».

Тема 4. Итоговое занятие. Диагностика.

4.1 – 4.2 Тест «Проверь себя».

Обучение детей делению слов на слоги, развитие слухового восприятия, фонематического слуха. Развитие и совершенствование дошкольниками фонетических знаний и умений. Обучение навыку звуко-слового анализа детей старшего дошкольного возраста, формирование навыков восприятия и различения звуков речи. Закрепление знаний об изученных звуках, их характеристиках (гласный-согласный, твёрдый - мягкий, звонкий - глухой, местоположение в словах (начало, середина, конец). Построение схемы, отражающей количество, последовательность звуков в слове, а также характеристику звуков.

Педагогическая игра: «Проверь себя». «Вот чему мы научились». Обобщение пройденного материала. Диагностика.

Календарно-тематическое планирование.

	Тема	Цели, задачи	Содержание	Дата по плану	Дата по факту
1	Вводное занятие. Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» «Знакомство с язычком и его домиком»	Помочь понять детям, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи, расширить словарный запас детей. Познакомить детей с органами артикуляции. Развивать речевое дыхание, тренировать выдох.	Диагностика. Артикуляционные упражнения.	07.09	
2	Звук «А», буква А.	-активизировать знания детей о звуках и буквах; - уточнить представления о гласных звуках; -научить правильному печатанию буквы А.	Графическое изображение звука «А». Место звука и буквы в слове. Рисование матрешек, написание буквы А в клетке. Упр. на развитие графических навыков письма в тетрадях в узкую линейку.	14.09	
3	Звук «О», буква О.	-активизировать знания детей о звуках и буквах; - уточнить представления о гласных звуках; -научить правильному печатанию буквы О.	Графическое изображение звука «О». Рисование мячей, написание буквы О в клетке. Игра: «Схема-слово».	21.09	
4	Звук «Ы», буква Ы.	-активизировать знания детей о звуках и буквах; - уточнить представления о гласных звуках; -научить правильному печатанию буквы Ы.	Графическое изображение звука «Ы». Игры «Слово, схема», «Ну-ка, буква, отзовись».	28.09	
5	Звук «И», буква И.	-активизировать знания детей о звуках и буквах; - уточнить представления о гласных звуках; -научить правильному печатанию буквы И.	Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Слово». Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Предмет, схема,	05.10	
6	Звук «У», буква У.	-активизировать знания детей о звуках и буквах; - уточнить представления о гласных звуках; -научить правильному печатанию буквы У.	Графическое изображение звука «У». Рисование крючков,	12.10	

			написание буквы У. Игра «Соедини правильно».		
7	Звук «Н-Нь», буква Н.	- активизировать знания о звуках и буквах; - уточнить представления о согласных звуках; - учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости; научить правильному печатанию буквы Н.	Написание буквы Н, чтение слогов. Игры «Соедини правильно», «Подскажи словечко», «Слово, схема, предмет».	19.10	
8	Звук «М- Мь», буква М.	- активизировать знания о звуках и буквах; - уточнить представления о согласных звуках; - учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости; научить правильному печатанию буквы М.	Графическое изображение звука «М». Чтение слов «мама», «мыло». Знакомство с ударением. Игры «Загадки и отгадки», «Слоговые домики».	26.10	
9	Звуки «Т-ТЬ», буква Т.	- активизировать знания о звуках и буквах; - уточнить представления о согласных звуках; - учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости; - научить правильному печатанию буквы Т.	Написание буквы Т. Игра: «Узнай, какой звук потерялся».	02.11	
10	Звук «В-Вь», буква В.	- активизировать знания о звуках и буквах; - уточнить представления о согласных звуках; - учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости; - научить правильному печатанию буквы В.	Написание буквы В, чтение слогов. Запись слов знаками, фонетический разбор слов.	09.11	
11	Звук «К-Кь», буква К.	- активизировать знания о звуках и буквах; - уточнить представления о согласных звуках; - учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости; - научить правильному печатанию буквы К.	Написание букв К. Чтение слогов. Составление предложения и его графическая запись. Игры «Подскажи словечко».	16.11	
12	Звуки, «Ф-Фь», буква Ф.	- активизировать знания о звуках и буквах; - уточнить представления о согласных звуках; - учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости; - научить правильному печатанию буквы Ф.	Написание буквы Ф. Игры «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове».	23.11	
13	Звук «С-Сь», буква С.	- активизировать знания о звуках и буквах; - уточнить представления о согласных звуках; - учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости —	Графическое изображение звука «С». Чтение слогов.	30.11	

		звонкости; научить правильному печатанию буквы С.			
14	Звуки «П-Пь», буква П.	- активизировать знания о звуках и буквах; -уточнить представления о согласных звуках; - учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости; -научить правильному печатанию буквы П.	Написание буквы П, чтение слогов. Соедини правильно», «Буквы рассыпались».	07.12	
15	Звуки «З-Зь», буква З	- активизировать знания о звуках и буквах; -уточнить представления о согласных звуках; - учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости; -научить правильному печатанию буквы З.	Написание буквы З. Чтение слогов. Фонетический разбор слов. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Допиши и прочитай».	14.12	
16	Звуки «Б-Бь», буква Б.	- активизировать знания о звуках и буквах; -уточнить представления о согласных звуках; - учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости; -научить правильному печатанию буквы Б.	Написание буквы Б, чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки».	21.12	
17	Тематическая беседа «Новый год».	- расширять и активизировать словарь детей по теме «Новый год»; -упражнять в образовании относительных прилагательных, соотносящихся по значению с различными материалами; имен существительных в Р. п., Д. п. и Т. п. ; -развивать умение составлять логически правильные предложения из слов; -развивать слуховое внимание, память, мелкую моторику.	Чтение стихотворения, составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование елочных шариков в тетради.	28.12	
18	Звуки «Д-Дь», буква Д.	- активизировать знания о звуках и буквах; -уточнить представления о согласных звуках; - учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости; научить правильному печатанию буквы Д.	Написание буквы Д, чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки».	11.01	
19	Звук «Й» и буква Й.	- активизировать знания о звуках и буквах; -уточнить представления о согласных звуках; - учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости; -научить правильному печатанию буквы Й.	Написание буквы Й. Чтение слов. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема».	18.01	
20	Звуки «Й-А», буква Я.	-активизировать знания детей о звуках и буквах; - уточнить представления о гласных йотированных звуках; -научить правильному печатанию буквы Я.	Чтение слогов, знакомство с твердыми и мягкими согласными. Игры «Загадки и	25.01	

			отгадки», «Как зовут девочку». Чтение предложения и его графическая запись.		
21	Звуки «Г-Гь», буква Г.	- активизировать знания о звуках и буквах; - уточнить представления о согласных звуках; - учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости; - научить правильному печатанию буквы Г.	Написание буквы Г. Чтение слогов. Составление предложения и его графическая запись. Игры «Подскажи словечко», «Слово, схема».	01.02	
22	Звуки «Р-Рь», буква Р.	- активизировать знания о звуках и буквах; - уточнить представления о согласных звуках; - учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости; - научить правильному печатанию буквы Р.	Написание буквы Р, чтение слогов, знакомство с предложением, чтение предложения. Игры «Подскажи словечко», «Закрась правильно», «Слова и слоги».	08.02	
23	Звук «Л-Ль», буква Л.	- активизировать знания о звуках и буквах; - уточнить представления о согласных звуках; - учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости; - научить правильному печатанию буквы Л.	Написание буквы Л, чтение слогов. Графическое изображение звука «Л». Игры «Схема-слово», «Раздели правильно».	15.02	
24	Звук «Ч», буква Ч.	- активизировать знания о звуках и буквах; - уточнить представления о согласных звуках; - учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости; - научить правильному печатанию буквы Ч.	Написание буквы Ч, чтение слогов. Фонетический разбор слов. Игра «Подскажи словечко».	22.02	
25	Звук «Щ», буква Щ. Звук Ш», буква Ш.	- активизировать знания о звуках и буквах; - уточнить представления о согласных звуках; - учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости; - научить правильному печатанию букв Ш, Щ.	Написание букв Ш, Щ, чтение слогов, стихотворения. Фонетический разбор слов. Игра «Соедини правильно».	29.02	
26	Звук «Э», буква Э.	- активизировать знания детей о звуках и буквах; - уточнить представления о гласных звуках; - научить правильному печатанию буквы Э.	Написание буквы Э в клетке. Игры «Закончи предложение», «Напиши правильно», «Кто больше».	07.03	

27	Звуки «Й-Э», буква Е. Звуки «Й-О», буква Ё.	- активизировать знания детей о звуках и буквах; - уточнить представления о гласных йотированных звуках; - научить правильному печатанию буквы Е, Ё.	Составление предложения и его графическая запись. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно».	14.03	
28	Звук «Ж», буква Ж.	- активизировать знания о звуках и буквах; - уточнить представления о согласных звуках; - учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости; - научить правильному печатанию буквы Ж.	Написание буквы Ж. Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко».	21.03	
29	Звук «Ц», буква Ц.	- активизировать знания о звуках и буквах; - уточнить представления о согласных звуках; - учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости; - научить правильному печатанию буквы Ц.	Написание буквы Ц. Чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Буквы рассыпались».	28.03	
30	Звуки «Х-Хь», буква Х.	- активизировать знания о звуках и буквах; - уточнить представления о согласных звуках; - учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости; - научить правильному печатанию буквы Х.	Написание буквы Х, чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Закончи предложение».	04.04	
31	Звуки «Й-У», буква Ю.	- активизировать знания детей о звуках и буквах; - уточнить представления о гласных йотированных звуках; - научить правильному печатанию буквы Ю.	Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Напиши правильно», «Как зовут девочку и мальчика». Чтение слов и их графическая запись.	11.04	
32	Буква Ъ. Буква Ь.	- уточнить, что буквы Ъ, Ь звука не обозначает, - написание букв Ъ и Ь.	Фонетический разбор слов. Игры «Буква потерялась», «Слово, схема».	18.04	
33	«Звуки и буквы» (закрепление).	- закреплять умение давать характеристику звукам; - закреплять представление о букве, умение правильно её называть; - совершенствовать умение правильно (слитно) читать слог.	Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно». Игры «Буквы рассыпались», «Буквы потерялись», «Буквы поменялись местами».	25.04	

34	Закрепление пройденного материала.	<ul style="list-style-type: none"> -вырабатывать навык четкого произношения гласных и согласных звуков; - уточнить представления о гласных и согласных звуках; -научить правильно делать звуко-буквенный анализ слова; - обучение детей умению подбирать слова с заданными звуками, делению слов на слоги; - развитие слухового восприятия, речевого слуха; -местоположение в словах (начало, середина, конец); -научить правильному печатанию букв. 	Игровые упражнения «Допиши буквы и прочитай слова», «Составь и запиши предложения». Игра «Подскажи словечко».	02.05	
35	Тематическая беседа «Скоро в школу»	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать желание к учебе в школе; -закреплять умение составлять предложения; -упражнять детей в умении делить слова на слоги; - закрепить знания и умения детей в образовании однокоренных слов; -закрепить знания и умения подборе антонимов, синонимов, образовании множественного числа; - закрепить придумывание слова на заданный звук; -закрепить выделении в предложении слов, в словах звуков. 	Игра «Почему? Потому». Задание «Нарисуй то, чего не стало».	16.05	
36-37	Тест «Проверь себя». Итоговое занятие «Вот чему мы научились»	<ul style="list-style-type: none"> - обучение детей делению слов на слоги; - развитие слухового восприятия, фонематического слуха; - развитие и совершенствование дошкольниками фонетических знаний и умений; - обучение навыку звуко-слогового анализа детей старшего дошкольного возраста; - формирование навыков восприятия и различения звуков речи; - закрепление знаний об изученных звуках, их характеристиках (гласный-согласный, твёрдый - мягкий, звонкий - глухой, местоположение в словах (начало, середина, конец); - построение схемы, отражающей количество, последовательность звуков в слове, а также характеристику звуков; 	Педагогическая игра: «Проверь себя». Диагностика.	23.05 30.05	

Методическое обеспечение программы

Программа реализуется на базе МБДОУ детский сад №2 «Солнышко» в групповом помещении подготовительной к школе группы.

№	Наименование	Кол-во, шт.
1.	Профильное оборудование	
1.1	Для выполнения дыхательной гимнастики: Воланчики Мыльные пузыри Пёрышки Футбол	16 5 16 1
1.2	Для выполнения мелкой моторики: Су-джок шары и кольца Пальчиковые шаги Сухие бассейны Кинезиологические игры	16 5 4 7
1,3	Для выполнения артикуляционной гимнастики: Набор карточек с рисунками «Артикуляционная гимнастика» Звуковички	1 1
2.	Компьютерное оборудование	
2.1	Ноутбук	1
2.2	Мультимедийный проектор	1
2.3	Экран	1
3.	Презентационное оборудование	
3.1	Магнитная доска	1
3.2	Мольберт	1
3.3	Телевизор	1
4.	Программное обеспечение	
4.1	В процессе реализации программы используется парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесниковой.	1
4.2	Азбука для дошкольников. Е.В.Колесниковой.	15
4.3	Наглядно-иллюстративные и дидактические материалы: дидактические карточки, мнемотаблицы, схемы, плакаты, доска с магнитной поверхностью и приспособлениями для крепления таблиц и фотографий.	30

Список использованной литературы

1. От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте / Е.В. Колесникова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019. - 64 с.
2. Быстрова, Г.А. Логопедические игры и задания. – Санкт- Петербург: «КАРО», 2000. (ЭОР)
3. Воробьёва, Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические упражнения, артикуляционная гимнастика. – Санкт-Петербург: Изд. «ЛИТЕРА», 2010. – с. 63. (ЭОР)
4. Дурова, Н.В. Фонематика. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2002.http://pedlib.ru/Books/1/0226/1_0226-1.shtml (ЭОР)
5. Кондратенко, И.Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения. – М.: «АЙРИС – ПРЕСС», 2010. – с. 60. (ЭОР)
6. Ткаченко, Т.А. Физкультминутки. – М.: Изд. «ГНОМ» и «Д», 2001.<http://pedlib.ru/Books/2/0273/2-0273-1.shtml> (ЭОР).

Электронные образовательные ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов -<http://school-collection.edu.ru>
Логопед <https://www.logoped.ru/>
Детский портал "Почемучка" <http://pochemu4ka.ru/>
Детский портал "Клепа" <http://www.klepa.ru/>