

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №2 «Солнышко»

**Родительское собрание в  
подготовительной группе  
на тему  
«Развитие познавательного интереса у  
детей старшего дошкольного возраста»**



Подготовила и провела:

воспитатель

Борисова Екатерина Владимировна

2024 г.

Цели: раскрыть значение познавательного интереса ребенка и отклика взрослых на него;

расширить представления родителей о развитии познавательного интереса и познавательной активности детей дошкольного возраста.

Задачи: способствовать приобретению родителями практических знаний и навыков по развитию познавательной активности у детей;

дать практические рекомендации родителям по развитию познавательной активности у детей.

Форма проведения: круглый стол.

Приглашённые: секретарь комиссии ПДН Коровина Т.М., старший воспитатель детского сада Данилова С.В.

## **Ход собрания**

### **I. Организационный этап**

Звучит музыка, помогающая снять усталость. Пока родители собираются на экране показ фото из жизни группы. (слайд 1). Столы расставлены полукругом.

### **II. Вступительная часть**

#### **Выступление Коровиной Т.М.**

1. Просмотр видеоролика «Безопасность на водоёмах и вблизи них в весеннее время». Обсуждение.
2. Безопасность на дорогах.

### **III. Основная часть**

#### **1. Познавательное развитие детей дошкольного возраста**

- Добрый вечер, уважаемые родители! Спасибо вам за то, что вы нашли время и пришли на эту встречу. Это означает, что нас всех объединяет интерес к теме родительского собрания «Познавательное развитие детей дошкольного возраста». Она действительно заслуживает внимания, я думаю, что вы согласитесь с тем, что познавательная активность детей должна быть сформирована в дошкольные годы. Современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь **умение добывать эти знания самому** и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Мы хотим видеть наших детей любознательными, общительными, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы, самостоятельными, творческими личностями. Любознательные дети растут у любознательных родителей. Основа

познавательного интереса – активная мыслительная деятельность. Под ее влиянием ребенок оказывается способен к более длительной и устойчивой сосредоточенности внимания, проявляет самостоятельность при решении умственной или практической задачи. Полноценное познавательное развитие подразумевает и объединение усилий взрослых (педагогов и родителей, окружающих ребенка). Сотрудничество позволяет перераспределить информационную нагрузку, учитывать индивидуальные особенности и возможности каждого ребенка. Для усиления результативности и эффективности воздействия на ребенка педагоги и родители должны действовать по единой программе, выполнять общие задачи, согласовывать свои действия и помогать друг другу. Поэтому необходимо поддерживать, развивать познавательный интерес у дошкольников, создавая основу для успешного обучения в школе.

## 2. Развитие познавательного интереса дошкольников

Существуют следующие показатели познавательной активности дошкольников:

- Увлеченность изучением материала (сосредоточенность, внимание).
- Явно выраженное стремление выполнять разнообразные, особенно сложные задания.
- Желание продолжить занятие (нередко такие дети сами являются инициаторами игры, совместной познавательной деятельности с взрослыми).
- Проявление самостоятельности в подборе средств, способов действий, достижении результата, осуществление контроля.
- Использование знаний в самостоятельной деятельности (игре, труде, конструировании).
- Обращение с вопросами, направленными на познавательный интерес. В таких случаях дети достигают цели не интуитивно, а осознанно, способны объяснить, как выполнили действие и почему именно так.

- Уважаемые родители, как вы поняли термин «познавательная активность»? *(Активность, проявляемая в процессе познания, выражаемая в заинтересованном принятии детьми информации, в желании уточнить её, углубить свои знания в самостоятельном поиске ответов на вопросы, в проявлении элементов творчества)* Формами развития познавательной активности являются:

- Исследовательская деятельность
- Экспериментирование
- Решение проблемных ситуаций.

Одной из наиболее эффективных форм работы с детьми по развитию познавательной активности является исследовательская деятельность (слайд 2, 3). Она делает дошкольников активными участниками образовательного процесса, становится инструментом их саморазвития. Исследовательская деятельность позволяет изучить большой объём информации, провести через все виды детской деятельности. Особенно ключевым моментом является возможность изучения той

или иной темы в свободной деятельности. Прежде всего, расширяются знания ребёнка о различных областях действительности. (слайд 4) В деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения. В ходе экспериментальной деятельности создаются ситуации, которые ребенок разрешает посредством проведения опыта и, анализируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно овладевая представлением о том или ином законе или явлении. Именно эти качества необходимы для успешного обучения в школе.

Дети по своей натуре всегда любознательны, но им очень важна помощь взрослых в познании мира, так как ещё не всё они могут узнать естественным путём. Важно сохранить и преумножить в ребёнке данное стремление.

Напоминаю вам, дорогие мамы и папы:

- при разговоре с ребенком слушайте его внимательно, не перебивайте;
- будьте терпеливы при объяснении игр и пояснении нового;
- старайтесь объяснять задания как можно проще и понятнее, чтобы у ребенка проявился интерес;
- развивайте любознательность и воображение, поощряйте в ребенке желание узнать что-то новое;
- поменьше критикуйте и поправляйте ребенка, тогда он не замкнется в себе;
- искренне радуйтесь успехам детей, не скупитесь на награду. Рукопожатие, доброе слово, искренние объятия – отличное поощрение!
- по дороге никогда не молчите, разговаривайте со своим ребенком, поддерживайте его темы для разговора. И ненавязчиво напомните ребенку:
  - какой сегодня день недели, какое время года, напомните свой домашний адрес.
  - на перекрестке, обязательно уточните, на какой цвет светофора нужно переходить улицу, какой транспорт проезжает грузовой или легковой, какого цвета машины проехали.
  - проходя мимо деревьев, уточните у ребенка их название, посчитайте, сравните их;
  - обратите внимание на одежду людей, что изменилось в одежде людей с приходом, того или иного времени года.
  - обратите внимание на погоду.

Предложите ребенку сочинить рассказ про то, как Вы шли в магазин, в больницу, этим Вы поможете развить у ребенка внимание и, умение составлять описательные рассказы.

Тысячу разных вопросов задают нам дети, а вам? Всегда ли вы знаете на них ответы? Вот это мы сейчас и проверим! Сегодня у нас необычное собрание, а конкурс-викторина «Эрудит». А вам первое задание - придумать название вашей команде, написать на табличке и выбрать капитана.

Начинаем нашу викторину, за каждый правильный ответ команды получают фишку.

Дерево, трава, цветок и птица  
Не всегда умеют защититься.  
Если будут уничтожены они,  
На планете мы останемся одни.

### 1. Игра «Кто смыслёнее!»

- 1) Как сохранять красоту земли? (Сажать деревья, не разбрасывать мусор, не рвать цветы, не разорять птичьи гнёзда)
- 2) Что такое Красная книга? (В книгу занесены виды животных, растений, находящихся под угрозой исчезновения)
- 3) Как называется домик для птиц, сделанный человеком? (Скворечник)
- 4) Перечислите виды осадков? (Дождь, град, роса, туман)
- 5) Почему мыши всё грызут? (У них зубы всё время растут, их надо постоянно стачивать)
- 6) Может ли страус назвать себя птицей? (Нет, он не может говорить)
- 7) Почему мы слышим гром после того, как увидим молнию? (Звук распространяется медленнее, чем свет)
- 8) Почему собака, когда ей жарко, высовывает язык? (Чтобы охладиться)
- 9) Зачем белке такой пышный хвост? (Чтобы рулить при прыжках с ветки на ветку)
- 10) Чем питается кузнечик? (Листьями, растениями, гусеницами)

*В мире много сказок, грустных и смешных,  
И прожить на свете нам нельзя без них.  
Пусть герои сказок дарят нам тепло,  
Пусть добро навеки побеждает зло.*

### 2. Игра «Кто быстрее!»

- 1) Кто первый позвонил Чуковскому по сказочному телефону? (Слон)
- 2) Её надел вместо шапки человек рассеянный с улицы Бассейной? (Сквороду)
- 3) Бабуля-грязнуля из стихотворения Чуковского? (Федора)
- 4) В чём медведь нёс Машу и пирожки? (В коробе)
- 5) Как обычно начинаются сказки? (Жили-были)
- 6) Кого испугались звери в украинской сказке «Рукавичка»? (Собачку)
- 7) В чьём облике долгое время жила сказочная царевна? (В лягушачьем)
- 8) Этот сказочный герой любил кататься на печи? (Емеля)
- 9) Во что превратилась карета Золушки в полночь? (В тыкву)
- 10) Сплетённые в кольцо цветы? (Венок)
- 11) Царь зверей? (Лев)
- 12) Лошадь в тельняшке? (Зебра)
- 13) Сумчатый попрыгун? (Кенгуру)
- 14) Самое упрямое животное? (Осёл)

*По городу, по улице не ходят просто так:  
Когда не знаешь правила, легко попасть впросак.  
Всё время будь внимательным и помни наперёд:  
Свои имеют правила шофёр и пешеход.*

### 3. Игра-разминка «Вопрос-ответ»

- 1) Какой верхний свет на светофоре? (Красный)

- 2) Где должны ходить пешеходы? (По тротуару)
- 3) С какого возраста можно ездить на велосипеде по проезжей части? (с 14 лет)
- 4) Как называют прибор у инспектора ГИБДД для измерения скорости проезжающих автомобилей? (Радар)
- 5) Какое «животное» изображают на дороге? (Зебру)
- 6) Место пересечения дорог? (Перекрёсток)
- 7) Если светофор не работает, кто регулирует движение на перекрёстке? (Инспектор ГИБДД)
- 8) Какой свет нижний на светофоре? (Зелёный)
- 9) Звучащий предмет работника ГИБДД? (Свисток)
- 10) Чем регулировщик управляет движением? (Жезлом)

#### **4.Игра «Охота на звуки»**

Цель: познакомить родителей с детской игрой, направленной на развитие внимания, сформировать умения делать звуковой анализ слова.

Участникам раздаются листочки, на которых за 1 минуту необходимо записать как можно больше названий окружающих предметов, начинающихся на звук, заданный ведущим. За тем родители сравнивают свои записи.

По окончании игры объяснить родителям, что детям можно предложить такую игру: не записывая, называть слова. При этом задания могут варьироваться: «назови слова, у которых в середине звук...», «Назови слова, заканчивающиеся на звук...» и т. п. Можно поохотиться на разные слова «сладкие», «пушистые» и многие другие.

Учитесь понимать детей. И они в ответ будут более понятливы. Сочувствуйте им. И тогда они будут внимательны к вам.

#### **(слайд 5,6) Медиа анкетирование для родителей**

1. Как часто ваш ребенок задает вопросы познавательного характера?
- 1) часто 2) не очень 3) редко
2. Всегда ли вы стараетесь достоверно ответить на детские вопросы?
- 1) всегда. 2) не всегда 3) редко
3. Любит ли ваш ребенок смотреть познавательные телепередачи?
- 1) да 2) иногда 3) совсем не смотрит
4. Как ваш ребенок относится к книгам?
- 1) любит книги 2) иногда берёт в руки 3) не интересуется
5. Как часто вы читаете своему ребенку?
- 1) часто 2) стараюсь читать 3) редко
6. Посещаете ли вы с ребенком библиотеку, музей, парк?
- 1) часто 2) редко 3) не посещаем
7. В чём проявляется познавательная активность Вашего ребёнка?
- 1) просмотр телепередач 2) чтение детской энциклопедии 3) рассказы взрослых
8. Чем удивляет Вас Ваш ребёнок?
- 1) Любознательностью 2) Настойчивостью 3) Пассивностью
9. Можете ли Вы назвать интересы Вашего ребёнка постоянными?
- 1) Да 2) Нет 3) Они изменчивы

10. Как Вы оцениваете уровень познавательной активности Вашего ребёнка?

1) Высокий 2) Средний 3) Низкий

11. Что делается в семье для развития интересов ребёнка?

1) чтение познавательной литературы, энциклопедий; 2) просмотр телепередач; 3) посещение театра, выставок, кружков, спортивных секций.

Посмотрите на ответы Вашей анкеты, если у вас больше отрицательных ответов, нужно серьёзно задуматься о построении правильного общения и взаимоотношений с ребёнком.

#### **IV. Анкетирование детей по готовности к школьному обучению. Обсуждение.**

#### **V. Подведение итогов**

Желаем Вам успехов! В заключение хочется сказать, что только последовательная и целенаправленная работа значительно расширит детский кругозор, активизирует их познавательные интересы. Постепенно дети смогут выявлять в окружающем мире связи и отношения, что очень важно для полноценной подготовки их к школьному обучению.

#### **Рефлексия**

Выбираются смайлики по психологическому настрою родителей после собрания.

(слайд 7 «Спасибо за внимание»)