

01-28

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко»

протокол № 2 от 19.11.2024г

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МБДОУ детский сад № 2

«Солнышко» _____ Е.А.Портнова

Приказ от 19.11.2024_г. № 121/1_____

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
в Муниципальном бюджетном дошкольном
образовательном учреждении
детский сад № 2 «Солнышко»

г.Красный Холм

2024г

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует порядок внутренней системы оценки качества образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 2 «Солнышко» (далее - ДОУ).

1.2. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) разработано в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом от 17.10.2013 N 1155;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 №276 «Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н. Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)";
- Устав МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко»;
- Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - ООП ДО) МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко».

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) - источник информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами в области дошкольного образования и создания условий для качественной реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ (далее - ООП ДО), на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

1.4. В настоящем положении используются следующие термины:

1.4.1. **Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки воспитанников, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

1.4.2. **Оценка качества образования** определение с помощью оценочных процедур степени соответствия образовательной деятельности и образовательных условий, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным ожиданиям, личностным ожиданиям получателей услуг;

1.4.3. **Внутренняя оценка качества образования** – диагностические и оценочные процедуры, организуемые и проводимые самой образовательной организацией: администрацией, педагогами, родителями (законными представителями).

1.4.4. **Мониторинг** – сбор информации о системе образования в ДОО, обработка, систематизация и хранение полученной информации, а также непрерывный системный анализ состояния и перспектив развития образования, выполненный на основе указанной информации (далее - сбор, обработка и анализ информации).

1.4.5. **Качество условий** – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ДОО образовательного процесса.

1.4.6. **Субъект оценки** – участник образовательного процесса (должностное лицо, орган управления ДОО или родитель (законный представитель) воспитанников ДОО), который осуществляет процедуры оценки и взаимодействует с объектом оценки;

1.4.7. **Объект оценки** – предмет или процесс, на который направлена оценочная деятельность субъекта оценки;

1.4.8. **Объект ВСОКО:** деятельность по реализации ООП ДОО в соответствии с нормативно- правовыми документами в области дошкольного образования и прогнозирование её развития, качество выполнения муниципального задания.

1.5. ВСОКО включает в себя следующие направления:

1. Качество условий в ДОО, обеспечивающих реализацию ОП ДОО;

2. Качество образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования (далее ОПДО) в ДОО;

3. Качество образовательных результатов, достигнутых при реализации ОП ДОО.

1.7. Положение распространяется на всех сотрудников ДОО, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

1.8. Оценка качества образования в ДОО проводится по инициативе:

- администрации образовательного учреждения;

- педагогических работников;

- родителей;

- органов общественного управления ДОО.

1.9. Изменения и дополнения в настоящее Положение утверждаются приказом заведующей ДОО.

1.10. Срок действия данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Цель ВСОКО: усиление результативности организации образовательной деятельности ДООУ за счет повышения качества принимаемых решений, а так же своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДООУ.

2.2. Задачи ВСОКО:

- получить объективную информацию о функционировании и развитии дошкольного образования в ДООУ, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;
- формировать единое понимание критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- предоставить всем участникам образовательного процесса и общественности достоверную информацию о качестве образования;
- принимать обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- планировать контроль на основе аналитической деятельности;
- прогнозировать развитие образовательной системы ДООУ.

2.3. Основными принципами ВСОКО являются:

принцип объективности, достоверности информации о качестве образования- исключение предвзятости по отношению к объекту оценки, использование для выводов по результатам оценки достоверной информации;

принцип своевременности – правильный выбор времени для осуществления оценки, оперативное и гибкое реагирование средствами оценки на прогнозируемые или уже возникшие проблемы в деятельности ДООУ;

принцип открытости и доступности – включение в оценку качества образования всех участников образовательных отношений, обеспечение прозрачности процедур оценки качества образования и доступности информации о состоянии и качестве образования для физических и (или) юридических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. ВСОКО проводится по направлениям:

1. Качество условий в ДООУ, обеспечивающих реализацию ОП ДООУ. Объектами ВСОКО по данному направлению являются:

- материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса;
- психолого-педагогические условия;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- педагогические кадры;
- финансово-хозяйственная деятельность;
- выполнение предписаний контролирующих органов;

Оцениваются через мониторинг.

2. Качество образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования (далее ОПДО) в ДОУ.

Объектами ВСОКО по данному направлению являются:

- оценка деятельности педагогического коллектива по организации образовательного процесса в рамках реализации ООП ДО;
- качество построения работы с родителями и социальными партнёрами, открытость.

Оценивается через осуществление различных видов контроля.

3. Качество образовательных результатов.

Объектами ВСОКО по данному направлению являются:

- охрана и укрепление здоровья;
- качество подготовки воспитанников;
- удовлетворённость родителей;

Оцениваются через мониторинг.

3.2. Мониторинг

В ДОУ осуществляются следующие виды мониторинга:

-Муниципальный мониторинг профессиональных затруднений педагогов дошкольных образовательных учреждений и дошкольных групп общеобразовательных учреждений.

(Приложение 1)

- Мониторинг реализации муниципальной программы поддержки и сопровождения молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности), организации наставничества (Приложение 2)

- Мониторинг реализации муниципальной программы «Организация системы воспитания обучающихся образовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа» (Приложение 3)

-Муниципальный входной мониторинг образовательных достижений обучающихся дошкольных образовательных учреждений. (Приложение 4)

-Муниципальный мониторинг образовательных достижений обучающихся дошкольных образовательных учреждений по итогам учебного года. (Приложение 5)

-Муниципальный мониторинг состояния здоровья обучающихся дошкольных образовательных учреждений. (Приложение 6)

-Муниципальный мониторинг качества образовательных программ, образовательных условий, обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу, взаимодействия с семьями обучающихся дошкольных образовательных учреждений. (Приложение 7)

Анализ, адресные рекомендации

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей включает:

- анализ качества образовательных программ дошкольного образования;
- анализ качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- анализ качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно- пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- анализ качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- анализ обеспечения здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- обобщенные результаты мониторинга качества дошкольного образования;

- динамику качества дошкольного образования;
- зоны риска в области качества дошкольного образования.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам образовательных организаций,
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

3.2.1. При осуществлении мониторинга используются следующие методы:

- педагогическое исследование (наблюдение, изучение документов, продуктов детской деятельности и т.д.);
- опросные (беседы, интервью, анкетирование, опрос и т.д.);
- диагностические (решения психолого- педагогических ситуаций, мониторинг результатов образовательной деятельности, мониторинг здоровья, тесты и т.д.);
- документальные.

3.2.3.Формой отчета по мониторингу является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней от даты завершения мониторинга.

3.3. Контроль.

3.3.1. В ДОУ осуществляются следующие виды контроля: плановый, внеплановый, административный. Плановый контроль осуществляется в соответствии с годовым планом работы ДОО.

3.3.2. Результаты контроля выносятся на педсоветы, совещания при заведующей, собрание трудового коллектива.

4. Критерии показателей и их оценка

Показатели по направлениям оцениваются:

4.1. По трехзначной шкале: психолого-педагогические условия; соответствие ДОУ образовательной деятельности; материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса; развивающая предметно-пространственная среда; финансово-хозяйственная деятельность; доступность и информационная открытость ДОО (соответствует, частично соответствует, не соответствует).

4.2.В % соотношении: педагогические кадры; охрана и укрепление здоровья; качество подготовки воспитанников; удовлетворённость родителей качеством услуг; достижения воспитанников (следующих уровней):

- оптимальный - 81% - 100%
- достаточный - 61% - 80%
- допустимый - 41% - 60%
- критический ниже - 40%

5. Основные правила ВСОКО

5.1. Основание для проведения ВСОКО:

- муниципальное задание;
- плановые проверки вышестоящих органов;
- годовой план работы ДОУ;
- реализация ООПДО;
- обращение физических и юридических лиц по поводу нарушений;
- результаты ВСОКО и т.д.

5.2.Данные, полученные в результате мониторинговых исследований и контрольных мероприятий в рамках ВСОКО, отражаются в отчете о результатах самообследования, который предоставляется Учредителю ежегодно не позднее 1 апреля текущего года и размещается на сайте ДОО, и в Публичном докладе, размещаемом на сайте ДОО не позднее 1 августа текущего года.

6. Результаты ВСОКО

6.1. Заведующая ДОУ по результатам ВСОКО принимает следующие решения:

- об издании соответствующего приказа;
- об обсуждении итоговых результатов ВСОКО коллегиальным органом;
- о проведении повторных мероприятий в рамках ВСОКО;
- о привлечении к дисциплинарной ответственности должностных лиц;
- о поощрении работников;
- иные решения в пределах своей компетенции.

6.2. По итогам ВСОКО в зависимости от ее формы, целей и задач и с учетом реального положения дел:

- проводятся заседания педагогического совета, психолого-педагогического консилиума, общего собрания трудового коллектива, родительского комитета.
- сделанные замечания и предложения фиксируются в соответствующей документации;
- результаты ВСОКО могут учитываться при распределении стимулирующей части оплаты труда работников ДОУ в рамках НСОТ.

Мониторинг профессиональных затруднений педагогов дошкольных образовательных учреждений

Цель: выявление профессиональных затруднений и дефицитов педагогов дошкольного образования, стимулирование их профессионального роста, построение индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов.

Показатели:

- удовлетворенность педагогов уровнем своей профессиональной компетентности (высокий, средний, низкий);
- уровень профессиональной подготовки педагогов (высокий, средний, низкий);
- уровень профессиональных знаний и умений, необходимых для реализации педагогической деятельности (высокий, средний, низкий);
- оценка аспектов профессиональной деятельности;
- частота затруднений педагогов дополнительного образования при реализации педагогической деятельности;
- доля педагогов, испытывающих затруднения в области общепедагогической профессиональной компетенции;
- доля педагогов, испытывающих затруднения в области оценочно-рефлексивной компетенции;
- доля педагогов, испытывающих затруднения в области педагогической деятельности при подготовке и проведении непосредственно-образовательной деятельности;
- доля педагогов, испытывающих затруднения в области психолого-педагогической компетентности;
- доля педагогов, испытывающих затруднения в области коммуникативной компетентности;
- доля педагогов, использующих в профессиональной деятельности инновационных методов и форм работы;
- способы повышения квалификации, которые используют педагоги;
- формы повышения квалификации, наиболее эффективные по мнению педагогов.

Методы сбора информации: анкетирование, анализ статистических данных.

Периодичность проведения - 1 раз в год.

Мониторинг реализации муниципальной программы поддержки и сопровождения молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности), организации наставничества

Цель: повышение эффективности организации наставничества, популяризации педагогических профессий.

Показатели:

-доля ОО, реализующих программы поддержки и сопровождения молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности), организации наставничества;

-доля педагогов (молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности)), для которых организовано наставничество, от общего числа педагогов;

-доля молодых педагогов, для которых высвобождено при составлении расписания учебных занятий свободное время в целях использования его для самообразования, повышения профессионального уровня, освоения содержания и методики преподавания, а также развития навыков учебной, воспитательной и развивающей работы с детьми;

-доля педагогов (молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности)), которые приняли участие в обучающих семинарах по развитию полезных навыков в сфере практической деятельности, а также по тематике, связанной с направлением деятельности;

-доля педагогов (молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности)), которые приняли участие в курсах повышения квалификации по направлению деятельности;

-доля педагогов (молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности)), которые приняли участие в конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального, всероссийского уровней;

-доля педагогов (молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности)), которые транслировали в педагогических коллективах (в том числе на уровне округа, области) опыт практических результатов своей профессиональной деятельности.

Методы сбора информации – сбор данных, анализ статистических данных.

Периодичность проведения - 1 раз в год.

Система организации воспитания обучающихся.

Мониторинг реализации муниципальной программы «Организация системы воспитания обучающихся образовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа»

Цель: повышение эффективности работы по гражданскому, патриотическому, духовному и нравственному, физическому, трудовому, экологическому воспитанию обучающихся, обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания, полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений.

Показатели:

- доля ОО (на уровне Краснохолмского муниципального округа), реализующих программы воспитания обучающихся;
- доля ОО, охваченных мероприятиями по гражданскому воспитанию;
- доля ОО, охваченных мероприятиями по патриотическому воспитанию;
- доля ОО, охваченных мероприятиями по духовному и нравственному воспитанию;
- доля ОО, охваченных мероприятиями по физическому воспитанию;
- доля ОО, охваченных мероприятиями по трудовому воспитанию;
- доля ОО, охваченных мероприятиями по экологическому воспитанию;
- доля ОО, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания;
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- количество обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- доля обучающихся, состоящих на различных видах учета;
- доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания обучающихся, от общего количества педагогов;

Методы сбора информации – сбор данных, анализ статистических данных.

Периодичность проведения - 1 раз в год.

Входной мониторинг образовательных достижений обучающихся дошкольных образовательных учреждений.

Цель: получение объективной информации об уровне достижения образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы дошкольного образования, по 5 образовательным областям в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) для эффективного управления качеством образования;

-диагностика затруднений в подготовке обучающихся;

-выявление динамики результатов;

-выявление факторов, влияющих на уровень образовательных достижений обучающихся;

корректировка деятельности воспитателя в соответствии с результатами мониторингов.

Показатели:

-доля обучающихся, имеющих высокий уровень развития по образовательной области «Физическое развитие» по каждой возрастной группе (на уровне ОО/ Краснохолмского муниципального округа);

-доля обучающихся, имеющих средний уровень развития по образовательной области «Физическое развитие» по каждой возрастной группе (на уровне ОО/ Краснохолмского муниципального округа);

-доля обучающихся, имеющих низкий уровень развития по образовательной области «Физическое развитие» по каждой возрастной группе (на уровне ОО/ Краснохолмского муниципального округа);

-доля обучающихся, имеющих высокий уровень развития по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по каждой возрастной группе (на уровне ОО/ Краснохолмского муниципального округа);

-доля обучающихся, имеющих средний уровень развития по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по каждой возрастной группе (на уровне ОО/ Краснохолмского муниципального округа);

-доля обучающихся, имеющих низкий уровень развития по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по каждой возрастной группе (на уровне ОО/ Краснохолмского муниципального округа);

-доля обучающихся, имеющих высокий уровень развития по образовательной области «Познавательное развитие» по каждой возрастной группе (на уровне ОО/ Краснохолмского муниципального округа);

-доля обучающихся, имеющих средний уровень развития по образовательной области «Познавательное развитие» по каждой возрастной группе (на уровне ОО/ Краснохолмского муниципального округа);

-доля обучающихся, имеющих низкий уровень развития по образовательной области «Познавательное развитие» по каждой возрастной группе (на уровне ОО/ Краснохолмского муниципального округа);

-доля обучающихся, имеющих высокий уровень развития по образовательной области «Речевое развитие» по каждой возрастной группе (на уровне ОО/ Краснохолмского муниципального округа);

-доля обучающихся, имеющих средний уровень развития по образовательной области «Речевое развитие» по каждой возрастной группе (на уровне ОО/ Краснохолмского муниципального округа);

-доля обучающихся, имеющих низкий уровень развития по образовательной области «Речевое развитие» по каждой возрастной группе (на уровне ОО/ Краснохолмского муниципального округа);

-доля обучающихся, имеющих высокий уровень развития по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по каждой возрастной группе (на уровне ОО/ Краснохолмского муниципального округа);

-доля обучающихся, имеющих средний уровень развития по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по каждой возрастной группе (на уровне ОО/ Краснохолмского муниципального округа);

-доля обучающихся, имеющих низкий уровень развития по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по каждой возрастной группе (на уровне ОО/ Краснохолмского муниципального округа);

-качество (%) выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям ФГОС.

Методы сбора информации – анкетирование, сбор данных, анализ полученных данных.

Периодичность проведения - 1 раз в год.

Мониторинг образовательных достижений обучающихся дошкольных образовательных учреждений по итогам учебного года.

Цель: получение объективной информации об уровне достижения образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы дошкольного образования, по 5 образовательным областям в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) для эффективного управления качеством образования;

-диагностика затруднений в подготовке обучающихся;

-выявление динамики результатов;

-выявление факторов, влияющих на уровень образовательных достижений обучающихся; корректировка деятельности воспитателя в соответствии с результатами мониторингов.

Показатели:

-доля обучающихся, имеющих высокий уровень развития по образовательной области «Физическое развитие» по каждой возрастной группе (на уровне ОО/ Краснохолмского муниципального округа);

-доля обучающихся, имеющих средний уровень развития по образовательной области «Физическое развитие» по каждой возрастной группе (на уровне ОО/ Краснохолмского муниципального округа);

-доля обучающихся, имеющих низкий уровень развития по образовательной области «Физическое развитие» по каждой возрастной группе (на уровне ОО/ Краснохолмского муниципального округа);

-доля обучающихся, имеющих высокий уровень развития по образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» по каждой возрастной группе (на уровне ОО/ Краснохолмского муниципального округа);

-доля обучающихся, имеющих средний уровень развития по образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» по каждой возрастной группе (на уровне ОО/ Краснохолмского муниципального округа);

-доля обучающихся, имеющих низкий уровень развития по образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» по каждой возрастной группе (на уровне ОО/ Краснохолмского муниципального округа);

-доля обучающихся, имеющих высокий уровень развития по образовательной области «Познавательное развитие» по каждой возрастной группе (на уровне ОО/ Краснохолмского муниципального округа);

-доля обучающихся, имеющих средний уровень развития по образовательной области «Познавательное развитие» по каждой возрастной группе (на уровне ОО/ Краснохолмского муниципального округа);

-доля обучающихся, имеющих низкий уровень развития по образовательной области «Познавательное развитие» по каждой возрастной группе (на уровне ОО/ Краснохолмского муниципального округа);

-доля обучающихся, имеющих высокий уровень развития по образовательной области «Речевое развитие» по каждой возрастной группе (на уровне ОО/ Краснохолмского муниципального округа);

-доля обучающихся, имеющих средний уровень развития по образовательной области «Речевое развитие» по каждой возрастной группе (на уровне ОО/ Краснохолмского

муниципального округа);

-доля обучающихся, имеющих низкий уровень развития по образовательной области «Речевое развитие» по каждой возрастной группе (на уровне ОО/ Краснохолмского муниципального округа);

-доля обучающихся, имеющих высокий уровень развития по образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие» по каждой возрастной группе (на уровне ОО/ Краснохолмского муниципального округа);

-доля обучающихся, имеющих средний уровень развития по образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие» по каждой возрастной группе (на уровне ОО/ Краснохолмского муниципального округа);

-доля обучающихся, имеющих низкий уровень развития по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по каждой возрастной группе (на уровне ОО/ Краснохолмского муниципального округа);

-качество (%) выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям ФГОС.

Методы сбора информации – анкетирование, сбор данных, анализ полученных данных.

Периодичность проведения - 1 раз в год.

Муниципальный мониторинг состояния здоровья обучающихся дошкольных образовательных учреждений

Цель:

- получение объективной информации об уровне здоровья обучающихся дошкольных учреждений и дошкольных групп общеобразовательных учреждений;
- распределение обучающихся по группам здоровья;
- подготовка рекомендаций руководителям, воспитателям и инструкторам по физическому воспитанию по повышению эффективности деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей.

Показатели:

- доля обучающихся (на уровне ОО/ Краснохолмского муниципального округа) по группам здоровья (по полу: мальчики/девочки);
- количество дней, проведенных обучающимися ОО в группах по факту;
- количество случаев заболеваний;
- количество дней, пропущенных обучающимися ОО по болезни;
- количество дней, пропущенных обучающимися ОО по прочим причинам;
- количество не болевших детей;
- количество часто болеющих детей;
- доля обучающихся, имеющих по хронические заболевания (по видам);
- доля обучающихся, имеющих по инфекционные заболевания (по видам).

Методы сбора информации - сбор данных, анализ полученных данных.

Периодичность проведения - 1 раз в год.

Муниципальный мониторинг качества образовательных программ, образовательных условий, обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу, взаимодействия с семьями обучающихся дошкольных образовательных учреждений.

Цель:

выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями нормативным требованиям и социальным ожиданиям, совершенствование управления качеством дошкольного образования.

Показатели:

-разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;

- созданы условия для обучающихся с ОВЗ;

-содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

- созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми:

состояние здоровья воспитанников,

в ДОО созданы санитарно-гигиенические условия,

в ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья,

в ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями, в ДОО организовано медицинское обслуживание,

обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового), обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе, проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями.

-кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО:

обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (%),

доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию,

доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года,

доля педагогических работников с высшим образованием,

рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов).

-доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО:

в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования, достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения,

в группе есть мягкая мебель (уютный уголок),

в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт,

в группе предусмотрено место для уединения,

наличие в группе связанного с детьми оформления пространства,

в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики, в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики, предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям детей, предметно-пространственная среда ДОО, доступная обучающимся группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, специализированных кабинетов).

-доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия, поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др.

-доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей:

число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО, удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования, наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье.

-доля ДОО, в которых функционирует система оценки качества образования.

Методы сбора информации - сбор данных, анализ полученных данных.

Периодичность проведения - 1 раз в год.

Перечень критериев Муниципального мониторинга качества образовательных программ, образовательных условий, обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу, взаимодействия с семьями обучающихся дошкольных образовательных учреждений.

№ п/п	Показатели	Показатели образовательной организации (имеется, не имеется, осуществляется, не осуществляется и так далее)	Подтверждающие информацию документы (ссылки на документы)
1.	Качество образовательных программ дошкольного образования		
1.1.	Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной.		
1.2.	Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.		
2.	Качество содержания образовательной деятельности по дошкольному образованию (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)		
2.1.	Наличие рабочих программ в образовательном учреждении		
2.2.	Наличие в рабочих программах педагогов содержания по образовательным областям: - «социально-коммуникативное развитие»; - «познавательное развитие»; - «речевое развитие»; - «художественно-эстетическое развитие»; - «физическое развитие».		
3.	Качество образовательных условий в образовательном учреждении (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)		
Кадровые условия			
3.1.	Обеспеченность образовательной организации педагогическими кадрам.		
3.2.	Обеспеченность образовательной организации учебно-вспомогательным персоналом (младшими воспитателями и помощниками воспитателей).		
3.3.	Наличие первой квалификационной категории у педагогических работников		
3.4.	Наличие высшей квалификационной категории у		

	педагогических работников		
3.5.	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года.		
3.6.	Доля педагогических работников с высшим образованием по профилю деятельности.		
3.7.	Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов).		
	Развивающая предметно-пространственная среда		
3.8.	Содержательная насыщенность среды.		
3.9.	Трансформируемость пространства.		
3.10.	Полифункциональность материалов.		
3.11.	Вариативность среды.		
3.12.	Доступность среды.		
3.13.	Безопасность предметно-пространственной среды		
3.14.	В помещениях групп достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования.		
3.15.	В помещениях групп достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения.		
3.16.	В группах имеется мягкая мебель (уютный уголок).		
3.17.	В группах оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт.		
3.18.	В группах предусмотрено место для уединения.		
3.19.	Наличие в группах связанного с детьми оформления пространства.		
3.20.	В группах оборудовано пространство для развития крупной моторики.		
3.21.	В группах оборудовано пространство для развития мелкой моторики.		
3.22.	Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам групп, соответствует возрастным потребностям детей.		
3.23.	Предметно-пространственная среда образовательной организации, доступна обучающимся групп вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, специализированных кабинетов и		

	др.)		
Психолого-педагогические условия			
3.24.	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.		
3.25.	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки.		
3.26.	Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности.		
3.27.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.		
3.28.	Защита детей от всех форм физического и психического насилия.		
4. Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в образовательном учреждении.			
4.1.	Наличие в образовательной организации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования.		
4.2.	Соответствие адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО.		
4.3.	В образовательном учреждении созданы условия для обучающихся с ОВЗ.		
5. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).			
5.1.	Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие образовательного учреждения с семьей.		
5.2.	Наличие единого информационного пространства взаимодействия образовательного учреждения с семьей.		
5.3.	Количество родителей (законных представителей) воспитанников образовательного учреждения принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и др.)		
5.4.	Удовлетворенность семьи образовательными		

	услугами.		
5.5.	Индивидуальная поддержка развития детей в семье.		
6.	Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу.		
6.1.	Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.		
6.2.	В образовательной организации созданы санитарно-гигиенические условия.		
6.3.	В образовательной организации организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями.		
6.4.	В образовательной организации организовано медицинское обслуживание.		
6.5.	В образовательной организации обеспечена безопасность внутреннего помещения (группового и внегруппового).		
6.6.	Обеспеченная безопасность территории образовательного учреждения для прогулок на свежем воздухе.		
6.7.	Проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями.		
7.	Повышение качества управления в образовательном учреждении.		
7.1.	Наличие у руководителя требуемого профессионального образования.		
7.2.	Разработана и функционирует ВСОКО в образовательной организации.		
7.3.	Наличие программы развития образовательной организации.		