

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 2 «Солнышко»

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая МБДОУ  
детский сад №2 «Солнышко»  
\_\_\_\_\_ Е.А.Портнова  
Приказ № \_\_ от 25.08.2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**«ЗВУКОВИЧОК»**

Направленность: социально-гуманитарная  
Общий объем программы в часах: 37 часов  
Возраст обучающихся: 4-5 лет  
Срок реализации программы: 1 год  
Автор: педагог дополнительного образования Борисова Е.В.

г. Красный Холм

2023 г.

## Информационная карта программы

<b>Наименование программы</b>	Дополнительная общеобразовательная программа «Звуковичок» общеразвивающая программа
<b>Направленность</b>	социально-гуманитарная
<b>Разработчик программы</b>	педагог дополнительного образования Борисова Е.В.
<b>Общий объем часов по программе</b>	37 часов
<b>Форма реализации</b>	очная
<b>Целевая категория обучающихся</b>	4-5 лет
<b>Аннотация программы</b>	<p>Данная программа направлена на развитие компонентов устной речи детей: связной речи диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.</p> <p>Методика программы строится с учетом парциальной программы «От звука к букве» Е.В. Колесниковой.</p>
<b>Планируемый результат реализации программы</b>	<p>По итогам обучающиеся получают умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи (если не произносит какие-либо звуки, необходимо обратиться к логопеду);</li> <li>– различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;</li> <li>– делить слова на слоги;</li> <li>– дифференцировать твердые и мягкие согласные, называет их изолированно;</li> <li>– определять и называть первый звук в слове (без призвучия гласного);</li> <li>– произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;</li> <li>– рисовать вертикальные, горизонтальные и округлые линии, штриховать несложные предметы;</li> <li>– выполнять упражнения для пальцев и кистей рук.</li> </ul>

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Звуковичок» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р,
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы),
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых",
- Устава МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко».

**Направленность программы** – социально-гуманитарная. Данная программа направлена на обучение детей 4-5 лет с целью формирования у детей комплексного подхода к речевому развитию и подготовки их к усвоению грамоты.

**Актуальность программы** обусловлена требованиями общества на воспитание грамотной личности с правильно поставленной речью. Программа ориентирована на развитие звуковой стороны речи ребенка, то есть произношения звуков, увеличение словарного запаса и формирование грамматического строя речи. Развитие речи обучающегося, при освоении данной программы, происходит за счёт системы увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям овладеть навыками речевого общения.

**Новизна программы**, в отличие от существующих программ по развитию речи обеспечивается тем, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Звуковичок» реализуемая на базе МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко», предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса.

**Цель реализации программы:** формирование у обучающихся понятия «слово», «звук» через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- обеспечить формирование звуковой культуры речи;
- обеспечить формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму.

**Развивающие:**

- развивать личностные компетенции по развитию графических навыков и фонематического восприятия.

- расширять круг интересов, развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность, активность, критическое и творческое мышление при работе индивидуально и в команде, при выполнении индивидуальных и групповых заданий по речевому развитию.

**Воспитательные:**

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, трудолюбие;
- обеспечивать формирование чувства коллективизма и взаимопомощи.
- формировать навык самоконтроля.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что при реализации учебного плана программы планируется работа с учетом психических и физических особенностей детей и подготавливает ребенка к следующему этапу обучения – развитию звуко-буквенного анализа.

При составлении программы были использованы методические разработки Е.В. Колесниковой.

Программа разработана с учетом реализации в дошкольном учреждении всех доступных видов деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, досугово-развлекательная деятельность, проектная деятельность, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, спортивно-оздоровительная деятельность.

**Возраст детей:** от 4 до 5 лет.

**Срок реализации** дополнительной образовательной программы – 1 год.

**Формы и режим занятий**

**Форма обучения:** очная.

**Форма реализации образовательной программы:** кружок

**Организационная форма обучения:** групповая

**Режим занятий:** 1 занятие в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятия – 20 минут, 37 занятий в учебный год.

**Место проведения:** средняя группа.

**Время проведения:** вторник 15.45-16.05.

**Количество обучающихся в группе-** 15 человек.

**Ожидаемые результаты освоения программы**

В результате освоения программы ребенок:

- правильно произносит все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи (если не произносит какие-либо звуки, необходимо обратиться к логопеду);
- различает короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- делит слова на слоги;
- дифференцирует твердые и мягкие согласные, называет их изолированно;
- определяет и называет первый звук в слове (без призвучающего гласного);
- произвольно регулирует темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисует вертикальные, горизонтальные и округлые линии, штрихует несложные предметы;
- выполняет упражнения для пальцев и кистей рук.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

**По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:**

- *словесный* – беседа, обсуждение, рассказ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

**По степени активности познавательной деятельности обучающихся:**

- *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

– *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

**По логичности подхода:**

– *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

**По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:**

– *частично-поисковый* – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;

– метод проблемного обучения;

**Возможные формы проведения занятий:**

– на этапе изучения нового материала – объяснение, рассказ, демонстрация, игра;

– на этапе практической деятельности – беседа, практическая работа;

– на этапе освоения навыков – творческое задание (выполнить штриховку, нарисовать букву);

– на этапе проверки полученных знаний – наблюдение, беседа.

**Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы**

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

**Текущий контроль** проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

**Периодический контроль** проводится по окончании изучения каждой темы в виде представления практических результатов выполнения заданий. Конкретные проверочные задания разрабатывает педагог с учетом возможности проведения промежуточного анализа процесса формирования компетенций.

**Промежуточный контроль** – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный опрос, выполнение тестовых заданий, выставка работ, конкурс чтецов, викторины.

**Итоговая аттестация** – проводится в виде диагностики с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения в конце учебного года.

**Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего, час	Количество часов учебных занятий		Формы аттестации/контроля
			Теоретические	Практические	
1.	Вводное занятие. Диагностика.	1	1	-	наблюдение
2.	Знакомство с многообразием слов	11	3	8	викторина, конкурс чтецов
3.	Развитие фонематического слуха, графических навыков, мелкой моторики.	24	-	24	выполнение тестовых заданий, выставка работ
4.	Итоговое занятие. Диагностика.	1	-	1	устный опрос, наблюдение
	<b>Итого:</b>	<b>37</b>	<b>4</b>	<b>33</b>	

## Содержание программы

### Тема 1.

#### *Вводное занятие.*

Помочь понять детям, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи, расширить словарный запас детей.

### Тема 2. Звуковая культура речи

#### *2.1 Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких, отрывистых линий*

Учить детей понимать и правильно употреблять термин «слово», познакомить с многообразием слов; познакомить детей с простейшим моделированием – слово можно нарисовать в виде прямоугольника; учить детей рисовать короткие, отрывистые линии.

#### *2.2. Знакомство с многообразием слов, моделированием, нахождение различий в двух похожих рисунках*

Учить находить отличия в двух похожих рисунках; учить воспринимать стихотворение, подбирать слова, подходящие по смыслу, развивать поэтический слух; учить поочередно соединять пальцы рук.

#### *2.3. Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (длинные и короткие), моделированием, рисование иголок ежикам.*

Познакомить детей с протяженностью слов (длинные и короткие), учить детей делить слова на слоги, обозначать количество слогов, используя модель слова, учить детей рисовать короткие линии (иголки ежику).

#### *2.4. Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги рисование иголок на елках*

Закреплять умение детей сравнивать слова, продолжать знакомить с протяженностью слов (короткие, длинные), делить слова на слоги, используя схему слова; учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.

#### *2.5. Знакомство с многообразием слов, их звучанием: звонко, громко, тихо; рисование солнышка.*

Учить сравнивать слова по звучанию (громкие, звонкие, тихие), продолжать знакомить детей с моделированием – слово обозначается прямоугольником, учить детей рисовать короткие линии (солнышко). (Грамматика в картинках).

#### *2.6. Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках.*

Закреплять умение рисовать короткие отрывистые линии; учить детей находить различия в двух похожих рисунках. (Грамматика в картинках).

2.7. *Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках.*

Продолжать знакомить детей с многообразием слов, знакомить с протяженностью слов (короткие и длинные); учить находить несоответствия в рисунке. (Грамматика в картинках).

2.8. *Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование дорожек, заучивание стихотворения Я. Козловского.*

Продолжать учить детей делить слова на слоги, подбирать к слову схему; учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. (Грамматика в картинках).

2.9. *Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование дорожек.*

Продолжать учить детей делить слова на слоги, подбирать к слову схему; подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. (Грамматика в картинках).

2.10. *Знакомство с многообразием слов.*

Закрепление пройденного материала. Вырабатывать навык четкого произношения гласных и согласных звуков. (Игра в слова, грамматика в картинках).

2.11. *Знакомство с многообразием слов.*

Закрепление пройденного материала. Развивать логическое мышление и связную речь.

(Составление рассказа по сюжетной картинке «Скоро лето»).

### **Тема 3. Развитие фонематического слуха, графических навыков, мелкой моторики.**

3.1. *Звуки «М-МЬ»*

Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными звуками «М-МЬ», учить называть первый звук в словах; учить детей выделяя характерные признаки, отгадывать загадки, развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление; развивать графические навыки.

3.2. *Звуки «Н-НЬ»*

Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными звуками «Н-НЬ», учить называть первый звук в словах; учить детей выделяя характерные признаки, отгадывать загадки, развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление; развивать графические навыки.

3.3. *Звуки «С-СЬ» («песенки большого и маленького насоса»)*

Познакомить с твердыми и мягкими согласными, продолжать знакомить с протяженностью слов (короткие и длинные); продолжать учить детей делить слова на части; учить детей закрашивать листочки на березе; учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки, развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление; учить читать стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово.

3.4. *Звуки «З-ЗЬ» («песенки большого комара и маленького комарика»)*

Продолжать учить различать твердые и мягкие согласные звуки «З-ЗЬ» в словах; учить детей называть первый звук в словах; продолжать учить детей делить слова на слоги, используя схему слова; учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.

3.5. *Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ», твердые мягкие согласные*

Продолжать учить различать твердые и мягкие согласные звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» в словах;

Учить детей называть первый звук в словах; продолжать учить детей делить слова на слоги, используя схему слова; учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу;

### 3.6. Звук «Ц», рисование огурцов

Учить детей различать и произносить твердый согласный звук «Ц» в словах, во фразовой речи; Учить детей называть первый звук в словах; продолжать учить детей делить слова на слоги, используя схему слова; учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу; учить внимательно слушать рассказ и правильно отвечать на вопросы по тексту.

### 3.7. Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ»

Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными звуками «Б-БЬ»; учить называть первый звук в словах; учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему; учить детей выделяя характерные признаки, отгадывать загадки, развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление; закреплять умение детей делить слова на слоги, пользоваться моделью слов; развивать графические навыки. Моделирование, заучивание стихотворения Г. Сапгира, рисование бус.

### 3.8. Звуки «К-КЬ»

Познакомить детей с твердыми и мягкими звуками «К-КЬ»; продолжать учить называть первый звук в словах; учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему; учить детей выделяя характерные признаки, отгадывать загадки, развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление; закреплять умение детей делить слова на слоги, пользоваться моделью слов; развивать графические навыки. Закрашивание овощей, заучивание стихотворения Д. Хармса.

### 3.9. Звук «Г -ГЬ»

Учить называть изолированно твердый согласный звуки «Г - ГЬ»; продолжать учить называть первый звук в словах; учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему; учить детей выделяя характерные признаки, отгадывать загадки, развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление; закреплять умение детей делить слова на слоги, пользоваться моделью слов; развивать графические навыки. Нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание стихотворения Г. Сапгира.

### 3.10. Звуки «Г-ГЬ», «К-КЬ»

Продолжать учить различать твердые и мягкие согласные звуки «Г-ГЬ», «К-КЬ» в словах;

Учить детей называть первый звук в словах; продолжать учить детей делить слова на слоги, используя схему слова; учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.

Моделирование, закрашивание предметов, заучивание стихотворения Т. Шорыгиной.

### 3.11. Звук «Ш» («песенка ветра»)

Учить детей интонационно выделять твердые согласные звуки «Ш»; продолжать знакомить детей с термином «согласный звук», называть первый звук в словах; закреплять умение детей делить слова на слоги, пользоваться моделью слов; развивать графические навыки (рисование шаров,); учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами. Ударениями, передавать свое отношение к окружающему.

Рисование шариков, заучивание потешки.

### 3.12. Звук «Ж» («песенка жука»)

Учить детей интонационно выделять твердые согласные звуки «Ж»; продолжать знакомить детей с термином «согласный звук», называть первый звук в словах; закреплять умение детей делить слова на слоги, пользоваться моделью слов; развивать графические навыки (рисование желудей); учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами. Ударениями, передавать свое отношение к окружающему.

Моделирование, рисование желудей, заучивание стихотворения И. Солдатенко.



### *3.13. Звуки «Ш-Ж»*

Учить детей интонационно выделять твердые согласные звуки «Ш», «Ж»; продолжать знакомить детей с термином «согласный звук», называть первый звук в словах; закреплять умение детей делить слова на слоги, пользоваться моделью слов; развивать графические навыки (рисование шаров, желудей); учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами. Ударениями, передавать свое отношение к окружающему.

Моделирование, рисование дорожек, повторение стихотворений.

### *3.14. Звуки «З-ЗБ», «Ж», «С-СБ»*

Способствовать развитию слухового внимания у детей; закреплять умение называть слова с заданными звуками; продолжать учить детей подбирать слова, которые звучат похоже; закреплять умение детей называть первый звук в словах; продолжать учить детей делить слова на слоги, используя модель слова; учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему; способствовать развитию графических навыков; формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов.

Закрепление пройденного материала. Повторение стихотворений, штриховка.

### *3.15. Звук «Ч»*

Учить детей интонационно выделять согласный звук «Ч» в словах; продолжать учить детей делить слова на слоги, используя модель слова; продолжать знакомить с термином «звук» и называть первый звук в слове; продолжать знакомить детей с моделированием, учить делить слова на слоги, пользоваться схемой слова; учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки, развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление; способствовать развитию фонематического слуха.

Моделирование, рисование предметов.

### *3.16. Звук «Щ»*

Учить детей интонационно выделять согласный звук «Щ» в словах; продолжать учить детей делить слова на слоги, используя модель слова; развивать графические навыки (рисование щеток, дорожек); учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему; способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Ш-Ж» в словах.

Моделирование, рисование щеток, заучивание стихотворения С. Михалкова.

### *3.17. Звуки «Ч-Щ»*

Различать согласные звуки «Ч-Щ».

Продолжать знакомить с термином «звук» и называть первый звук в слове; продолжать знакомить детей с моделированием, учить делить слова на слоги, пользоваться схемой слова; учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки, развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление; способствовать развитию фонематического слуха.

Моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание потешки.

### *3.18. Звуки «Д-ДБ»*

Способствовать развитию фонематического слуха, учить различать твердые и мягкие согласные звуки «Д-ДБ»; учить называть первый звук в словах; учить детей, выделяя характерные признаки, отгадывать загадки, развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление; учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к окружающему; способствовать развитию графических навыков.

Штриховка и рисование кругов, заучивание стихотворения М. Дружининой.

### *3.19. Звуки «Т-ТБ»*

Познакомить детей с твердыми и мягкими звуками «Т-ТБ»; продолжать учить называть первый звук в словах; учить выразительно читать стихотворение, пользоваться

естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему; продолжать учить детей делить прямоугольник на столько частей, сколько слогов в слове; способствовать развитию графических навыков.

(моделирование, рисование тучи и зонтика, заучивание стихотворения В. Берестова).

### *3.20. Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ»*

Способствовать развитию фонематического слуха, учить различать твердые и мягкие согласные звуки «Д-ДЬ»; познакомить детей с твердыми и мягкими звуками «Т-ТЬ»; продолжать учить называть первый звук в словах.

(моделирование, рисование домика, повторение стихотворений).

### *3.21. Звуки «Л-ЛЬ»*

Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными звуками «Л-ЛЬ»; учить называть первый звук в словах; учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему; учить детей выделяя характерные признаки, отгадывать загадки, развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление; продолжать учить детей делить слова на слоги, используя схему слова; развивать графические навыки.

(моделирование, рисование неваляшки, заучивание стихотворения Е. Александровой).

### *3.22. Звуки «Р-РЬ»*

Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными звуками «Р-РЬ» учить называть первый звук в словах; учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему; учить детей выделяя характерные признаки, отгадывать загадки, развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление; продолжать учить детей делить слова на слоги, используя схему слова; развивать графические навыки.

(закрашивание предметов, заучивание стихотворения О. Высотской).

### *3.23. Звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ»*

Закрепить умение детей различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ»; продолжать знакомить детей с линейностью слов (длинные и короткие); продолжать учить называть первый звук в словах; учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему; способствовать развитию графических навыков. (закрепление пройденного материала, моделирование, рисование березки, повторение стихотворений).

### *3.24. Звуки «Р-РЬ»*

Закрепить умение детей различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки «Р-РЬ»; продолжать знакомить детей с линейностью слов (длинные и короткие); продолжать учить называть первый звук в словах; учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему; способствовать развитию графических навыков. (закрепление пройденного материала, моделирование, раскрашивание предметов).

## **Тема 4. Итоговое занятие.**

### *4.1. Итоговое занятие.*

Обобщение пройденного материала. Диагностика.

## Календарно-тематическое планирование.

№	Тема	Цель и задачи	Содержание	по плану	по факту
1.	Вводное занятие. Диагностика.	Помочь понять детям, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи, расширить словарный запас детей.	Диагностика.	05.09	
2.	Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких, отрывистых линий	Учить детей понимать и правильно употреблять термин «слово», познакомить с многообразием слов; познакомить детей с простейшим моделированием – слово можно нарисовать в виде прямоугольника; учить детей рисовать короткие, отрывистые линии.	Беседа об осени.	12.09	
3.	Знакомство с многообразием слов, моделированием, нахождение различий в двух похожих рисунках	Учить находить отличия в двух похожих рисунках; учить воспринимать стихотворение, подбирать слова, подходящие по смыслу, развивать поэтический слух; учить поочередно соединять пальцы рук.	Картинки «найди отличия»	19.09	
4.	Звуки «М-МЬ»,	Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными звуками «М-МЬ», учить называть первый звук в словах; учить детей выделяя характерные признаки, отгадывать загадки, развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление; развивать графические навыки.	рисование мишки, заучивание стихотворения Т. Шорыгиной	26.09	
5.	Звуки «Н-НЬ»,	Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными звуками «Н-НЬ», учить называть первый звук в словах; учить детей выделяя характерные признаки, отгадывать загадки, развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление; развивать графические навыки.	рисование носорога	03.10	
6.	Звуки «С-СЬ» («песенки большого и маленького насоса»),	Познакомить с твердыми и мягкими согласными, продолжать знакомить с протяженностью слов (короткие и длинные); продолжать учить детей делить схему слова на части; учить детей закрашивать листочки на березе; учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки, развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление; учить читать стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово.	Раскрашивание листочков на березе, заучивание стихотворения Г. Сапгира	10.10	

7.	Звуки «З-ЗЬ» («песенки большого комара и маленького комарика»),	Продолжать учить различать твердые и мягкие согласные звуки «З-ЗЬ» в словах; Учить детей называть первый звук в словах; продолжать учить детей делить слова на слоги, используя схему слова; учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.	Знакомство с твердыми и мягкими согласными, заучивание стихотворения Б. Заходера, рисование ушей зайчикам.	17.10	
8.	Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ», твердые мягкие согласные	Продолжать учить различать твердые и мягкие согласные звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» в словах; Учить детей называть первый звук в словах; продолжать учить детей делить слова на слоги, используя схему слова; учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу;	Моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках.	24.10	
9.	Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (длинные и короткие), моделированием, рисование иголок ежику.	Познакомить детей с протяженностью слов (длинные и короткие), <b>учить детей делить слова на слоги</b> , обозначать количество слогов, используя модель слова, учить детей рисовать короткие линии (иголки ежику)	Сюжетная картина «Ёж осенью»	31.10	
10.	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги рисование иголок на елках	Закреплять умение детей сравнивать слова, продолжать знакомить с протяженностью слов (короткие, длинные), <b>делить слова на слоги</b> , используя схему слова; учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.	Грамматика в картинках. Сюжетная картина «Ель»	07.11	
11.	Звук «Ц», рисование огурцов	Учить детей различать и произносить твердый согласный звук «Ц» в словах, во фразовой речи; Учить детей называть первый звук в словах; продолжать учить детей делить слова на слоги, используя схему слова; учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу; учить внимательно слушать рассказ и правильно отвечать на вопросы по тексту.	заучивание стихотворения Г. Сапгира	14.11	
12.	Знакомство с многообразием слов, их звучанием: звонко, громко,	Учить сравнивать слова по звучанию (громкие, звонкие, тихие), продолжать знакомить детей с моделированием – слово обозначается прямоугольником, учить детей рисовать короткие линии	Грамматика в картинках.	21.11	

	тихо; рисование солнышка.	(солнышко)			
13.	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках.	Закреплять умение рисовать короткие отрывистые линии; учить детей находить различия в двух похожих рисунках.	Грамматика в картинках.	28.11	
14.	Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ»	Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными звуками «Б-БЬ»; учить называть первый звук в словах; учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему; учить детей выделяя характерные признаки, отгадывать загадки, развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление; закреплять умение детей делить слова на слоги, пользоваться моделью слов; развивать графические навыки.	моделирование, заучивание стихотворения Г. Сапгира, рисование бус	05.12	
15.	Звуки «К-КЬ»	Познакомить детей с твердыми и мягкими звуками «К-КЬ»; продолжать учить называть первый звук в словах; учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему; учить детей выделяя характерные признаки, отгадывать загадки, развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление; закреплять умение детей делить слова на слоги, пользоваться моделью слов; развивать графические навыки.	закрашивание овощей, заучивание стихотворения Д. Хармса.	12.12	
16.	Звук «Г -ГЬ»	Учить называть изолированно твердый согласный звуки «Г - ГЬ»; продолжать учить называть первый звук в словах; учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему; учить детей выделяя характерные признаки, отгадывать загадки, развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление; закреплять	нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание стихотворения Г. Сапгира	19.12	

		умение детей делить слова на слоги, пользоваться моделью слов; развивать графические навыки.			
17.	Звуки «Г-Гь», «К-Кь»	Продолжать учить различать твердые и мягкие согласные звуки «Г-Гь», «К-Кь» в словах; Учить детей называть первый звук в словах; продолжать учить детей делить слова на слоги, используя схему слова; учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.	моделирование, закрашивание предметов, заучивание стихотворения Т. Шорыгиной.	26.12	
18.	Звук «Ш» («песенка ветра»),	Учить детей интонационно выделять твердые согласные звуки «Ш»; продолжать знакомить детей с термином «согласный звук», называть первый звук в словах; закреплять умение детей делить слова на слоги, пользоваться моделью слов; развивать графические навыки (рисование шаров,); учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами. Ударениями, передавать свое отношение к окружающему.	рисование шариков, заучивание потешки	09.01	
19.	Звук «Ж» («песенка жука»),	Учить детей интонационно выделять твердые согласные звуки «Ж»; продолжать знакомить детей с термином «согласный звук», называть первый звук в словах; закреплять умение детей делить слова на слоги, пользоваться моделью слов; развивать графические навыки (рисование желудей); учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами. Ударениями, передавать свое отношение к окружающему.	моделирование, рисование желудей, заучивание стихотворения И. Солдатенко.	16.01	
20.	Звуки «Ш-Ж»	Учить детей интонационно выделять твердые согласные звуки «Ш», «Ж»; продолжать знакомить детей с термином «согласный звук», называть первый звук в словах; закреплять умение детей делить слова на слоги, пользоваться моделью слов; развивать графические навыки (рисование шаров, желудей); учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами. Ударениями, передавать свое отношение к окружающему.	моделирование, рисование дорожек, повторение стихотворения	23.01	
21.	Звуки «З-Зь»,	Способствовать развитию слухового	Закрепление	30.01	

	«Ж», «С-СЬ»	внимания у детей; закреплять умение называть слова с заданными звуками; продолжать учить детей подбирать слова, которые звучат похоже; закреплять умение детей называть первый звук в словах; продолжать учить детей делить слова на слоги, используя модель слова; учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему; способствовать развитию графических навыков; формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов.	пройденного материала. Повторение стихотворений, штриховка.		
22.	Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках.	Продолжать знакомить детей с многообразием слов, знакомить с протяженностью слов (короткие и длинные); учить находить несоответствия в рисунке.	Грамматика в картинках.	06.02	
23.	Звук «Ч»	Учить детей интонационно выделять согласный звук «Ч» в словах; продолжать учить детей делить слова на слоги, используя модель слова; продолжать знакомить с термином «звук» и называть первый звук в слове; продолжать знакомить детей с моделированием, учить делить слова на слоги, пользоваться схемой слова; учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки, развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление; способствовать развитию фонематического слуха.	моделирование, рисование предметов	13.02	
24.	Звук «Щ»	Учить детей интонационно выделять согласный звук «Щ» в словах; продолжать учить детей делить слова на слоги, используя модель слова; развивать графические навыки (рисование щеток, дорожек); учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему; способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Ш-Ж» в словах.	моделирование, рисование щеток, заучивание стихотворения С. Михалкова	20.02	

25.	Звуки «Ч-Щ»	Различать согласные звуки «Ч-Щ». Продолжать знакомить с термином «звук» и называть первый звук в слове; продолжать знакомить детей с моделированием, учить делить слова на слоги, пользоваться схемой слова; учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки, развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление; способствовать развитию фонематического слуха.	моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание потешки	27.02	
26.	Звуки «Д-ДЬ»	Способствовать развитию фонематического слуха, учить различать твердые и мягкие согласные звуки «Д-ДЬ»; учить называть первый звук в словах; учить детей, выделяя характерные признаки, отгадывать загадки, развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление; учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к окружающему; способствовать развитию графических навыков	штриховка и рисование кругов, заучивание стихотворения М. Дружининой	05.03	
27.	Звуки «Т-ТЬ»	Познакомить детей с твердыми и мягкими звуками «Т-ТЬ»; продолжать учить называть первый звук в словах; учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему; продолжать учить детей делить прямоугольник на столько частей, сколько слогов в слове; способствовать развитию графических навыков.	моделирование, рисование тучи и зонтика, заучивание стихотворения В. Берестова	12.03	
28.	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ»	Способствовать развитию фонематического слуха, учить различать твердые и мягкие согласные звуки «Д-ДЬ»; познакомить детей с твердыми и мягкими звуками «Т-ТЬ»; продолжать учить называть первый звук в словах	моделирование, рисование домика, повторение стихотворения	19.03	
29.	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование дорожек, заучивание	Продолжать учить детей делить слова на слоги, подбирать к слову схему; учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.	Грамматика в картинках.	26.03	



	стихотворения Я. Козловского.				
30.	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование дорожек	Продолжать учить детей делить слова на слоги, подбирать к слову схему; подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.	Грамматика в картинках.	02.04	
31.	Звуки «Л-Ль»	Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными звуками «Л-Ль»; учить называть первый звук в словах; учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему; учить детей выделяя характерные признаки, отгадывать загадки, развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление; продолжать учить детей делить слова на слоги, используя схему слова; развивать графические навыки.	моделирование, рисование неваляшки, заучивание стихотворения Е. Александровой	09.04	
32.	Звуки «Р-Рь»	Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными звуками «Р-Рь»; учить называть первый звук в словах; учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему; учить детей выделяя характерные признаки, отгадывать загадки, развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление; продолжать учить детей делить слова на слоги, используя схему слова; развивать графические навыки.	закрашивание предметов, заучивание стихотворения О. Высотской	16.04	
33.	Звуки «Л-Ль», «Б-Бь»	Закрепить умение детей различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки «Л-Ль», «Б-Бь»; продолжать знакомить детей с линейностью слов (длинные и короткие); продолжать учить называть первый звук в словах; учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему; способствовать развитию графических навыков.	Закрепление пройденного материала моделирование, рисование березки, повторение стихотворения	23.04	
34.	Звуки «Р- Рь»	Закрепить умение детей различать и правильно произносить твердые и	Закрепление пройденного	07.05	

		мягкие согласные звуки «Р-РЬ»; продолжать знакомить детей с линейностью слов (длинные и короткие); продолжать учить называть первый звук в словах; учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему; способствовать развитию графических навыков.	материала моделирование, раскрашивание предметов.		
35.	Знакомство с многообразием слов.	Закрепление пройденного материала. Выбатывать навык четкого произношения гласных и согласных звуков.	Игра в слова. Грамматика в картинках.	14.05	
36.	Знакомство с многообразием слов.	Закрепление пройденного материала. Развивать логическое мышление и связную речь.	Составление рассказа по сюжетной картинке «Скоро лето»	21.05	
37.	Итоговое занятие.	Обобщение пройденного материала	Диагностика	28.05	

### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе средней группы.

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
<b>1.</b>	<b>Профильное оборудование</b>	
1.1	Карточки на упражнения по развитию звуковой культуры речи:	30
1.1.1	Деревья	1
1.1.2	Насекомые	1
1.1.3	Дикие животные нашего края	1
1.1.4	Домашние животные и птицы	1
1.1.5	Ягоды садовые и лесные	1
1.1.6	Транспорт	1
1.1.7	Профессии	1
1.1.8	Еда	1
1.1.9	Герои русских сказок	1
1.1.10	Цифры и фигуры	1
1.1.11	Виды спорта	1
1.1.12	Мебель	1
1.2	Набор карточек с рисунками «Артикуляционная гимнастика», «Звуковички»	1
1.3	Воланчики	16
1.4	Мыльные пузыри	16
1.5	Пёрышки	16
1.6	Су-джок шары и кольца	16
1.7	Сухие бассейны	2
1.8	Пальчиковые шаги	1
1.9	Змейки	1

<b>2.</b>	<b>Компьютерное оборудование</b>	
2.1	Ноутбук	1
<b>3.</b>	<b>Презентационное оборудование</b>	
3.1	Магнитная доска	1
3.2	Телевизор	1
3.3	Мультимедийный проектор	1
3.4	Экран	1
<b>4.</b>	<b>Программное обеспечение</b>	
4.1	Парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесниковой.	1

### **Список использованной литературы**

1. От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте / Е.В. Колесникова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019. - 64 с.
2. Быстрова, Г.А. Логопедические игры и задания. – Санкт- Петербург: «КАРО», 2000. (ЭП)
3. Воробьева, Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические упражнения, артикуляционная гимнастика. – Санкт-Петербург: Изд. «ЛИТЕРА», 2004. – с. 63. (ЭП)
4. Дурова, Н.В. Фонематика. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2002.[http://pedlib.ru/Books/1/0226/1\\_0226-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/1/0226/1_0226-1.shtml) (ЭОР)
5. Кондратенко, И.Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения. – М.: «АЙРИС – ПРЕСС», 2010. – с. 60. (ЭП)
6. Ткаченко, Т.А. Физкультминутки. – М.: Изд. «ГНОМ» и «Д», 2001.<http://pedlib.ru/Books/2/0273/2-0273-1.shtml> (ЭОР).

### **Электронные образовательные ресурсы**

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов -<http://school-collection.edu.ru>  
 Логопед <http://www.loqoped.ru>  
 Детский портал "Почемучка" <http://pochemu4ka.ru/>  
 Детский портал "Клепа" <http://www.klepa.ru/>