

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 2 «Солнышко»

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

Протокол № 1

от «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МБДОУ

детский сад №2 «Солнышко»

\_\_\_\_\_ Е.А.Портнова

Приказ № \_\_ от 25.08.2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«РЕЧЕЦВETИК»**

Направленность: социально-гуманитарная

Общий объем программы в часах: 36 часов

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор: педагог дополнительного образования Соколова Е.И.

г. Красный Холм

2023 г.

## Информационная карта программы

<b>Наименование программы</b>	Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Речецветик»
<b>Направленность</b>	социально-гуманитарная
<b>Разработчик программы</b>	педагог дополнительного образования Соколова Е.И.
<b>Общий объем часов по программе</b>	36 часов
<b>Форма реализации</b>	очная
<b>Целевая категория обучающихся</b>	5-6 лет
<b>Аннотация программы</b>	<p>Программа направлена на формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте.</p> <p>Методика программы строится с учетом парциальной программы «От звука к букве» Е.В. Колесниковой.</p>
<b>Планируемый результат реализации программы</b>	<p>По итогам обучающиеся получают:</p> <p>В результате освоения программы ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает буквы русского алфавита;</li> <li>– пишет печатные буквы русского алфавита в клетке;</li> <li>– понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;</li> <li>– определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце;</li> <li>– различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;</li> <li>– пользуется графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат);</li> <li>- соотносит звук и букву;</li> <li>– определяет ударный слог;</li> <li>– правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;</li> <li>– составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его.</li> </ul>

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Речеветик» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», - «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы),
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых",
- Устава МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко».

**Направленность программы**—социально-гуманитарная.Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей по речевому развитию.Программа направлена на формирование у детей звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.Обучение по данной программе создает благоприятные условия для осуществления комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

**Новизна программы**, в отличие от существующих программ по развитию речи обеспечивается тем, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речеветик» реализуемая на базе МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко», предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса.

**Актуальность программы** обусловлена требованиями общества на интеллектуальное воспитание ребенка неразрывно связанное с его правильно поставленной речью. Программа ориентирована на совершенствование звуковой стороны речи ребенка, то есть произношения звуков, увеличение словарного запаса и формирование грамматического строя речи.Развитие речи обучающегося, при освоении данной программы, происходит за счёт системы увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям овладеть навыками речевого общения.

**Цель реализации программы:**совершенствование и коррекция звуковой стороны речи детей 5-6 лет, то есть произношения звуков, увеличение словарного запаса и формирования грамматического строя речи, посредством игровых технологий.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- обеспечить формирование умений понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- обеспечить формирование умений звуко-буквенного анализа слов.

**Развивающие:**

- развивать личностные компетенции по развитию графических навыков и фонематического восприятия.
- расширять круг интересов, развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность, активность, критическое и творческое мышление при работе индивидуально и в команде, при выполнении индивидуальных и групповых заданий по речевому развитию.

**Воспитательные:**

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, трудолюбие;
- обеспечивать формирование чувства коллективизма и взаимопомощи.

– формировать навык самоконтроля и самооценки.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что при реализации учебного плана программы планируется образовательная деятельность, позволяющая приобретению ребенком интереса, направленного на решение задач по подготовке обучению грамоте.

Программа разработана с учетом реализации в дошкольном учреждении всех доступных видов деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проектная деятельность, проблемно-ценностное общение.

При составлении программы были использованы методические разработки Е.В. Колесниковой.

**Возраст детей:** от 5 до 6 лет.

**Срок реализации:** 1 год.

**Формы и режим занятий**

Форма обучения: очная.

Форма реализации программы: кружок

Организационная форма обучения: групповая

Режим занятий: 1 занятие в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятия – 25 минут, 36 занятий в учебный год.

Место проведения: старшая группа.

Время проведения: пятница 15.45-16.10.

Количество обучающихся в группе- 15 человек.

**Ожидаемые результаты освоения программы**

В результате освоения программы ребенок:

- знает буквы русского алфавита;
- пишет печатные буквы русского алфавита в клетке;
- понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;
- определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользуется графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат);
- соотносит звук и букву;
- определяет ударный слог;
- правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

**По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:**

- *словесный*– беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- *практический*– самостоятельное выполнение заданий.

**По степени активности познавательной деятельности обучающихся:**

- *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

**По логичности подхода:**

- *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

**По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:**

- *частично-поисковый* – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
- метод проблемного обучения;
- метод проектной деятельности.

**Возможные формы проведения занятий:**

- на этапе изучения нового материала – объяснение, рассказ, демонстрация, игра;

- на этапе практической деятельности – беседа, практическая работа;
- на этапе освоения навыков – творческое задание (нарисовать, вылепить букву);
- на этапе проверки полученных знаний – наблюдение, беседа.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

**Текущий контроль** проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

**Периодический контроль** проводится по окончании изучения каждой темы в виде представления практических результатов выполнения заданий. Конкретные проверочные задания разрабатывает педагог с учетом возможности проведения промежуточного анализа процесса формирования компетенций. Периодический контроль проводится в виде игр, практических заданий, рисования.

**Промежуточный контроль** – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный опрос, выполнение тестовых заданий, выставка, конкурс чтецов, презентация проектов.

**Итоговая аттестация** – проводится в виде диагностики с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения в конце учебного года.

### **Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего, час	Количество часов учебных занятий		Формы аттестации/ контроля
			Теоретические	Практические	
1.	Вводное занятие. Диагностика.	1	1	-	наблюдение
2.	Звуковая культура речи	33	-	33	-
3.	Итоговое занятие. Диагностика.	2	-	2	Тест, викторина
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>35</b>	

## Содержание программы

### Тема 1.

*Вводное занятие. (1 час)*

*«Знакомство с язычком и его домиком». Диагностика.*

Сформировать у детей представление о речевом аппарате и познакомить с органами артикуляции (язык, губы, зубы).

Дать понятия о речевом аппарате, его действии. Познакомить с правилами работы перед зеркалом. Развить сенсомоторные навыки.

Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.

Способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, создавать условия для формирования познавательных действий, становления сознания.

Развивать воображение, творчество.

Диагностика уровня знаний детей.

### Тема 2. Звуковая культура речи

#### 2.1 Звук «А»

Закреплять правильное произношение звука [а]. Определять позицию звука в слове, учить детей выделять звук [а] из состава слогов, слов и предложений. Развивать мелкую, общую и артикуляционную моторику. Развивать фонематический слух и восприятие. Определять место звука. Рисование матрешек.

#### 2.2. Звук «О»

Активизировать знания детей о звуках и буквах, уточнить представления о гласных звуках. Рисование мячей.

#### 2.3. Звук «У»

Активизировать знания детей о звуках и буквах, уточнить представления о гласных звуках. Рисование крючков. Игра «Соедини правильно».

#### 2.4. Звук «Ы».

Активизировать знания детей о звуках и буквах, уточнить представления о гласных звуках. Игры «Слово, схема».

#### 2.5. Звук «Э»

Активизировать знания детей о звуках и буквах, уточнить представления о гласных звуках. Игры «Закончи предложение», «Напиши правильно», «Кто больше».

#### 2.6. Звук «И»

Активизировать знания детей о звуках и буквах, уточнить представления о гласных звуках. Слово. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Предмет, схема».

#### 2.7. Закрепление пройденного материала.

Вырабатывать навык четкого произношения гласных звуков, уточнить представления о гласных звуках, научить правильно делать звуко-буквенный анализ слова. Обучение детей умению подбирать слова с заданными звуками, делению слов на слоги. Развитие слухового восприятия, речевого слуха, местоположение в словах (начало, середина, конец).

#### 2.8. Звук «М-Мь»

Активизировать знания о звуках и буквах, уточнить представления о согласных звуках, учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости. Знакомство с ударением. Игры «Загадки и отгадки», «Слоговые домики».

#### 2.9. Звук «Н-Нь»

Активизировать знания о звуках и буквах, уточнить представления о согласных звуках, учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости. Игры «Соедини правильно», «Подскажи словечко», «Слово, схема, предмет».

#### 2.10. Звук «С-Сь»

Активизировать знания о звуках и буквах, уточнить представления о согласных звуках, учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости.

#### 2.11 Звук «К-Кь»

Активизировать знания о звуках и буквах, уточнить представления о согласных звуках, учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости.

Составление предложения и его графическая запись. Игры «Подскажи словечко».

### 2.12. Звуки «Х-Хь»

Активизировать знания о звуках и буквах, уточнить представления о согласных звуках, учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости.

Игры «Подскажи словечко», «Закончи предложение».

### 2.13. Звуки «Д-Дь»

Активизировать знания о звуках и буквах, уточнить представления о согласных звуках, учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости. Игры «Загадки и отгадки».

### 2.14. Звуки «Т-ТЬ»

Активизировать знания о звуках и буквах, уточнить представления о согласных звуках, учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости.

Игра: «Узнай, какой звук потерялся».

### 2.15. Закрепление пройденного материала.

Вырабатывать навык четкого произношения согласных звуков. Уточнить представления о гласных и согласных звуках, научить правильно делать звуко-буквенный анализ слова. Обучение детей умению подбирать слова с заданными звуками, делению слов на слоги. Развитие слухового восприятия, речевого слуха, местоположение в словах (начало, середина, конец).

Дидактические игры «Угадай, чей голос».

### 2.16. Звук «В-Вь»

Активизировать знания о звуках и буквах, уточнить представления о согласных звуках, учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости.

Запись слов знаками (схемами), фонетический разбор слов.

### 2.17. Звуки «Ф-Фь»

Активизировать знания о звуках и буквах, уточнить представления о согласных звуках, учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости.

Игры «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове».

### 2.18. Звуки «Б-Бь»

Активизировать знания о звуках и буквах, уточнить представления о согласных звуках, учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости.

Игры «Загадки и отгадки».

### 2.19. Звуки «П-Пь»

Активизировать знания о звуках и буквах, уточнить представления о согласных звуках, учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости.

### 2.20. Звуки «Г-Гь»

Активизировать знания о звуках и буквах, уточнить представления о согласных звуках, учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости.

Составление предложения и его графическая запись. Игры «Подскажи словечко», «Слово, схема».

### 2.21. «Звуки» (закрепление).

Закреплять умение давать характеристику звукам.

Речевые игры.

### 2.22. Звуки «З-Зь»

Активизировать знания о звуках и буквах, уточнить представления о согласных звуках. Учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости.

Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове».

### 2.23. Звук «Ж»

Активизировать знания о звуках и буквах, уточнить представления о согласных звуках. Учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости.

### 2.24. Звук «Ш»

Активизировать знания о звуках и буквах, уточнить представления о согласных звуках. Учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости. Игры: «Предмет, слово, схема».

### 2.25. Звук «Ч»

Активизировать знания о звуках и буквах, уточнить представления о согласных звуках. Учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости. Игра «Подскажи словечко».

### 2.26. Звук «Щ»

Активизировать знания о звуках и буквах, уточнить представления о согласных звуках. Учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости.

Игра «Соедини правильно».

### 2.27. Звук «Ц»

Активизировать знания о звуках и буквах, уточнить представления о согласных звуках. Учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости.

Игры «Загадки и отгадки», «Буквы рассыпались».

### 2.28. Закрепление пройденного материала.

Вырабатывать навык четкого произношения согласных звуков, уточнить представления о гласных и согласных звуках. Научить правильно делать звуко-буквенный анализ слова. Обучение детей умению подбирать слова с заданными звуками, делению слов на слоги. Развитие слухового восприятия, речевого слуха, местоположение в словах (начало, середина, конец).

Придумай слова с этими звуками.

Артикуляция звуков. Игры «Кто в каком домике живет».

### 2.29. Звук «Л-Ль»

Активизировать знания о звуках, уточнить представления о согласных звуках. Учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости.

Игры «Схема-слово», «Раздели правильно».

### 2.30. Звуки «Р-Рь»

Активизировать знания о звуках и буквах, уточнить представления о согласных звуках. Учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости.

Игры «Подскажи словечко», «Закрась правильно», «Слова и слоги»

### 2.31. Звуки «Л-Ль». Звуки «Р-Рь».

Вырабатывать навык четкого произношения согласных звуков. Научить правильно делать звуко-буквенный анализ слова. Развитие слухового восприятия, речевого слуха, местоположение в словах (начало, середина, конец).

Игры «Определи место звука в слове».

### 2.32. Закрепление пройденного материала.

Вырабатывать навык четкого произношения согласных звуков, уточнить представления о гласных и согласных звуках. Научить правильно делать звуко-буквенный анализ слова. Обучение детей умению подбирать слова с заданными звуками, делению слов на слоги. Развитие слухового восприятия, речевого слуха, местоположение в словах (начало, середина, конец).

Игры «Подскажи словечко», «Закрась правильно», «Слова и слоги».

### 2.33 Закрепление пройденного материала.

Вырабатывать навык четкого произношения гласных и согласных звуков, уточнить представления о гласных и согласных звуках. Научить правильно делать звуко-буквенный анализ слова. Обучение детей умению подбирать слова с заданными звуками, делению слов на слоги. Развитие слухового восприятия, речевого слуха, местоположение в словах (начало, середина, конец). Игра «Подскажи словечко».

## **Тема 3. Итоговое занятие. Диагностика.**

### 3.1 Тест «Проверь себя».

Обучение детей делению слов на слоги, развитие слухового восприятия, фонематического слуха. Развитие и совершенствование дошкольниками фонетических знаний и умений. Обучение навыку звуко-слогового анализа детей старшего дошкольного возраста, формирование навыков восприятия и различения звуков речи. Закрепление знаний об изученных звуках, их характеристиках (гласный-согласный, твёрдый - мягкий, звонкий - глухой, местоположение в словах (начало, середина, конец). Построение схемы, отражающей количество, последовательность звуков в слове, а также характеристику звуков.

Педагогическая игра: «Проверь себя».

### 3.2 Итоговое занятие

«Вот чему мы научились»

Обобщение пройденного материала. Диагностика.



## Календарно-тематическое планирование.

	Тема	Цели, задачи	Содержание	Дата по плану	Дата по факту
1	Вводное занятие. «Знакомство с язычком и его домиком» Диагностика	Помочь понять детям, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи, расширить словарный запас детей. Познакомить детей с органами артикуляции. Развивать речевое дыхание, тренировать выдох.	Артикуляционные упражнения. Диагностика.	01.09	
2	Звук «А»	- активизировать знания детей о звуках и буквах; - уточнить представления о гласных звуках	Место звука в слове. Рисование матрешек.	08.09	
3	Звук «О»	- активизировать знания детей о звуках и буквах; - уточнить представления о гласных звуках;	Место звука в слове. Рисование мячей.	15.09	
4	Звук «У»	- активизировать знания детей о звуках и буквах; - уточнить представления о гласных звуках.	Место звука в слове. Рисование крючков. Игра «Соедини правильно».	22.09	
5	Звук «Ы»	- активизировать знания детей о звуках и буквах; - уточнить представления о гласных звуках.	Место звука в слове. Игры «Слово, схема»	29.09	
6	Звук «Э»	- активизировать знания детей о звуках и буквах; - уточнить представления о гласных звуках;	Место звука в слове. Игры «Закончи предложение», «Напиши правильно», «Кто больше».	06.10	
7	Звук «И»	- активизировать знания детей о звуках и буквах; - уточнить представления о гласных звуках;	Твердые и мягкие согласные. Слово. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Предмет, схема,	13.10	
8	Закрепление пройденного материала.	- вырабатывать навык четкого произношения гласных звуков; - уточнить представления о гласных звуках; - обучение детей умению подбирать слова с заданными звуками, <b>делению слов на слоги</b> ; - развитие слухового восприятия, речевого слуха; - местоположение звуков в словах (начало, середина, конец);	Игра: «Хлопни в ладоши, если услышишь звук «И», «Ы», «Э», «А», «О», «У». Придумай слова с этими звуками. Рассматривание игрушек и картин, отгадывание загадок. Артикуляция звука. Игры «Кто в каком домике живет».	20.10	
9	Звук «М-Мь»	- активизировать знания о звуках и буквах; - уточнить представления о согласных звуках; - учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости.	Место звука в слове. <b>Знакомство с ударением.</b> Игры «Загадки и отгадки».	27.10	

10	Звук «Н-Нь»	- активизировать знания о звуках и буквах; -уточнить представления о согласных звуках; - учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости.	Изображение буквы Н. Игры «Соедини правильно», «Подскажи словечко», «Слово, схема, предмет».	03.11	
11	Звук «С-Сь»	- активизировать знания о звуках и буквах; -уточнить представления о согласных звуках; - учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости.	Место звука в слове. Учить ставить ударение в словах.	10.11	
12	Звук «К-Кь»	- активизировать знания о звуках и буквах; -уточнить представления о согласных звуках; - учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости.	Место звука в слове. Составление предложения и его графическая запись. Игры «Подскажи словечко».	17.11	
13	Звуки «Х-Хь».	- активизировать знания о звуках и буквах; -уточнить представления о согласных звуках; - учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости.	Место звука в слове. Игры «Подскажи словечко», «Закончи предложение».	24.11	
14	Звуки «Д-Дь»	- активизировать знания о звуках и буквах; -уточнить представления о согласных звуках; - учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости.	Место звука в слове. Игры «Загадки и отгадки».	01.12	
15	Звуки «Т-ТЬ»	- активизировать знания о звуках и буквах; -уточнить представления о согласных звуках; - учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости.	Место звука в слове. Игра: «Узнай, какой звук потерялся».	08.12	
16	Звук«В-Вь»	- активизировать знания о звуках и буквах; -уточнить представления о согласных звуках; - учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости.	Место звука в слове. Запись слов знаками(схемами), фонетический разбор слов.	15.12	
17	Звуки, «Ф-Фь»	- активизировать знания о звуках и буквах; -уточнить представления о согласных звуках; - учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости.	Место звука в слове. Игры «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове».	22.12	
18	Закрепление пройденного материала.	Вырабатывать навык четкого произношения согласных звуков. - уточнить представления о гласных и согласных звуках; -научить правильно делать звуко-буквенный анализ слова; - обучение детей умению подбирать слова с заданными звуками, делению слов на слоги; - развитие слухового восприятия, речевого слуха; -местоположение в словах (начало, середина, конец).	Дидактические игры «Угадай, чей голос».	29.12	
19	Звуки«Б - Бь»	- активизировать знания о звуках и буквах; -уточнить представления о согласных звуках; - учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости.	Место звука в слове. Игры «Загадки и отгадки».	12.01	
20	Звуки «П-Пь»	- активизировать знания о звуках и буквах; -уточнить представления о согласных звуках;	Место звука в слове. Соедини	19.01	

		- учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости.	правильно».		
21	Звуки «Г-Гь»	- активизировать знания о звуках и буквах; -уточнить представления о согласных звуках; - учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости.	Место звука в слове. <b>Составление предложения и его графическая запись.</b> Речевые игры.	26.01	
22	«Звуки» (закрепление )	-закреплять умение давать характеристику звукам; -закреплять представление о букве, -совершенствовать умение правильно делить слова на слоги.	Игровые упражнения	02.02	
23	Звуки «З-Зь»	- активизировать знания о звуках и буквах; -уточнить представления о согласных звуках; - учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости.	Место звука в слове. Фонетический разбор слов. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове».	09.02	
24	Звук «Ж»	- активизировать знания о звуках и буквах; -уточнить представления о согласных звуках; - учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости.	Место звука в слове. Игры «Подскажи словечко».	16.02	
25	Звук Ш»	- активизировать знания о звуках и буквах; -уточнить представления о согласных звуках; - учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости.	Место звука в слове. Игры: «Предмет, слово, схема».	01.03	
26	Звук «Ч»	- активизировать знания о звуках и буквах; -уточнить представления о согласных звуках; - учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости.	Место звука в слове. Игра «Подскажи словечко».	15.03	
27	Звук «Щ»	- активизировать знания о звуках и буквах; -уточнить представления о согласных звуках; - учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости.	Место звука в слове. Фонетический разбор слов. Игра «Соедини правильно».	22.03	
28	Звук «Ц»	- активизировать знания о звуках и буквах; -уточнить представления о согласных звуках; - учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости.	Место звука в слове. Игры «Загадки и отгадки».	29.03	
29	Закрепление пройденного материала.	-вырабатывать навык четкого произношения согласных звуков; - уточнить представления о гласных и согласных звуках; -научить правильно делать звуко-буквенный анализ слова; - обучение детей умению подбирать слова с заданными звуками, делению слов на слоги; - развитие слухового восприятия, речевого слуха; -местоположение в словах (начало, середина, конец).	Придумай слова с этими звуками. Артикуляция звуков. Игры «Кто в каком домике живет».	05.04	
30	Звук «Л-Ль»	- активизировать знания о звуках и буквах; -уточнить представления о согласных звуках; - учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости.	Место звука в слове. Игры «Схема-слово», «Раздели правильно».	12.04	
31	Звуки «Р-Рь»	- активизировать знания о звуках и буквах;	Место звука в	19.04	

		-уточнить представления о согласных звуках; - учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости.	слове. Знакомство с предложением. Игры «Подскажи словечко», «Закрась правильно», «Слова и слоги».		
32	Звуки «Л-ЛЬ». Звуки «Р-РЬ».	-вырабатывать навык четкого произношения согласных звуков; -научить правильно делать звуко-буквенный анализ слова; - развитие слухового восприятия, речевого слуха; -местоположение в словах (начало, середина, конец).	Игры «Определи место звука в слове».	26.04	
33	Закрепление пройденного материала.	-вырабатывать навык четкого произношения согласных звуков; - уточнить представления о гласных и согласных звуках; -научить правильно делать звуко-буквенный анализ слова; - обучение детей умению подбирать слова с заданными звуками, делению слов на слоги; - развитие слухового восприятия, речевого слуха; -местоположение в словах (начало, середина, конец).	Игры «Подскажи словечко», «Закрась правильно», «Слова и слоги».	03.05	
34	Закрепление пройденного материала.	-вырабатывать навык четкого произношения гласных и согласных звуков; - уточнить представления о гласных и согласных звуках; -научить правильно делать звуко-буквенный анализ слова; - обучение детей умению подбирать слова с заданными звуками, делению слов на слоги; - развитие слухового восприятия, речевого слуха; -местоположение в словах (начало, середина, конец).	Игровые упражнения «Составь схему слова», «Составь и запиши предложение». Игра «Подскажи словечко».	17.05	
35	Тест «Проверь себя».	- обучение детей делению слов на слоги; - развитие слухового восприятия, фонематического слуха; - развитие и совершенствование дошкольниками фонетических знаний и умений; - обучение навыку звуко-слогового анализа детей старшего дошкольного возраста; - формирование навыков восприятия и различения звуков речи; - закрепление знаний об изученных звуках, их характеристиках (гласный-согласный, твёрдый - мягкий, звонкий - глухой, местоположение в словах (начало, середина, конец); - построение схемы, отражающей количество, последовательность звуков в слове, а также характеристику звуков.	Педагогическая игра: «Проверь себя».	24.05	
36	Итоговое занятие «Вот чему мы научились»	Обобщение пройденного материала	Диагностика.	31.05	

## Методическое обеспечение программы

Программа реализуется на базе МБДОУ детский сад №2 «Солнышко» в групповом помещении старшей группы.

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
<b>1.</b>	<b>Профильное оборудование</b>	
1.1	<b>Для выполнения дыхательной гимнастики:</b> Воланчики Мыльные пузыри Пёрышки Футбол	15 5 15 2
1.2	<b>Для выполнения мелкой моторики:</b> Су-джок шары и кольца Пальчиковые шаги Сухие бассейны	15 4 3
1,3	<b>Для выполнения артикуляционной гимнастики:</b> Набор карточек с рисунками «Артикуляционная гимнастика» Звуковички	1 1
<b>2.</b>	<b>Компьютерное оборудование</b>	
2.1	Ноутбук	1
2.2	Мультимедийный проектор	1
2.3	Экран	1
<b>3.</b>	<b>Презентационное оборудование</b>	
3.1	Магнитная доска	1
3.2	Мольберт	1
3.3	Телевизор	1
<b>4.</b>	<b>Программное обеспечение</b>	
4.1	В процессе реализации программы используется парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесниковой.	1
4.2.	Наглядно-иллюстративные и дидактические материалы: дидактические карточки, мнемотаблицы, схемы, плакаты, доска с магнитной поверхностью и приспособлениями для крепления таблиц и фотографий.	30

### Список использованной литературы

1. От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте / Е.В. Колесникова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019. - 64 с.
2. Ткаченко, Т.А. Физкультминутки. – М.: Изд. «ГНОМ» и «Д», 2001. <http://pedlib.ru/Books/2/0273/2-0273-1.shtml> (ЭОР).
3. Воробьева, Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические упражнения, артикуляционная гимнастика. – Санкт-Петербург: Изд. «ЛИТЕРА», 2004. – с. 63. (ЭП)
4. Дурова, Н.В. Фонематика. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2002. [http://pedlib.ru/Books/1/0226/1\\_0226-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/1/0226/1_0226-1.shtml) (ЭОР)
5. Кондратенко, И.Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения. – М.: «АЙРИС – ПРЕСС», 2010. – с. 60. (ЭП)

### Электронные образовательные ресурсы и интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов -<http://school-collection.edu.ru>  
 Логопед <http://www.loqoped.ru>  
 Детский портал "Почемучка" <http://pochemu4ka.ru/>  
 Детский портал "Клепа" <http://www.klepa.ru/>