

МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко»

Выступление на ОМО  
по речевому развитию  
педагогов дошкольных учреждений  
по теме:

**«Развитие речевых и высших  
психических функций  
у детей с ОВЗ (ТНР)  
в индивидуальной работе»**



Подготовила: старший воспитатель Данилова С.В.

Октябрь 2022 г.

*Слайд 1.*

Установлено, что психические процессы (восприятие, память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение) у ребенка развиваются с прямым участием речи. С другой стороны, речь развивается в тесной взаимосвязи с формированием всех психических функций.

К сожалению, в последнее время мы все чаще наблюдаем рост числа детей с различными расстройствами как в речевом, так и в познавательном развитии. В нашем детском саду также имеются дети с тяжелыми нарушениями речи.

У таких детей, помимо проблем в речевом развитии, мы отмечаем нарушения в формировании основных психических процессов:

- слабый уровень развития способности к воспроизведению последовательности;
- трудности в овладении мыслительными операциями: сравнения, анализа, синтеза, классификации, обобщения;
- неточное понимание логико-грамматических конструкций;
- недостаточно развитое наглядно-образное мышление;
- трудности применения усвоенных мыслительных операций в новых условиях;
- отсутствие причинно-следственных связей в речи ребенка (причина часто меняется со следствием),
- низкий уровень ассоциативного мышления, трудности при подборе слов-синонимов, антонимов и понимании их значений;
- объем восприятия детей снижен, восприятие замедлено.
- снижение концентрации, устойчивости, переключаемости, объема внимания;
- страдают все виды памяти;
- повышенная отвлекаемость, быстрая утомляемость;
- импульсивность, расторможенность, излишняя двигательная активность или, наоборот, вялость детей.

Недоразвитие, несформированность психических функций у детей в свою очередь тормозит коррекционно-логопедическую работу.

Левина Р. Е. выделяла нарушение внимания как одну из причин возникновения общего недоразвития речи.

Т. А. Ткаченко пришла к выводу, что «психические процессы теснейшим образом связаны с речевой функцией и иногда трудно бывает определить, что является причиной, а что следствием, что первично, а что вторично».

Следовательно, обучение детей с общим недоразвитием речи должно начинаться не с развития собственной речи, а с восстановления той базы, которая обеспечивает её формирование. В силу того, что специалисты дошкольных образовательных учреждений ограничены по срокам (дети растут и покидают детский сад по понятным причинам), считаю целесообразным включать в логопедическую практику упражнения на развитие ВПФ (высших психических функций) и осуществлять эту деятельность параллельно с развитием речи детей.

С этой целью в свою работу с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, отрабатывая речевой материал по конкретной лексической теме, необходимо включать и различные виды заданий, серии специальных игр и упражнений, направленные на коррекцию неречевых нарушений: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Приведу примеры некоторых таких игр и упражнений.

### *Слайд 2*

**«Разложи по высоте (величине)».** Детям предлагается расположить предметы в ряд в убывающем порядке, начиная с самого большого (высокого) и заканчивая самым маленьким (низким). И наоборот, разложить предметы в возрастающем порядке – от самого маленького (низкого) до самого высокого (большого). Выполняя это задание, попутно отработываем понятия большой-маленький, высокий-низкий, больше-меньше, выше-ниже, развиваем навыки образования уменьшительно-ласкательной, увеличительной форм существительных (дуб-дубок-дубище).

### *Слайд 3*

**«Обведи по образцу».** Выполняя это задание у ребенка совершенствуется концентрация и распределение внимания, зрительное восприятие, совершенствуются графические навыки. Также закрепляем названия геометрических фигур, формируем навыки словообразования, закрепляем названия цветов и оттенков (дубовый листик в прямоугольнике, кленовый листик в кружочке). И т. п.

### *Слайд 4*

**«Логические ряды».** Дети учатся определять последовательность предметов, видеть закономерность чередования предметов в предложенном ряду. Предлагаем повторить заданную последовательность, продолжить или восстановить ряд. Не забываем отработывать основные понятия по изучаемой лексической теме.

### *Слайд 5*

**«Математические пазлы».** Собирая такого вида пазлы, ребенок закрепляет порядковый счет, запоминает цифры, у него формируется зрительное восприятие. Собрав картинку, ребенок рассказывает, что на ней изображено – развиваем лексико-грамматическую сторону речи, связную речь.

### *Слайд 6*

#### **«Цветные стаканчики».**

Это не весь перечень игр и упражнений, направленных на развитие высших психических функций, используемых в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Представленные игровые упражнения подсмотрены и взяты с различных источников сети интернет.

Так же существует множество программ, которые включают в себя традиционные психолого-педагогические методы коррекции: развивающие игры и упражнения.

Так как данные методы не приносят сто процентных результатов: они не устраняют первопричины нарушений, но полезны для развития детей, в программы стали часто включать нейропсихологические упражнения. Применение в комплексе традиционных методов коррекции и нейропсихологических упражнений позволяют улучшить у ребенка память, внимание, мышление, воображение и т.д., речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снижают утомляемость, повышают работоспособность, а также выявляют скрытые способности человека и расширяют границы возможностей деятельности мозга.

В идеале такие занятия должен проводить педагог-психолог.

## Методики оценки развития дошкольников

№	Название шкалы	Автор теста или методики, название	Исследуемая функция
1.	Восприятие	Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?», Р.С.Немов	Развитие способности восприятия целостной формы предмета
2.	Речь	Методика «Нелепицы», М. Битянова, О.Барчук	Развития умения рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.
3.	Воображение	Методика «На что это похоже?», Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко	Развитие воображения и оригинальности мышления
4.	Умение действовать по правилу	Методика «Нарисуй по точкам», Т.Н. Головина	Развитие умения действовать по правилу и ориентироваться на образец
5.	Память	Методика «Назови слова», Е.В.Доценко	Развитие активной памяти ребенка
6.	Восприятие	Методика «Эталоны», О.М. Дьяченко	Отнесение свойств предмета к заданному эталону
7.	Внимание	Методика «Корректирующая проба», Б. Бурдона	Определение уровня развития внимания: концентрация, устойчивость и переключение внимания
8.	Память	Методика «Запомни предметы», М.М. Семаго	Развитие процессов памяти: запоминания, сохранения и воспроизведения
9.	Связная речь	Методика «Сюжетные картинки», И.А Барташникова, А.А Барташников.	Развитие связной речи, исследование способности к анализу ситуации, установлению причинно-следственных и пространственно-временных связей, пониманию скрытого и переносного смысла.
10.	Мышление	Методика «Исключение лишнего понятия», С.Д. Забрамная О.В. Боровик	Развитие логического мышления
11.	Мелкая моторика, восприятие	Методика «Проведи линии» Е.А. Горбунова	Развитие мелкой моторики руки

## Методики оценки развития дошкольников

№	Название шкалы	Автор теста или методики, название	Исследуемая функция
1.	Восприятие	Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?», Р.С.Немов	Развитие способности восприятия целостной формы предмета
2.	Речь	Методика «Нелепицы», М. Битянова, О.Барчук	Развития умения рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.
3.	Воображение	Методика «На что это похоже?», Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко	Развитие воображения и оригинальности мышления
4.	Умение действовать по правилу	Методика «Нарисуй по точкам», Т.Н. Головина	Развитие умения действовать по правилу и ориентироваться на образец
5.	Память	Методика «Назови слова», Е.В.Доценко	Развитие активной памяти ребенка
6.	Восприятие	Методика «Эталоны», О.М. Дьяченко	Отнесение свойств предмета к заданному эталону
7.	Внимание	Методика «Корректирующая проба», Б. Бурдона	Определение уровня развития внимания: концентрация, устойчивость и переключение внимания
8.	Память	Методика «Запомни предметы», М.М. Семаго	Развитие процессов памяти: запоминания, сохранения и воспроизведения
9.	Связная речь	Методика «Сюжетные картинки», И.А Барташникова, А.А Барташников.	Развитие связной речи, исследование способности к анализу ситуации, установлению причинно-следственных и пространственно-временных связей, пониманию скрытого и переносного смысла.
10.	Мышление	Методика «Исключение лишнего понятия», С.Д. Забрамная О.В. Боровик	Развитие логического мышления
11.	Мелкая моторика, восприятие	Методика «Проведи линии» Е.А. Горбунова	Развитие мелкой моторики руки