

04-03

<p><b>Согласовано:</b> Председатель Совета Учреждения _____ С.В. Данилова  Дата _____</p>	<p><b>Утверждаю:</b> Заведующая МБДОУ детский сад №2 «Солнышко» _____/Е.А. Портнова  Приказ № 82 от 28.08.2024г</p>
<p><b>Принято:</b> Советом педагогов МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко» Протокол № 1 от 28.08.2024г.</p>	

**Образовательная программа  
дошкольного образования  
МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко»**

2024 год

**Программа разработана:**

1. в соответствии: с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО)
2. в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО)
3. с использованием технологий:
  - Парциальной программы экологического воспитания «Юный эколог», автор С.Н. Николаева
  - Парциальной образовательной программы «От звука к букве», автор Е.В. Колесникова

---
4. Программа реализуется на русском языке

**адрес: 171660 Тверская обл., г.Красный Холм, ул. Базарная, д.65а**

**телефон/факс: 8(48237) 2-26-89**

**электронный адрес: solnyshkokrholm@yandex.ru**

**сайт: <http://solnyshkokrholm.ucoz.ru/>**

**Срок реализации программы:**

С 01 сентября 2024 г. до 31 августа 2029г.

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Используемые сокращения	5
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	6
1.1.	Пояснительная записка	6
1.1.1	Общие положения	6
1.1.2	Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.3	Принципы и подходы к реализации Программы	8
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
1.2.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	10
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	11
1.4.	Комплексные пособия, способствующие достижению целей и решению задач Программы	11
1.5.	Вариативная часть целевого раздела	12
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	12
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	12
2.1.1.	«Социально-коммуникативное развитие»	13
2.1.1.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	13
2.1.1.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	13
2.1.2.	«Познавательное развитие»	14
2.1.2.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»	15
2.1.2.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»	15
2.1.3.	«Речевое развитие»	17
2.1.3.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»	17
2.1.3.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»	18
2.1.4.	«Художественно-эстетическое развитие»	18
2.1.4.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	19
2.1.4.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	20
2.1.5.	«Физическое развитие»	20
2.1.5.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»	21

2.1.5.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»	21
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	22
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	22
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	22
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	23
2.6	Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования	23
2.6.1	Перечень пособий, способствующих реализации программы в области коррекционной работы и/или инклюзивного образования	23
2.7	Рабочая программа воспитания	23
2.7.1.	Пояснительная записка к РПВ	24
2.7.2.	Целевой раздел РПВ	24
2.7.3.	Содержательный раздел РПВ	24
2.7.4.	Организационный раздел РПВ	26
2.7.5.	Примерный календарный план воспитательной работы	26
2.8	Вариативная часть содержательного раздела	38
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>39</b>
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	39
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	39
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	40
3.3.1.	Условия по материально-техническому обеспечению	40
3.3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	42
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	42
3.5	Кадровые условия реализации Программы	43
3.6	Режим дня	43
3.7	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	45
2.9.	Вариативная часть организационного раздела	46
<b>4.</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ</b>	<b>46</b>

## ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

**Вариативная часть** — часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

**ДО** – дошкольное образование.

**ДОО** – дошкольная образовательная организации

**Закон об образовании** – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

**КРР** – коррекционно-развивающая работа.

**НОО** – начальное общее образование.

**НС** – несоответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

**ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья.

**ООП** – особые образовательные потребности.

**ПДР** – пространство детской реализации

**План** – Федеральный календарный план воспитательной работы.

**Программа** – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

**ПС** – Полное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

**РПВ** – рабочая программа воспитания ДОО.

**РАС** – расстройство аутистического спектра.

**РППС** – развивающая предметно-пространственная среда.

**СанПиН** – санитарные правила и нормы.

**УМК** – учебно-методический комплект.

**ФАОП ДО** – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

**ФГОС ДО** – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

**ФОП ДО** или Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

**ЧБД** – часто болеющие дети.

**ЧС** – Частичное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

### 1.1.1 Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования (далее – **Программа**) разработана в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 «Солнышко» (далее – Организация или ДОО) в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – вариативная часть). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

**Обязательная часть Программы** соответствует ФОП ДО и дополнена в необходимом объеме положениями Федеральной образовательной программы дошкольного образования, что позволяет использовать ее инновационные разработки и приводит к повышению качества дошкольного образования в Организации.

Согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

Такой подход к формированию Программы реализует выполнение требования Закона об образовании о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования и позволяет утверждать, что Программа обеспечивает содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

**Вариативная часть** включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы».

Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко».

**Объем обязательной части Программы** составляет не многим более 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не многим менее 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

**Коррекционная работа.** Раздел коррекционно-развивающей работы в Программе формируется с учетом следующих положений:

В пункте 27.3. ФОП ДО указано, что «Организациям предоставляется право разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО».

В пункте 2.11.2. ФГОС ДО написано: «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Аналогичные требования обозначены в п. 27.5. ФОП ДО: «КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.».

**Структура Программы** соответствует ФОП ДО и состоит из 4 разделов — трех основных (целевой, содержательный, организационный) и одного дополнительного, где дается краткая презентация Программы. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Методические пособия.** Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО, «содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.» Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

В статье 47, параграф 3, пункт 4 Закона об образовании педагогическим работникам дается «право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;»

**Принцип практической целесообразности (исключение повторов).** В ФОП одно и тоже содержание может раскрываться в различных разделах ФОП. Например, кадровые условия упоминаются в трех разделах ФОП: содержательном («Значимые для разработки и реализации Программы характеристики»), в Программе воспитания и в организационном разделе.

В данной Программе применяется принцип практической целесообразности (исключение повторов), и каждый вопрос раскрывается в одном из разделов Программы в соответствии с ФГОС ДО, а в остальных местах делается перекрестная ссылка на соответствующий раздел Программы.

### **1.1.2. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель программы:** разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- ✓ обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- ✓ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- ✓ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- ✓ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного

возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- ✓ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

**Программа** построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО и ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество ДОО с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам мы относим:

- количество групп, их направленность и предельная наполняемость
- кадровые условия (п. 3.5 Программы)
- материально-техническое обеспечение (п. 3.3. Программы)
- региональную специфику
- специфику населенного пункта
- социальное окружение
- достижения

## Количество групп, их направленность и предельная наполняемость

Группа	Возраст	Направленность	Кол-во групп	Предельная наполняемость
Младшая группа	3-4 года	Общеразвивающая	1	17
Средняя группа	4-5 лет	Общеразвивающая	1	20
Старшая группа	5-6 лет	Общеразвивающая	1	20
Подготовительная к школе группа	6-7 лет	Общеразвивающая	1	20

### Региональная специфика

- наличие регионального государственного языка: нет;
- основные национальности (народы) региона
- культура – Краснохолмская Антониевская ярмарка
- история – Краснохолмский Антониев монастырь
- география, климат при планировании образовательного процесса вносятся коррективы в работу в зависимости от погоды, возможности проводить занятия на свежем воздухе. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия проводятся не только с учетом здоровья и возраста детей, но также с учетом времени года.
- региональные праздники – Региональный спортивный праздник «Краснохолмская Метелица»

### Специфика населенного пункта

- населенный пункт является городом.
- численность населения – 3 тыс. чел.
- возраст населенного пункта – 505 лет
- самые значимые для населенного пункта памятники, монументы – Колокольня Троицкого собора
- великие земляки: врачи Мясниковы, художник Чистяков П.П.

### Социальное окружение социальные партнеры

№	Объект	Сроки
3	ГИБДД МО МВД «Краснохолмский» Утверждение плана работы по профилактике ДТП с участием детей.	сентябрь
4	Детская библиотека – филиал Краснохолмской ЦБ. Проведение библиотечных часов	1 раз в месяц
5	Школы города. Цель: подготовка детей к успешному освоению образовательных программ начального общего образования.	в течение года
6	Детская поликлиника Краснохолмской ЦРБ: медицинское обследование состояния здоровья и физического развития детей.	в течение года
7	Краснохолмский краеведческий музей: 1. посещение выставок-экспозиций 2. музейные занятия на базе детского сада	в течение года
8	СМИ. Репортажи о жизни детского сада. Статьи в газете «Сельская новь».	в течение года
9	Краснохолмская ДШИ Выступление учеников музыкальной школы	в течение года

	в детском саду	
10	Краснохолмская спортивная школа. Проведение соревнований среди воспитанников детских садов города	в течение года
11	ПСЧ-35 г.Красный Холм Проведение Дня пожарной охраны, бесед и соревнований по пожарной безопасности	в течение года

### Достижения

- Творческий конкурс о ягодах и фруктах «Мода из сада и огорода – 5 участников (1, 3 место)
- Фотоконкурс «Спортивные зимние забавы» - 3 участника (2 место)
- Муниципальный конкурс работ декоративно-прикладного творчества «Цветы для мамы» - 5 семей (два Диплома 2 ст., Лауреат 2 ст.)
- Творческий конкурс книжных закладок «Красивая спутница книг» - 7 участников (2 место)
- Конкурс-выставка работ декоративно-прикладного творчества «Пасхальная радость» - 7 участников
- Интеллектуальный марафон «Академия смышленных малышей» среди детей ДОУ Краснохолмского муниципального округа – **1 место**
- Региональный этап Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников природы» Номинация «Творческое выступление команд образовательных организаций согласно цели и тематике Фестиваля» - **1 место**
- Творческий конкурс рисунков «Красная книга Тверской области глазами детей. Краснокнижная семья» - 11 участников
- Всероссийский конкурс экологических рисунков (региональный этап) – 6 участников (**3 место**)
- Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» - 9 участников (3 победителя, 6 призеров)
- II Всероссийский конкурс «В гостях у светофорика» - 10 участников (Диплом 1 место)
- Международный детский экологический форум "Изменение климата глазами детей 2023" г.Москва – Диплом победителей.
- Всероссийский фестиваль «Футбол в школе» - 31 участник
- Всероссийский конкурс «Мой веселый снеговик» - Диплом 1 ст.
- Конкурс «Наши друзья – эколята!» - 10 участников (Диплом 1 ст.)

### 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы МБДОУ представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы МБДОУ и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

### **1.2.1. Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году):**

Раздел Программы «Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году)» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, п. 15.1. «Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году)».

### **1.2.2. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):**

Раздел Программы «Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, п. 15.2. «Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)».

### **1.2.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте.**

Раздел Программы «Планируемые результаты в дошкольном возрасте» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, п. 15.3. «Планируемые результаты в дошкольном возрасте».

### **1.2.4. Планируемые результаты к концу дошкольного возраста**

Раздел Программы «Планируемые результаты к концу дошкольного возраста» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, п. 15.4. «Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста)».

## **1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

Данный раздел Программы полностью соответствует разделу «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» Федеральной программы (п. 16. ФОП ДО).

## **1.4. КОМПЛЕКСНЫЕ ПОСОБИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ И РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ**

### **Управление и организация работы ДОО.**

- Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.
- Комарова Т. С. ФГОС Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада (3-7 лет)
- Теплюк С.Н. Ребенок третьего года жизни
- Оценка качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. Волкова Т.В., Мансарлийская Л.Ф. Управление детским садом.

## 1.5. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы»<sup>1</sup>.

Вариативная часть **Программы** учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

В соответствии с ФГОС ДО «Структурные подразделения в одной Организации (далее группы) могут реализовывать разные Программы». Что означает, что в разных группах нашего учреждения в рамках вариативной части могут использоваться различные парциальные программы.

Объем вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не многим менее 40% от общего объема программы.

Парциальные программы и методики, которые могут быть использованы в разных группах и структурных подразделениях Организации, а также цели их использования даны в таблице

Парциальная программа экологического воспитания «Юный эколог», автор Николаева С. Н.	Углубленное экологическое воспитание, приобщение детей к ценностям сохранения окружающего мира
Парциальная образовательная программа «От звука к букве», автор Е.В. Колесникова	Осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

В Программе задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, полностью соответствует ФОП. Согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО, содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых

методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

### **2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- ✓ усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- ✓ развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- ✓ формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- ✓ развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- ✓ развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

#### **2.1.1.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Основные задачи образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г № 1028. (Пункт 18 раздела 3).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд".

Содержание образовательной деятельности включает в себя разделы:

- 1) В сфере социальных отношений.
- 2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.
- 3) В сфере трудового воспитания.
- 4) В области формирования безопасного поведения.

#### **2.1.1.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

##### *Методические пособия*

- Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).
- П е т р о в а В. И., С т у л ь н и к Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., Социально-коммуникативное развитие дошкольников 2-3 года ФГОС
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4года ФГОС
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет ФГОС

- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 5-6 лет ФГОС
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа (6-7 лет) ФГОС
- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.
- Б е л а я К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
- С а у л и н а Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).
- Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет)
- Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.
- Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
- Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).

#### ***Наглядно-дидактическое пособие.***

- Рассказы по картинкам. Мой дом
- Рассказы по картинкам. Распорядок дня
- Дем. картинки Семья. 8 демонстр.картинок с текстом (173x220мм) Мой дом. Моя семья.
- Дидактический материал в сюжетных картинках Формирование основ безопасности
- Бордачева. Дорожные знаки.
- Белая К.Ю.Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (3-4 л)
- Белая К.Ю.Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (4-5 л)
- Белая К.Ю.Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (5-6 л)
- Белая К.Ю.Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (6-7 лет) Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4-7 лет).
- Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; «Государственные символы Российской Федерации»; «День Победы».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»; «Великая Отечественная война»; «Кем быть»; «Профессии»; «Мой дом».

#### ***Плакаты***

- Дети имеют право
- Дорожные знаки
- Правила безопасности дома
- Правила безопасности на улице
- Правила дорожного движения
- Правила поведения при пожаре
- Электроприборы
- Очень важные профессии
- Народы стран ближнего зарубежья

### **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

- ✓ развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- ✓ освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- ✓ формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- ✓ формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и

роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

✓ формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

✓ формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

### **2.1.2.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»**

Основные задачи образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г № 1028 (Пункт 19 раздела 3.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- ✓ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- ✓ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- ✓ воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- ✓ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Содержание образовательной деятельности включает в себя разделы:

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия
- 2) Математические представления
- 3) Окружающий мир
- 4) Природа.

### **2.1.2.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»**

#### *Методические пособия:*

- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (2-3 года).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (3-4 года).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет).

- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
  - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
  - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
  - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
  - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
  - В е р а к с а Н. Е., В е р а к с а А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
  - В е р а к с а Н. Е., Г а л и м о в О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
  - Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).
  - П а в л о в а Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).
- Наглядные пособия
- Мир в картинках. День Победы ФГОС
  - Мир в картинках Государственные символы России ФГОС
  - Мир в картинках. Авиация. 3-7 лет.
  - Мир в картинках. Автомобильный транспорт. 3-7 лет.
  - Мир в картинках. Водный транспорт. 3-7 лет. Н
  - Мир в картинках Космос ФГОС Рассказы по картинкам Защитники Отечества
  - Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа.
  - Обучающие карточки "Инструменты"
  - Обучающие карточки "Посуда".
  - Обучающие карточки. Города России
  - Обучающие карточки. Достопримечательности России
  - Обучающие карточки. Праздники России
  - Обучающие карточки. Школьные принадлежности
  - Мир в картинках Арктика и Антарктика ФГОС
  - Мир в картинках Высоко в горах ФГОС
  - Мир в картинках Птицы средней полосы ФГОС
  - Мир в картинках Рептилии, амфибии ФГОС
  - Мир в картинках Явления природы ФГОС
  - Расскажите детям о грибах
  - Расскажите детям о домашних животных
  - Расскажите детям о драгоценных камнях
  - Расскажите детям о животных жарких стран
  - Расскажите детям о лесных животных
  - Расскажите детям о морских обитателях
  - Расскажите детям о насекомых
  - Расскажите детям о птицах
  - Расскажите детям о садовых ягодах
  - Расскажите детям о фруктах
  - Расскажите детям о хлебе
  - Расскажите детям об овощах
  - Демонстрационные картинки Обитатели рек и озер. 16 демонстрационных картинок с текстом
  - Умный малыш. Аквариумные рыбы. Набор карточек для детей. Малунова М.В.
  - Умный малыш. Грибы наших лесов. Набор карточек для детей. Тимофеева Т.В.

### ***Плакаты***

- Спецтранспорт. Демонстрационный плакат А2.
  - Одежда и обувь Демонстрационный плакат А2.
  - Продукты питания
  - Счет до 10
  - Счет до 20
  - Форма
  - Цвет
  - Определяем время по часам
  - Правила поведения в природе
  - Птицы
  - Домашние птицы
  - Зимующие птицы
  - Морские обитатели
  - Перелетные птицы
  - Полевые цветы
- Счетный материал.***
- Набор из 20 карточек. Собачки, домики.

### **2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на:

- ✓ владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- ✓ формирование правильного звукопроизношения;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- ✓ развитие фонематического слуха;
- ✓ обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- ✓ развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ✓ ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ формирование предпосылок к обучению грамоте.

#### **2.1.3.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»**

Основные задачи образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г № 1028 (Пункт 20 раздела 3).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- ✓ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- ✓ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Содержание образовательной деятельности включает в себя разделы:

- 1) Развитие словаря
- 2) Звуковая культура речи
- 3) Грамматический строй речи
- 4) Связная речь

- 5) Подготовка детей к обучению грамоте
- 6) Интерес к художественной литературе

### 2.1.3.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»

#### *Методические пособия:*

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Ш и я н О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.
- Гербова. Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года
- Гербова. Книга для чтения в детском саду и дома 4-5 года
- Гербова. Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 года

#### *Наглядные пособия*

- Гербова Правильно или неправильно ФГОС
- Гербова Развитие речи в детском саду 2-3 года ФГОС
- Гербова Развитие речи в детском саду 2-4 года ФГОС
- Гербова Развитие речи в детском саду 3-4 года ФГОС
- Гербова Развитие речи в детском саду 4-6 года ФГОС
- Грамматика в картинках для занятия с детьми 3-7 лет. Антонимы, глаголы ФГОС
- Грамматика в картинках для занятия с детьми 3-7 лет. Антонимы. Прилагательные ФГОС
- Грамматика в картинках для занятия с детьми 3-7 лет. Говори правильно ФГОС
- Грамматика в картинках для занятия с детьми 3-7 лет. Многочисленные слова ФГОС
- Грамматика в картинках для занятия с детьми 3-7 лет. Множественное число ФГОС
- Грамматика в картинках для занятия с детьми 3-7 лет. Один - много ФГОС
- Грамматика в картинках для занятия с детьми 3-7 лет. Словообразование ФГОС
- Грамматика в картинках для занятия с детьми 3-7 лет. Ударение ФГОС
- ФГОС Рассказы по картинкам. Лето
- ФГОС Рассказы по картинкам. Осень
- ФГОС Рассказы по картинкам. Зима
- ФГОС Рассказы по картинкам. Весна
- Обучающие карточки "Герои русских сказок"

#### *Плакаты*

- «Алфавит»
- Логопедия и развитие речи. Из чего сделано?
- Логопедия и развитие речи. Какое варенье?
- Логопедия и развитие речи. Какой сок?

### 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на:

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- ✓ становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);

- ✓ формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- ✓ освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- ✓ реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- ✓ развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

#### **2.1.4.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Основные задачи образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г № 1028 (Пункт 21 раздела 3).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- ✓ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- ✓ приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- ✓ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- ✓ создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- ✓ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- ✓ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Содержание образовательной деятельности включает в себя разделы:

- 1) Приобщение к искусству.
- 2) Изобразительная деятельность.
  - ✓ Рисование:
  - ✓ Народное декоративно-прикладное искусство:
  - ✓ Лепка:
  - ✓ Аппликация:
- 3) Конструктивная деятельность.
- 4) Музыкальная деятельность.
  - ✓ Слушание:
  - ✓ Пение
  - ✓ Песенное творчество
  - ✓ Музыкально-ритмические движения
  - ✓ Развитие танцевально-игрового творчества
  - ✓ Игра на детских музыкальных инструментах
- 5) Театрализованная деятельность.
- 6) Культурно-досуговая деятельность

#### **2.1.4.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

##### ***Методические пособия:***

- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 г).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.
- Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.(2-7) лет. ФГОС
- Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду младшая группа (3-4) ФГОС
- Зацепина, Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа.5-6 лет. ФГОС
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС
- Куревина О.А. «Синтез искусств».
- К у ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).
- К у ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Для занятий с детьми 6-7 л.

##### ***Наглядные пособия***

- Народное искусство – детям. Городецкая роспись ФГОС
- Народное искусство детям Дымковская игрушка ФГОС
- Народное искусство детям Золотая хохлома ФГОС
- Народное искусство детям Каргопольская игрушка ФГОС
- Народное искусство детям Полхов - Майдан ФГОС
- Народное искусство детям Сказочная гжель ФГОС
- Народное искусство детям Филимоновская игрушка ФГОС
- Расскажите детям о музыкальных инструментах.
- Рассказы по картинкам. ВОВ в произведениях художников ФГОС

##### ***Плакаты***

- Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра
- Музыкальные инструменты народов мира
- Гжель. Примеры узоров и орнаментов
- Хохлома. Примеры узоров и орнаментов
- Арифметика цвета
- Оттенки цветов
- Плакат вырубной. Девочка в русском костюме.

#### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на:

- ✓ приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;
- ✓ развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- ✓ формирование опорно-двигательного аппарата;
- ✓ развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- ✓ овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

- ✓ обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- ✓ воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- ✓ воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- ✓ приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
- ✓ формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;
- ✓ воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

### **2.1.5.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»**

Основные задачи образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г № 1028 (Пункт 22 раздела 3).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- ✓ воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- ✓ формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- ✓ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- ✓ воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,
- ✓ коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- ✓ приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- ✓ формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Содержание образовательной деятельности включает в себя разделы:

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).
- 2) Подвижные игры
- 3) Спортивные игры
- 4) Спортивные упражнения
- 5) Формирование основ здорового образа жизни
- 6) Активный отдых.

### **2.1.5.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»**

#### *Методические пособия*

- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (3-4 года).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (4-5 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет).

- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.
- Харченко Т.Е. Здоровье Физическое развитие Утренняя гимнастика в детском саду 2-3 года
- Харченко Т.Е. Здоровье. Физическое развитие. Утренняя гимнастика в детском саду. 3-5 лет.
- Харченко Т.Е.Здоровье. Физическое развитие. Утренняя гимнастика в детском саду. 5-7 лет.
- Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет ФГОС

#### ***Наглядные пособия***

- Рассказы по картинкам Зимний спорт
- Рассказы по картинкам. Летний спорт
- Расскажите детям об Олимпийских чемпионах
- Расскажите детям об Олимпийских играх

#### ***Плакаты***

- Закаливание – путь к здоровью
- Чистота – залог здоровья
- Виды спорта
- Правильная осанка.
- Тело человека.

## **2.2.ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

Раздел Программы «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, п. 23 «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы».

В ФОП представлен широкий список вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, что создает педагогам возможность выбора. Согласно п. 23.4. ФОП, формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

## **2.3 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК.**

Раздел Программы «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик».

## **2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ**

Раздел Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП п. 25 «Способы и направления поддержки детской инициативы».

## **2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Раздел **Программы** «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП ДО, п. 26 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся».

## **2.6. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ И/ИЛИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко» является общеразвивающим дошкольным образовательным учреждением. Групп компенсирующей и комбинированной направленности для квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей в саду нет. Детей с ограниченными возможностями здоровья нет.

Раздел **Программы** «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования» полностью соответствует разделам «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы» (п.27 ФОП ДО) и «Содержание КРР на уровне ДО» (п.28 ФОП ДО).

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК<sup>2</sup>.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

### **2.6.1. Перечень пособий, способствующих реализации программы в области коррекционной работы и/или инклюзивного образования**

#### *Методические пособия*

- «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б. М: «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием»
- Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.,
- «Основы логопедии» Филичева Г.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В.,
- «Нарушение речи детей» Филичева Г.Б., Чиркина Г.В.,
- «Воспитание у детей правильного произношения» Фомичева М.Ф.,
- «Методика развития речи детей» Бородич А.М.
- Логопедические занятия с детьми 2-3 лет.

## **2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (РПВ)**

Федеральная рабочая программа воспитания (далее федеральная программа воспитания) является частью ФОП ДО, поэтому, согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений рабочей программы воспитания Организации (далее РПВ) федеральной программе воспитания, эта часть РПВ оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

Структура РПВ полностью соответствует структуре федеральной программы воспитания, с учетом того, что названия разделов могут быть изменены применительно к РПВ, а разделы дополнены положениями, конкретизирующими содержание применительно к условиям Организации.

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего

принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Поэтому, содержание РПВ во многом дублирует содержание остальных разделов. В этих случаях, во избежание повторов, в РПВ делается перекрестная ссылка на основные разделы Программы, а в РПВ отражаются отличительные особенности или особо важные положения, на которые необходимо обратить особое внимание.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

### **2.7.1. Пояснительная записка к РПВ**

Раздел Программы «Пояснительная записка к РПВ» полностью соответствует разделу 29.1 ФОП ДО «Пояснительная записка».

### **2.7.2. Целевой раздел РПВ**

Раздел Программы «Целевой раздел РПВ» полностью соответствует разделу 29.2 ФОП ДО «Целевой раздел Программы воспитания».

### **2.7.3. Содержательный раздел РПВ.**

#### ***2.7.3.1. Уклад образовательной организации.***

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

#### ***2.7.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.***

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой. Принципы и особенности построения образовательной среды описаны в разделе 3.1. Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы».

Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание ПДР (Пространство детской реализации), как основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

### **2.7.3.3. Общности образовательной организации.**

В организации выделены следующие общности, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

- Детско-взрослая общность (педагог - дети)
- Профессионально-родительская общность (педагог - родители (законные представители))
- Детская общность (общество сверстников)

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и ДОО в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса.

### **2.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.**

Раздел **Программы** «Задачи воспитания в образовательных областях» полностью соответствует разделу 29.3.4. ФОП ДО «Задачи воспитания в образовательных областях».

### **2.7.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

#### ***Работа с родителями (законными представителями).***

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В организации используются следующие виды и формы работы с семьей:

- родительское собрание;
- консультации;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- день открытых дверей;
- мастер-классы;

А также иные формы взаимодействия, описанные в разделе 2.5. Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

#### ***События образовательной организации.***

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий описаны в разделе 3.7. Программы. Все они носят воспитательный и обучающий характер.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл образовательной работы на основе традиционных ценностей российского общества, подробно особенности образовательных событий описаны в разделе 2.3. Программы. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик», где даны особенности воспитания и обучения в

процессе режимных моментов и в процессе различных видов детской деятельности с разной степенью участия взрослого (от занятий до свободной деятельности),

**Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

В организации используются различные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и те, которые обозначены в федеральной программе воспитания:

Совместная деятельность в образовательных ситуациях описана в разделе 2.3. Программы. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и в разделе 2.4. Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы»

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

**2.7.3.6. Организация предметно-пространственной среды.**

Организация РППС описана в разделе 3.2. Программы.

В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) превносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

**2.8.3.7. Социальное партнерство.**

Социальное партнерство описано в п. 1.1.4. Программы «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики».

**2.7.4. Организационный раздел Программы воспитания.**

**2.7.4.1. Кадровое обеспечение.**

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, в отдельных штатных единиц для осуществления воспитательной работы в дошкольных организациях необходимости нет и в Организации они не предусмотрены. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

**2.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

**2.7.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

Особых требований, связанных с введением РПВ, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые.

**2.7.5. Примерный календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, которые отражают направления воспитательной работы детского сада.

Направление	Тема праздников и событий	Время проведения	Примерное содержание	Группы	Форма итогового мероприятия	Ответственный
познавательное  этико-эстетическое	Ранняя осень	сентябрь	Расширять представления детей об осени, о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах; об изменениях в природе; вовлечь и	Все возрастные группы	Осеннее оформление помещений МБДОУ (поделки, рисунки,	воспитатели групп

социальное			поддерживать интерес детей к исследовательской работе – проведение опытов и наблюдений. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.		украшения) Беседы о безопасности в природе. Чтение худ. Произведений  Проектно-исследовательская деятельность.		
социальное	Месячник безопасности и профилактик и детского травматизма	сентябрь	Закреплять знания детей о правилах дорожного движения через разные виды деятельности.  Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях.  Дать детям понятие об опасных предметах. Запомнить, как и в каких случаях звонить в службу спасения, обучить правилам поведения в случае пожара.	все возрастные группы	Мероприятий по профилактике детского травматизма Тематическая выставка рисунков «Безопасность – это важно!» Викторина по ПДД.	воспитатели групп	
физическое и оздоровительное				старшая		«Спортивное развлечение по ПДД»	инструктор по ФК
				подготовительная		Муниципальный конкурс – викторина по ПДД для дошкольников «Азбука дорожных наук»	воспитатели групп ст.воспитатель
социальное	День знаний»	02.09	Развивать познавательный интерес к детскому саду, школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	старшая, подготовительная	Досуговое мероприятие.	Тарасова Ю.В. Соколова Е.И. Костерева Е.Н.	
социальное	Всероссийский открытый урок «ОБЖ».	02.09	Повторять правила поведения в экстремальных ситуациях. Формировать серьезное отношение к своей жизни и безопасности других людей. Изучить необходимые правила безопасности дома, на улице.	все возрастные группы	Досуговое мероприятие.	воспитатели групп	
познавательное патриотическое	Международный день распространения грамотности	06.09 (08.09)	Формирование у детей бережного отношения к родному языку, развитию нравственных качеств характера, речи, памяти, мышления; реализации воспитательных задач в вопросах патриотизма, толерантности.	Средний и старший возраст	Досуговое мероприятие.	Соколова Е.И. Костерева Е.Н. Каретникова Е.В.	
социально трудовое	Субботник	20.09	Формировать традиции в деле воспитания трудовой	все возрастные	Экологический субботник по	воспитатели групп	

патриотическое			и экологической культуры у воспитанников.	группы	уборке территории	
трудовое	День дошкольного работника.	27.09	Уточнять знания детей о работниках детского сада и их профессиях.	Все возрастные группы	Праздничный концерт	муз.руководит. ст.воспитатель
этико-эстетическое				Старший возраст	Тематическая выставка рисунков «Наш детский сад»	ст.воспитатель
познавательное этико-эстетическое социальное трудовое	Золотая осень	<b>октябрь</b>	Расширять представление об изменениях в природе, об овощах и фруктах – дарах природы; вовлечь и поддерживать интерес детей к исследовательской работе – проведение опытов и наблюдений.	все возрастные группы	Тематическая выставка творческих работ по проектам детей «Осень в гости к нам пришла»	воспитатели групп
социальное	«Подари внимание»	01.10	Воспитывать у детей чувства уважения, внимания, сострадания, отзывчивости, чуткости к пожилым людям; прививать желание заботиться о них, оказывать помощь в делах, уметь своими поступками приносить им радость.	все возрастные группы	Поздравительные открытки.  Праздничный концерт «День добра и уважения»	муз.руководит. ст.воспитатель воспитатели групп
социальное	Всероссийский открытый урок «ОБЖ».	<b>04.10</b>	Изучать правила поведения в экстремальных ситуациях. ГО.	все возрастные группы	Досуговое мероприятие	воспитатели всех групп
социальное	День защиты животных	04.10	Воспитывать чувство любви, сострадания к животным	все возрастные группы	Благотворительная акция «Помоги мне, друг»	воспитатели всех групп
трудовое социальное	День учителя.	04.10	Воспитание уважения к труду педагогов.	старшая, подготовительная	Акция «Поздравь учителя»	воспитатели групп
физическое и оздоровительное	«Спортивно – осенние старты»	11.10	Создавать условия для оздоровления детей	средняя	Спортивные соревнования	инструктор по ФК
социальное этико-эстетическое	День отца	18.10	Воспитывать любовь, ласковое, чуткое отношение к папе, чувство гордости за своего отца	все возрастные группы	Досуговое мероприятие с отцами.	воспитатели всех групп
патриотическое познавательное	День герба и флага Тверской области	21.10	Познакомить с историей возникновения и символами Тверской области. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам России; любовь к своей Родине. Способствовать развитию познавательных интересов, развитию речи и умения вести беседу.	старшая, подготовительная	Тематическое мероприятие	Ст.воспитатель
познавательное социальное физическое	«Праздник осени»	22-23 октября	Расширять представление об изменениях в природе.	все возрастные группы	Тематический праздник	воспитатели всех групп

и оздоровительное						
социальное	Единый урок по безопасности в сети интернет	<b>30.10</b>	Обеспечение информационной безопасности воспитанников и их родителей путем привития им навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде.	все возрастные группы (педагоги, родители)  дети подготовительной группы	Онлайн-урок, викторина.	Ст.воспитатель
познавательное этико-эстетическое социальное трудоуое	Поздняя осень	<b>ноябрь</b>	Расширять представление об изменениях в природе, вовлечь и поддерживать интерес детей к исследовательской работе – проведение опытов и наблюдений.	все возрастные группы	Совместная деятельность по оформлению групп (поделки, рисунки)	воспитатели групп
патриотическое	День народного единства	01.11	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России.  Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.  Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	средняя старшая подготовительная	Беседа «День народного единства»	воспитатели групп
физическое и оздоровительное	«Что мы Родиной зовем?» мероприятия ко Дню народного единства			все возрастные группы	Оформление патриотического уголка	воспитатели групп
познавательное				Физкультурный праздник «Подвижные игры народов мира»	инструктор по ФК воспитатели групп	
патриотическое  трудоуое	День памяти сотрудников органов внутренних дел России, погибших при исполнении служебных обязанностей	08.11	Воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, гордости, смелости, отзывчивости, чувства долга, ответственности, отваги на личных примерах сотрудников внутренних дел РФ.	Подготовительная группа  все возрастные группы	Экскурсия в полицию.  Профессия «Полицейский»	Соколова Е.И. Данилова С.В.  воспитатели групп
трудоуое	Тематическая неделя «Профессии наших родителей».	11.11 - 15.11	Воспитывать у детей уважение к людям разных профессий; расширять и конкретизировать представления о профессиях; развивать речевую активность, расширять словарный запас. Закрепить знания о	младшая  все возрастные группы	«Нарядись – покажись!» - оформление уголка ряжения.  Сюжетно – ролевые игры.	воспитатели групп

			разных профессиях, формировать представления о важности и значимости всех профессий, воспитывать уважение к людям труда, их деятельности и ее результатам, развивать интерес к литературным произведениям о профессиях, создавать предпосылки для возникновения и развития игровой деятельности, воспитывать уважение к чужому труду.	средняя старшая подготовительная	Знакомство с профессиями родителей  Экскурсии на предприятия города  Мероприятия по формированию финансовой грамотности	
социальное  этико-эстетическое	День матери	18.11-22.11	Воспитание чувства любви и уважение к матерям, желание помогать им, заботиться о них.	все возрастные группы	Праздничная программа «Мама, солнышко мое»	воспитатели групп
				все возрастные группы	Тематическая фотовыставка «В объятиях мамочки».	воспитатели групп
патриотическое	День Государственного герба РФ	29 (30.11)	Расширять представления детей о государственной символике российского государства, их историческом происхождении.	старшая, подготовительная группы	Тематические мероприятия. Выставка рисунков «Моя Россия!»	воспитатели групп
патриотическое познавательное этико-эстетическое социальное	Международный день домашних животных (30.11)	29.11	Обогащать и расширять знания детей о домашних животных. Воспитывать бережное отношение ко всему живому, что нас окружает (человек, птицы, животные, цветы, деревья и т.д.) Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	средний, младший возраст	Тематическое мероприятие.	воспитатели групп
познавательное этико-эстетическое социальное трудолюбие	Пришла зима	декабрь	Расширять представления о зиме. Знакомиться с зимними развлечениями, видами спорта.	все возрастные группы	Совместная деятельность по оформлению групп (поделки, рисунки)	воспитатели групп
познавательное социальное трудолюбие физическое и оздоровительное	«Месячника безопасности» (см. план месячника)	декабрь	Закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности. Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях.	все возрастные группы	Совместная деятельность, тематические мероприятия по плану месячника.	воспитатели групп
познавательное патриотическое	День неизвестного солдата	03.12	Формировать чувство патриотизма, уважения к ветеранам ВОВ, к истории своей страны.	старший возраст	Чтение произведений. Беседы.	воспитатели групп

патриотическое социальное	День добровольца (волонтера) в России.	05.12	Формировать у старших дошкольников представления о милосердии, добре и мире.	все возрастные группы	Тематическое занятие «Добрым быть совсем, совсем не просто»	воспитатели групп
этико-эстетическое	День художника. (08.12)	09.12	Расширение знаний о художниках Краснохолмского округа их творчестве.	средний и младший возраст	Выставка рисунков	воспитатели групп
патриотическое	День Героев Отечества (09.12)	09.12	Сформировать представление о Дне Героев Отечества, его истории; воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою страну, героизм народа; знать и чтить память героев страны, героев земляков.	старшая, подготовительная группы	Час мужества. Экскурсия в музей	воспитатели групп
социальное	Единый урок «Права человека» (10.12)	10.12	Формирование правовой культуры.	подготовительная	Тематическое мероприятие.	воспитатели групп
патриотическое	День Конституции РФ	12.12	Формирование знаний о том, что Конституция РФ основной закон государства, который надо соблюдать.	старшая и подготовительная группы	Конкурс стихов «Наша Родина» ко Дню Конституции РФ.	ст.воспитатель
физическое и оздоровительное	Зимние забавы на улице.	13.12	Познакомить детей с видами зимних развлечений на прогулке.	все возрастные группы	Спортивное развлечение.	инструктор по ФК
патриотическое	Освобождение Калинина от немецко-фашистских захватчиков (16.12)	16.12	Знакомство с историей освобождения г.Калинина в годы ВОВ от немецко-фашистских захватчиков. Развитие уважения, отзывчивости по отношению к ветеранам; привитие интереса к истории родной страны, города, семьи; воспитание патриотизма у воспитанников.	подготовительная	«Военная история в картинках»	ст.воспитатель

этико-эстетическое	Новогодний праздник	17.12 – 28.12	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	все возрастные группы	Выставка коллективных работ «С Новым годом!»  Новогодний утренник «Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год»	воспитатели групп  муз.руководитель
<b>Каникулы с 1 по 8 января</b>						
патриотическое  познавательное  физическое и оздоровительное	Зима	январь	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	старшая, подготовительная	Праздник «Рождество»	муз.руководитель
				все возрастные группы	Опыты и эксперименты с водой, снегом и льдом.	воспитатели групп
				младшая	Досуг на улице «Мы мороза не боимся, на морозе –веселимся!»	инструктор по ФК
физическое и оздоровительное патриотическое	Месячник «Здоровья и спорта»  (см. план месячника)	январь	Популяризация знаний о здоровом образе жизни, привлечение детей и родителей к занятиям физической культурой и спортом, формирование у воспитанников устойчивой мотивации, активной жизненной позиции, ответственного отношения к своему здоровью.	все возрастные группы	Совместная деятельность, оздоровительные мероприятия по плану месячника.	инструктор по ФК  воспитатели групп
физическое и оздоровительное патриотическое	Здоровье и спорт	16.01	Формировать первичные представления о пользе здорового образа жизни и важности занятий спортом в любое время года.	все возрастные группы	Фотовыставка «Мы за спорт!» (по 2 работы от группы)	воспитатели групп

патриотическое	День воинской славы России История дня «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	27.01	Расширять представления о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда в годы ВОВ. Формировать у детей интерес к историческому прошлому нашей страны; обогащать знания о героическом прошлом народа; способствовать формированию чувства гордости за защитников Отечества.	подготовительная	Тематическое мероприятие.	ст.воспитатель
физическое и оздоровительное патриотическое	Месячник «Здоровья и спорта» (см. план месячника)	<b>февраль</b>	Популяризация знаний о здоровом образе жизни, привлечение детей и родителей к занятиям физической культурой и спортом, формирование у воспитанников устойчивой мотивации, активной жизненной позиции, ответственного отношения к своему здоровью.	все возрастные группы	Совместная деятельность, оздоровительные мероприятия по плану месячника.	инструктор по ФК воспитатели групп
физическое и оздоровительное	Юный спортсмен сада	07.02	Формирование навыков здорового образа жизни.	все возрастные группы	Спортивный конкурс	инструктор по ФК
физическое и оздоровительное патриотическое	Спортивная игра «Зарница»	16.02	Знакомить с «военными» профессиями, видами транспорта, воспитать любовь к родине, формировать первичные гендерные представления (воспитать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)	старшая подготовительная	Спортивное соревнование	инструктор по ФК
физическое и оздоровительное трудовое патриотическое	День защитника Отечества	21.02	Дать детям знания о Российской Армии, уточнить их представления о родах войск, вызвать желание быть похожим на воинов.	все возрастные группы	Открытие «Поздравляем с 23 февраля» Конкурсная программа к Дню защитника Отечества	воспитатели групп
патриотическое	Масленица	28.02	Формировать представления детей о празднике масленица, о народных традициях и обычаях. Воспитывать уважение к народным традициям.	все возрастные группы	Фольклорный праздник	муз.руков. воспитатели групп
познавательное этико-эстетическое	Весна пришла - весне дорогу	<b>март</b>	Познакомить с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег. Расширять представления о явлениях неживой природы:	все возрастные группы	Совместная деятельность: оформления групп «Весенний день» Тематические	воспитатели групп

			солнечный свет, солнечное тепло. Учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времен года.		мероприятия.	
социальное	Всероссийский открытый урок «ОБЖ».	03.03	Предупредить возможные негативные ситуации для ребенка, если он находится один в доме или на улице, содействовать формированию у детей навыков правильного поведения при встрече с незнакомыми людьми.	все возрастные группы	Беседа с практическими заданиями «Можно или нельзя?»	воспитатели групп
социальное	Международный Женский день	03.03-07.03	Воспитание чувства любви и уважение к женщинам, желание помогать им, заботиться о них.	все возрастные группы	Тематическая выставка коллективных творческих работ «Поздравление к 8 марта».	воспитатели групп
этико-эстетическое					Конкурсная программа «Женский день»	муз.руков.
познавательное	Тематическая неделя «Народная культура и традиции»	17.03-21.03	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством. Расширять представления о народных игрушках. Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	все возрастные группы	Развлечение «Мой наряд»	воспитатели групп
этико-эстетическое	патриотическое			старшая подготовительная	Экскурсия в салон «Русское ремесло»	
физическое и оздоровительное	«Весенние забавы»	25.03	Повысить интерес к физической культуре и спорту, формировать потребность в ЗОЖ.	младшая, средняя	Спортивное соревнование	инструктор по ФК
познавательное социальное	Всемирный день театра	27.03	Продолжать воспитывать культуру поведения в театре, углубить знания детей о разных видах театра; вызвать интерес и желание играть (выполнять роль «кассира», «билетера», «зрителя»); воспитывать дружеские взаимоотношения.	все возрастные группы	Беседы о правилах поведения в театре. Сюжетно – ролевая игра «Мы пришли в театр» Театрализация.	воспитатели групп
познавательное	Тематическая неделя финансовой грамотности Акция «Всероссийские Недели финансовой	27.03-16.04	Развивать познавательный интерес, индивидуальные, интеллектуальные и творческие способности воспитанников.	все возрастные группы	Уроки по финансовой грамотности «Будь с деньгами на ты!». Оформление в группах уголков, стенгазет, лэпбуков	воспитатели групп

	грамотности»				«В мире финансов»	
				старшая, подготовительная	Участие в федеральном проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности»	ст.воспитатель
познавательное патриотическое	Ранняя весна.	<b>апрель</b>	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	все возрастные группы	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	воспитатели групп
познавательное патриотическое трудовое	Международный День птиц (01.04)	01.04	Формировать обобщенное представление о внешнем облике птиц. Воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться о них. Показать значимость птиц в природе, в жизни человека. Расширять представления о весне.	все возрастные группы	Развлечение к Дню птиц.	воспитатели групп
Познавательное трудовое	Международный день детской книги (02.04)	02.04	Показать важную роль книги в жизни человека. Познакомить детей с историей возникновения праздника Международного дня детской книги, воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.	все возрастные группы	Акция «Помоги книжке»	воспитатели групп
физическое и оздоровительное	День здоровья.	07.04	Привлечь воспитанников к физической культуре и спорту, пропаганда здорового образа жизни, создать условия для развития эмоциональной сферы детей.	все возрастные группы	Флешмоб с родителями и педагогами	инструктор по ФК
патриотическое	День космонавтики (12.04)	11.04	Познакомить детей с российским праздником - Днем космонавтики, героями космоса.	старшая подготовительная	Утренник «Гагаринский урок «Космос – это мы»	воспитатели групп

				все возрастные группы	Тематическая выставка коллективных детских работ "Космос — глазами ребенка"	воспитатели групп
патриотическое этическое	«Светлая пасха» (20.04)	18.04	Знакомить детей с историей и традициями празднования Пасхи.	все возрастные группы	Выставка детского творчества «Пасхальный подарок»	воспитатели групп
патриотическое	Всемирный день Земли	22.04	Познакомить детей с праздником «Днём Земли», закрепить понимание того, что природа – наш общий дом, сформировать представление о взаимодействии живой и неживой природы, подвести к пониманию необходимости любить и беречь природу.	все возрастные группы	Тематические мероприятия, акции.	воспитатели групп
патриотическое	Всероссийский «День Эколят»	25.04	Формировать у ребёнка богатый внутренний мир и систему ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развивать внутреннюю потребность любви к природе и, как следствие, бережное отношение к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.	старшая подготовительная	«Торжественный сбор» - прием в эколята.	Соколова Е.И. Костерева Е.Н. Данилова С.В.
социальное	Всероссийский открытый урок «ОБЖ».	30.04	Формировать у детей основы пожарной безопасности, навыки осознанного, безопасного поведения, создание условий для усвоения и закрепления знаний детей о правилах пожарной безопасности.	все возрастные группы  подготовительная	«Знатоки правил пожарной безопасности»  Экскурсия в пожарную часть.	воспитатели групп  Инспектор по профилактике пожаров ПСЧ-35
познавательное этическое	Май шагает по планете	<b>май</b>	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Обобщить и расширить знания дошкольников о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях.	все возрастные группы	«Огород на подоконнике»  Исследовательская деятельность.	воспитатели групп
патриотическое трудовое	Праздник Весны и Труда	01.05	Продолжить знакомить ребят с праздниками, которые отмечают в нашей стране. Сплочение семьи.	все возрастные группы	Фото-челлендж #первомайдома	воспитатели групп
патриотическое	9 мая «День Победы»	05.05 – 09.05	Осуществлять патриотическое	все возрастные	Оформление помещений	воспитатели групп

			воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы.	ые группы	детского сада ко Дню Победы, акция «Окна Победы»	
				все возрастные группы	Участие в акции «Бессмертный полк»	педагоги
				средняя	Конкурс чтецов.	воспитатели групп
				все возрастные группы	Выставка творческих работ «Я помню, я горжусь!»	воспитатели групп
				старшая подготовительная	Утренник «День Победы!»	муз.руков
социальное	День семьи	15.05	Прививать любовь и уважение к родным и близким людям. Формировать у воспитанников представление о семье, как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге.	все возрастные группы	Игровая программа «Дружная семья»	воспитатели групп
познавательное	День музеев	18.05	Активизировать интерес к познавательной деятельности; систематизировать и расширить представления детей о музее как хранителе истории.	все возрастные группы	Тематические мероприятия в мини-музеях «Русская старина», «Комната природы»	воспитатели групп
патриотическое	День детских общественных организаций России.	19.05	Сформировать у воспитанников представления о детских общественных объединениях и вовлечь в деятельность РДДМ, Движение первых.	старшая подготовительная	Тематическое мероприятие	ст.воспитатель
познавательное	День славянской письменности и культуры (24.05)	23.05	Прививать и воспитывать любовь к книгам, письму, истории и традициям русского народа.	старшая подготовительная	Развлекательно-досуговое мероприятие: «АБВГдейка»	воспитатели групп
физическое и оздоровительное трудовое патриотическое патриотическое познавательное социальное	Скоро лето.	26.05-31.05	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года. Знакомить с летними видами спорта.  Воспитать экологическую культуру через формирование осознанного, бережного отношения к природе, окружающему миру.	все возрастные группы	Спортивное соревнование «Радуга лета».	инструктор по ФК
				средняя	Экологический субботник по уборке территории	воспитатели групп
				старшая подготовительная	Акция «Украсим землю» (посадка деревьев и цветов)	воспитатели групп
социальное этико-эстетическое	«До свидания, детский сад!»	30.05	Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	подготовительная	Утренник.	воспитатели групп

## 2.8. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)

Содержательный раздел вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, находится в полном соответствии с парциальной программой и обеспечивается следующими пособиями:

### **Юный эколог: Парциальная программа экологического воспитания (3-7 лет):**

- Николаева С. Н. Юный эколог: Парциальная программа экологического воспитания (3–7 лет).
- Николаева С. Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада (3-4 года).
- Николаева С. Н. Экологическое воспитание в средней группе детского сада (4-5 лет).
- Николаева С. Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада (5-6 лет).
- Николаева С. Н. Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада (6-7 лет).
- Николаева С. Н. Картины из жизни диких животных (3-7 лет).
- Николаева С. Н. Картины из жизни домашних животных (3-7 лет).
- Николаева С. Н. Календарь сезонных наблюдений (5-9 лет).
- Плакаты к парциальной программе «Юный эколог»: «Вода в природных явлениях», «Где в природе есть вода», «Зачем люди ходят в лес», «Зачем пилят деревья», «Как вода "работает" на человека», «Как дерево дышит, питается, растет», «Как лесник заботится о лесе», «Кому нужна вода», «Кому нужны деревья в лесу», «Кто в море живет», «Кто долго обходится без воды», «Кто на болоте живет», «Лес — многоэтажный дом», «Пищевые цепочки», «Пожар в лесу», «Этого не следует делать в лесу».

### **«От звука к букве: парциальная образовательная программа», автор Е.В. Колесникова**

- «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесникова.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО, Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Раздел Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП ДО, п. 30 «Психолого-педагогические условия реализации федеральной программы».

#### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Раздел Программы «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП ДО, п. 31 «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды».

Развивающая предметно-пространственная среда нашего детского сада является:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Представленный перечень является примерным и может корректироваться (расширяться, заменяться) в зависимости от возможностей МБДОУ, запросов детей и родителей (законных представителей), инициативы педагогов и других факторов.

У каждой группы имеется своя прогулочная площадка, оснащенная прогулочным и спортивным оборудованием. Площадки изолированы друг от друга, имеют отдельный вход. На территории ДОУ созданы другие зоны для реализации как образовательной программы, так и направлений программы воспитания. К ним относятся экопарк, «птичий городок», сад и огород, площадка ПДД.

### 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

#### 3.3.1. Условия по материально-техническому обеспечению

Условия по материально-техническому обеспечению Программы полностью соответствует разделу, «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания», п. 31 ФОП ДО.

В МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко» функционирует четыре группы. Каждая группа имеет отдельный вход, приемную, групповую, спальную, туалетную комнаты. Все помещения оснащены необходимым оборудованием.

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Имеется
1	групповые комнаты-4 шт.	<ul style="list-style-type: none"><li>детская мебель для учебной деятельности: столы четырехместные- 14, стулья-55, столы двухместные -16</li><li>игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «семья», «гараж», «парикмахерская», «больница», «магазин» и др.</li><li>уголок природы, экспериментирования.</li><li>книжный, театрализованный, изоуголок;</li><li>физкультурный уголок;</li><li>дидактические, настольно-печатные игры;</li><li>конструкторы (напольный, легио);</li><li>методические пособия в соответствии с возрастом детей</li><li>телевизор – 2шт.</li><li>рециркуляторы – 8 шт.</li><li>бесконтактные термометры -5 шт</li></ul>
2	спальни- 4 шт.	<ul style="list-style-type: none"><li>спальная мебель: кровати детские- 55.</li><li>стол воспитателя-5,</li><li>методический шкаф (полка)-5.</li></ul>
3	приемные- 4 шт.	<ul style="list-style-type: none"><li>шкафы для одежды пятисекционные- 20,</li><li>банкетки-8 шт.,</li><li>информационные стенды для родителей.-4 шт.,</li><li>выставки детского творчества- 4 шт.</li></ul>
4	туалетные комнаты-4 шт.	<ul style="list-style-type: none"><li>унитазы-12 шт,</li><li>шкафы для инвентаря- 4 шт,</li><li>водонагреватели-4 шт.,</li><li>раковина – 16 шт.</li></ul>
5	раздаточные	<ul style="list-style-type: none"><li>шкаф навесной- 4 шт.,</li><li>стол для раздачи пищи -4 шт.,</li><li>раковина двухсекционная- 4 шт.,</li><li>водонагреватель-3 шт.</li></ul>

В саду имеются специализированные помещения, оснащенные необходимым оборудованием для реализации целей и задач образовательного процесса:

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Имеется
1.	Музыкальный зал (совмещен с физкультурным)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• музыкальный центр-1, аудиокассеты</li> <li>• цифровое пианино-1, диски</li> <li>• шкаф с методической литературой</li> <li>• скамейки -10 шт.</li> <li>• фортепиано -1</li> <li>• стулья -20 шт.</li> <li>• мультимедийный проектор – 1</li> <li>• телевизор – 1</li> </ul>
2.	Физкультурный зал (совмещен с музыкальным)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, детские тренажеры: беговая дорожка-1, велотренажер-1,</li> <li>• шкафы для мелкого спортивного оборудования</li> <li>• спортивный инвентарь: мат-2, мячи-20, обручи- 20.</li> <li>• сухой бассейн – 1</li> </ul>
3.	Логопедический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• музыкальный центр-1, стол письменный, стул, стол детский – 1, шкаф для пособий, зеркало настенное, зеркала для индивидуальной работы – 10, магнитная доска – 1.</li> </ul>
4.	Кабинет заведующей Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• библиотека нормативно–правовой документации;</li> <li>• документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.);</li> <li>• компьютер-2, ноутбук - 4</li> <li>• принтер-копир-сканер-2, подключение к сети интернет,</li> <li>• шкаф-5, сейф-2,</li> <li>• библиотека периодических изданий;</li> <li>• демонстрационный, раздаточный материал для НОД,</li> <li>• библиотека педагогической, методической и детской литературы;</li> <li>• документация по содержанию работы в ДОУ</li> <li>• игрушки.</li> </ul>
5.	Медицинский кабинет	стол-1, стул-2, шкаф-1, весы детские -1. ростомер-1, холодильник-1, бактерицидная лампа передвижная -1, сейф-1, аппарат Ротта – 1
6.	Процедурный кабинет	Кушетка-1, стол медицинский манипуляционный -1, шкаф для медикаментов-1, бактерицидная лампа-1, холодильник.
7.	Пищеблок	электроплита-1 шт., универсальный привод (мясорубка, овощерезка, тестомес)- 1 шт., стол-7, холодильник- 1, водонагреватель- 1, весы- 1
8.	Кладовая	холодильник- 4, весы- 2, стол-1, стул-1, стеллаж-1, морозильная камера -1
9.	Прачечная	ванна-1, стиральная машина-автомат-2, утюг-2, стол -1, стеллаж - 3, доска гладильная - 1.

### 3.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

#### Информационные интернет ресурсы:

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

- [Министерство образования Тверской области](#)
- [Отдел образования Администрации Краснохолмского муниципального округа](#)

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

- [ТОИУУ](#)

Издательства учебной литературы

- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

СМИ образовательной направленности

- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

### 3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

Наименование перечня	Ссылка на ФОП ДО»
Примерный перечень художественной литературы	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы» <sup>3</sup>
Примерный перечень музыкальных произведений	ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений» <sup>4</sup>
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства» <sup>5</sup>
Примерный перечень анимационных произведений	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень анимационных произведений» <sup>6</sup>

<sup>3</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.1.

<sup>4</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.2.

<sup>5</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.33.3.

<sup>6</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.4.

### 3.5. Кадровые условия реализации программы.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко» укомплектовано педагогическими кадрами и техническим персоналом.

В МБДОУ работают: 10 педагогов: старший воспитатель, 6 воспитателей, 2 музыкальных руководителя (внешние совместители), инструктор по физической культуре.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал	Медицинские и иные работники
1	10	4	9	1

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы. Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Осуществляется непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО.

### 3.6. Режим дня.

#### Режим дня в детском саду в холодный период

	Младшая группа (3-4)	Средняя группа (4-5)	Старшая группа (5-6)	Подготовительная группа (6-7)
Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми по плану воспитателя Утренняя гимнастика	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку	8.30 – 8.40	8.30 – 8.40	8.30 – 8.40	8.30 – 8.40
Завтрак	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Самостоятельная деятельность, игры	–	–	–	–
Занятия	9.00-9.40 *	9.00-9.50 *	9.00-10.05 **	9.00-10.50 *
Самостоятельная деятельность, игры	9.40 -9.50	9.50 -10.00	-	-
Второй завтрак	9.50-10.00	10.00-10.10	10.05 -10.15	10.10 -10.20

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	10.00 -11.30	10.10 -11.40	10.15 -11.50	10.50 -12.00
Подготовка к обеду	11.30 -11.40	11.40 -11.50	11.50 -12.00	12.00 -12.10
Обед	11.40-12.10	11.50-12.20	12.00-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.10-15.00	12.20-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, гигиенические и оздоровительные процедуры, бодрящая гимнастика	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25 -15.45	15.25 -15.45	15.25 -15.45	15.25 -15.45
Занятия/Самостоятельная деятельность, игры	15.45-16.10	15.45-16.10	15.45-16.10	15.45-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.10-18.00	16.10-18.00	16.10-18.00	16.15-18.00

\*Указана общая длительность, включая перерывы по 10 мин..

\*\*Указана длительность, включая перерывы по 15 мин.

### Режим дня в детском саду в теплое время года

	Младшая группа (3-4)	Средняя группа (4-5)	Старшая группа (5-6)	Подготовительная группа (6-7)
Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми по плану воспитателя Утренняя гимнастика	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку	8.30 – 8.40	8.30 – 8.40	8.30 – 8.40	8.30 – 8.40
Завтрак	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Самостоятельная деятельность, игры	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.05	9.00-10.10
Второй завтрак	9.50-10.00	10.00-10.10	10.05-10.15	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	10.00 -11.30	10.10 -11.40	10.15 -11.50	10.20 -12.00
Подготовка к обеду	11.30 -11.40	11.40 -11.50	11.50 -12.00	12.00 -12.10
Обед	11.40-12.10	11.50-12.20	12.00-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.10-15.00	12.20-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, гигиенические и оздоровительные процедуры, бодрящая гимнастика	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25-15.45	15.25-15.45	15.25-15.45	15.25-15.45
Игры, самостоятельная деятельность	15.45-16.15	15.45-16.15	15.45-16.15	15.45-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.15-18.00	16.15-18.00	16.15-18.00	16.15-18.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных

особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

### **3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Согласно ФООП ДО, Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для ДОО.

ДОО наряду с Планом проводит иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводим с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В каждой группе создается свой план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, общесадовские и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Стараемся, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое противопоставлено обыденной жизни, является коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

#### **Первое условие — разнообразие форматов.**

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- концерт;
- квест;
- проект;
- образовательное событие;
- соревнования;
- выставка;
- спектакль;
- викторина;
- фестиваль;
- ярмарка;
- чаепитие и т. д.

## **Второе условие — участие родителей.**

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

## **Третье условие — поддержка детской инициативы.**

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива исходит от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не берет на себя руководящую роль — дает возможность детям проявить инициативу и помогает им реализовать задуманное.

Исключение - такие праздники, как Новый год и День Победы, которые организуют взрослые. Потому что Новый год — это волшебство, это сюрпризы, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. В силу возрастных особенностей дети пока не могут до конца понять и прочувствовать праздник День Победы.

## **Перечень обязательных праздников в детском саду**

Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
		12 апреля	12 апреля
9 мая (День Победы)			

## **3.8. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)**

Организационный раздел вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, находится в полном соответствии с парциальными программами и обеспечивается следующими дополнительными условиями:

Название программы	Кадровые условия	Предметно-пространственная среда
Юный эколог	Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы	Нет дополнительных требований
От звука к букве	Нет дополнительных требований, программу может реализовывать педагог физвоспитания	Нет дополнительных требований

## **4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко» разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и дополнена в необходимом объеме положениями примерной программы Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа обеспечивает содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ.

Объем обязательной части Программы составляет не многим более 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не многим менее 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Структура Программы соответствует ФОП ДО и состоит из 3 основных разделов (целевой, содержательный, организационный). Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цель программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения. Программа построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО и ФГОС ДО.

Согласно ФГОС ДО, содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

Федеральная рабочая программа воспитания является частью ФОП ДО, поэтому рабочая программа воспитания МБДОУ детский сад №2 «Солнышко» является пунктом 2.7. Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад №2 «Солнышко».

В МБДОУ детский сад №2 «Солнышко» образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Поэтому, содержание РПВ во многом дублирует содержание остальных разделов.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.