

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующая МБДОУ детский сад № 2  
«Солнышко» \_\_\_\_\_ Е.А. Портнова  
Приказ № 95 от 31.08.2023г

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**Муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**детский сад № 2 «Солнышко»**  
**на 2023-2024 учебный год**

**г. Красный Холм**  
**2023**

## Пояснительная записка

к учебному плану МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко»  
на 2023-2024 учебный год

Учебный план является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 2 «Солнышко» (далее — МБДОУ) на 2023-24 учебный год.

Нормативной базой для составления учебного плана являются следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Организация образовательного процесса включает два составляющих блока:

1. Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми:

- Занятия
- Совместная деятельность взрослого и ребенка

2. Самостоятельная детская деятельность.

Преимуществом является баланс взрослой и детской инициативы, который достигается за счет гибкого проектирования партнерской деятельности.

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, формирование у детей умения делить слова на слоги, знакомство детей с буквами; к завершению дошкольного образования чтение слогов, слов, простых предложений из 2 - 3 слов.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Учебный план предусмотрен на 36 учебных недель.

Задачи образовательных областей, которые не вошли в сетку непосредственно образовательной деятельности, решаются путем интеграции с другими образовательными областями, в ходе режимных моментов и в совместной деятельности со взрослым. Количество и длительность непосредственно образовательной деятельности соответствует выбранным программам и санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам для ДОУ. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут, для детей 3 – 4 лет – не более 15 минут, для детей 4-5 лет – не более 20 минут, для детей 5 – 6 лет – не более 25 минут, для детей 6 – 7 лет не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей второй группы раннего возраста не превышает 20 минут, для детей младшей группы не превышает 30 минут, для детей средней группы не превышает 40 минут, для детей старшей группы дневная длительность образовательной деятельности составляет не более 50 минут или 75 минут при организации одного занятия после дневного сна, для детей подготовительной к школе группы - 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми второй группы раннего возраста, а также старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность для малышей составляет 10 минут, в старшей группе не более 25 минут.

В вариативной части отражено приоритетное направление в работе детского сада – экологическое воспитание детей, а также работа по речевому развитию детей. По отдельным направлениям развития детей используются парциальные программы, в основном по экологическому воспитанию и развитию речи детей.

Образовательные области	Занятия	2 группа раннего возраста		Младшая		Средняя		Старшая		Подготовительная	
		неделя	год	неделя	Год	неделя	год	неделя	год	неделя	год
Социально-коммуникативное развитие		Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов, в совместной деятельности со взрослыми и самостоятельной деятельности детей									
Речевое развитие	Развитие речи	2	72	1	36	1	36	2	72	2	72
Познавательное развитие	Математические представления	0,75	27	1	36	1	36	1	36	2	72
	Природа	0,25	9	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	Окружающий мир			0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
Физическое развитие	Физическая культура	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	36	1	36	1	36	2	72	2	72
	Аппликация			0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	Лепка	1	36	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	Музыка	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
<b>Вариативная часть</b>											
ОД (области, в которых реализуется вариативная часть)	Формирование безопасного поведения (социально-коммуникативное развитие)									1	36
	Юный эколог (познавательное развитие)							1	36		
	Развитие речи (речевое развитие)									1	36
Общее количество занятий		10	360	10	360	10	360	13	468	15	540
Продолжительность занятия		10 мин		15 мин		20 мин		25 мин		30 мин	
Объём недельной образовательной нагрузки		1ч 40 мин		2 ч 30 мин		3ч 20 мин		5 ч. 25 мин.		7 ч.30 мин.	