

04-11

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ  
МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 2 «СОЛНЫШКО»

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий МБДОУ  
детский сад № 2 «Солнышко»  
Е.А. Портнова  
Приказ № 28 от «28» августа 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«ОТ ЗВУКА К БУКВЕ»**

Направленность: социально-гуманитарная  
Общий объем программы в часах: 35  
Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации программы: 1 год  
Автор: старший воспитатель Данилова С.В.  
Руководитель кружка: Медведенко Н.А., педагог дополнительного образования

г. Красный Холм

2024 г.

## Информационная карта программы

<b>Наименование программы</b>	Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «От звука к букве»
<b>Направленность</b>	социально-гуманитарная
<b>Разработчик программы</b>	старший воспитатель Данилова Светлана Владимировна
<b>Общий объем часов по программе</b>	35
<b>Форма реализации</b>	очная
<b>Целевая категория обучающихся</b>	Обучающиеся в возрасте 6-7 лет
<b>Аннотация программы</b>	<p>Данная программа направлена на формирование у детей звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p> <p>Программа представляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, слогами, которые помогут детям научиться читать.</p> <p>Методика программы строится с учетом парциальной программы «От звука к букве» Е.В. Колесниковой.</p>
<b>Планируемый результат реализации программы</b>	<p>В результате освоения программы ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает буквы русского алфавита;</li> <li>– понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;</li> <li>– пользуется графическим обозначением звуков (гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат);</li> <li>– определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце;</li> <li>– различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;</li> <li>– соотносит звук и букву;</li> <li>– проводит звуковой анализ слов;</li> <li>– читает слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;</li> <li>– правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;</li> <li>– составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его;</li> <li>– пишет печатные буквы русского алфавита в клетке;</li> <li>– проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму;</li> <li>– ориентируется в звуко-буквенной системе родного языка;</li> <li>– понимает смысловозначительную функцию звуков, букв;</li> <li>– ориентируется в тетради в линейку (широкая и узкая строка);</li> <li>– рисует символические изображения предметов в тетради в линейку;</li> <li>– овладевает предпосылками учебной деятельности.</li> </ul>

## Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «От звука к букве» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», - «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

- письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы),

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",

- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых",

- Устава МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко».

**Направленность программы «От звука к букве»:** социально-гуманитарная.

Данная программа направлена на обучение детей 6-7 лет с целью формирования у обучающихся интереса к чтению. Программа направлена на формирование у детей звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Обучение по данной программе создает благоприятные условия для осуществления комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

**Новизна программы,** в отличие от существующих программ по речевому развитию, обеспечивается тем, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «От звука к букве», реализуемая на базе МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко», предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса. В тоже время, педагог может наполнять программу содержанием в зависимости от имеющихся в Тверском регионе возможностей и тенденций развития.

**Актуальность программы** обусловлена требованиями общества на интеллектуальное воспитание ребенка неразрывно связанное с его правильно поставленной речью. Программа ориентирована на совершенствование звуковой стороны речи ребенка, то есть произношения звуков, увеличение словарного запаса и формирование грамматического строя речи. Развитие речи обучающегося, при освоении данной программы, происходит за счёт системы увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям овладеть навыками речевого общения.

**Цель программы:** совершенствование и коррекция звуковой стороны речи детей 6-7 лет.

**Основные задачи:**

*Обучающие:*

- обеспечить формирование умений понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- обеспечить формирование умений звуко-буквенного анализа слов;
- обеспечить формирование навыков чтения.

*Развивающие:*

- развивать личностные компетенции по развитию графических навыков и фонематического восприятия;
- развитие у детей речевой активности, фразовой и связной речи, обогащение словарного запаса, грамматического строя речи.
- развитие, уточнение основных движений органов речи у детей (язык, челюсти, губы), посредством артикуляционной речевой гимнастики.

- развитие у детей фонематического (звукового) слуха, умения управлять своим голосовым аппаратом (менять громкость, высоту голоса, темп речи, речевого дыхания);
- подготовка руки ребенка к письму;
- расширять круг интересов, развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность, активность, критическое и творческое мышление при работе индивидуально и в команде, при выполнении индивидуальных и групповых заданий по речевому развитию.

*Воспитательные:*

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, трудолюбие;
- обеспечивать формирование чувства коллективизма и взаимопомощи.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что при реализации учебного плана программы планируется образовательная деятельность, позволяющая приобретению ребенком интереса, направленного на решение задач по подготовке обучению грамоте.

Программа разработана с учетом реализации в дошкольном учреждении всех доступных видов деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проектная деятельность, проблемно-ценностное общение.

При составлении программы были использованы методические разработки Е.В. Колесниковой.

Программа разработана с учетом реализации в дошкольном учреждении всех доступных видов деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, досугово-развлекательная деятельность, проектная деятельность, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, спортивно-оздоровительная деятельность.

В программе отражены различные формы работы с детьми и родителями: занятия с просмотром слайдов, экскурсии, встречи, праздники, игры, конкурсы рисунков, стихов, викторины, родительские собрания.

**Возраст детей:** от 6 до 7 лет.

**Срок реализации** программы – 1 год.

**Формы и режим занятий**

Форма обучения: очная.

Форма реализации программы: кружок.

Организационная форма обучения: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Режим занятий: 1 занятие в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятия – 30 минут, 35 занятий в учебный год.

Место проведения: подготовительная к школе группа.

Время проведения: понедельник 16.15-16.45.

Количество обучающихся в группе- 17 человек.

**Ожидаемые результаты освоения программы**

В результате освоения программы ребенок:

- знает буквы русского алфавита;
- понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;
- пользуется графическим обозначением звуков (гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат);
- определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- соотносит звук и букву;
- проводит звуковой анализ слов;
- читает слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его;
- пишет печатные буквы русского алфавита в клетке;
- проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентируется в звуко-буквенной системе родного языка;
- понимает смыслообразительную функцию звуков, букв;
- ориентируется в тетради в линейку (широкая и узкая строка);
- рисует символические изображения предметов в тетради в линейку;

– овладевает предпосылками учебной деятельности.

**Методы обучения**, используемые при организации учебных занятий:

**По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:**

- *словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

**По степени активности познавательной деятельности обучающихся:**

- *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

**По логичности подхода:**

- *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

**По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:**

- *частично-поисковый* – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
- метод проблемного обучения;
- метод проектной деятельности.

**Возможные формы проведения занятий:**

- на этапе изучения нового материала – объяснение, рассказ, демонстрация, игра;
- на этапе практической деятельности – беседа, практическая работа;
- на этапе освоения навыков – творческое задание (нарисовать, вылепить букву);
- на этапе проверки полученных знаний – наблюдение, беседа.

**Формы подведения итогов реализации программы**

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

**Текущий контроль** проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

**Периодический контроль** проводится по окончании изучения каждой темы в виде представления практических результатов выполнения заданий. Конкретные проверочные задания разрабатывает педагог с учетом возможности проведения промежуточного анализа процесса формирования компетенций. Периодический контроль проводится в виде игр, практических заданий, рисования.

**Промежуточный контроль** – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный опрос, выполнение тестовых заданий, выставка, конкурс чтецов, презентация проектов.

**Итоговая аттестация** – проводится в виде диагностики с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения в конце учебного года.

## Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего, час	Количество часов учебных занятий		Формы аттестации/ контроля
			Теоретические	Практические	
1.	Вводное занятие. Диагностика.	1	1	-	наблюдение
2.	Тематические занятия	1	1	-	устный опрос
3.	Звуковая культура речи	32	-	32	выполнение тестовых заданий
4.	Итоговое занятие. Диагностика.	1	-	1	наблюдение, викторина
<b>Итого:</b>		<b>35</b>	<b>2</b>	<b>33</b>	

### Содержание программы

#### Тема 1.

##### *1.1. Вводное занятие. Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» (1 час)*

Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.

Способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, создавать условия для формирования познавательных действий, становления сознания.

Развивать мыслительные операции анализа, способность выстраивать причинно-следственные связи. Развивать воображение, творчество.

Диагностика уровня знаний детей.

#### Тема 2. Тематические занятия

##### *2.1 Тематическая беседа «Новый год».*

Обобщить и систематизировать знания детей о зиме, уточнить признаки зимы. Совершенствовать грамматический строй речи: образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом, родительного падежа множественного числа; подобрать однокоренные слова; развивать внимание.

Расширять и активизировать словарь детей по теме «Новый год». Упражнять в образовании относительных прилагательных, соотносящихся по значению с различными материалами; имен существительных в Р. п., Д. п. и Т. П.. Развивать умение составлять логически правильные предложения из слов. Развивать слуховое внимание, память, мелкую моторику.

Чтение стихотворения, составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование елочных шариков в тетради.

1. Пальчиковая игра «Как на горке снег»

2. «Сказочный домик» (оригами)

#### Тема 3. Звуковая культура речи

##### *3.1 Звук «А», буква А.*

Закреплять правильное произношение звука [а], познакомить с буквой А. Определять позицию звука в слове, учить детей выделять звук [а] из состава слогов, слов и предложений. Развивать мелкую, общую и артикуляционную моторику. Развивать фонематический слух и восприятие. Графически изображать звук «А». Определять место звука и буквы в слове. Рисование матрешек, написание буквы А в клетке. Упр. на развитие графических навыков письма в тетрадях в узкую линейку.

##### *3.2. Звук «О», буква О.*

Активизировать знания детей о звуках и буквах, уточнить представления о гласных звуках, научить правильному печатанию буквы О.

Графически изобразить звук «О». Рисование мячей, написание буквы О в клетке.

Игра: «Схема-слово».

##### *3.3. Звук «Ы», буква Ы.*

Активизировать знания детей о звуках и буквах, уточнить представления о гласных звуках, научить правильному печатанию буквы Ы.

Графическое изображение звука «Ы». Игры «Слово, схема», «Ну-ка, буква, отзовись».

##### *3.4. Звук «И», буква И.*

Активизировать знания детей о звуках и буквах, уточнить представления о гласных звуках, научить правильному печатанию буквы И. Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Слово». Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Предмет, схема».

### *3.5. Звук «У», буква У.*

Активизировать знания детей о звуках и буквах, уточнить представления о гласных звуках.

Научить правильному печатанию буквы У.

Графически изобразить звук «У». Рисование крючков, написание буквы У. Игра «Соедини правильно».

### *3.6. Звук «Н-Нь», буква Н.*

Активизировать знания о звуках и буквах, уточнить представления о согласных звуках, учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости. Научить правильному печатанию буквы Н.

Написание буквы Н, чтение слогов. Игры «Соедини правильно», «Подскажи словечко», «Слово, схема, предмет».

### *3.7. Звук «М- Мь», буква М.*

Активизировать знания о звуках и буквах, уточнить представления о согласных звуках, учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости. Научить правильному печатанию буквы М.

Графическое изображение звука «М». Чтение слов «мама», «мыло». Знакомство с ударением. Игры «Загадки и отгадки», «Слоговые домики».

### *3.8. Звуки «Т-ТЬ», буква Т.*

Активизировать знания о звуках и буквах, уточнить представления о согласных звуках, учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости. Научить правильному печатанию буквы Т.

Написание буквы Т. Игра: «Узнай, какой звук потерялся».

### *3.9. Звук «К-Кь», буква К.*

Активизировать знания о звуках и буквах, уточнить представления о согласных звуках, учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости. Научить правильному печатанию буквы К.

Написание букв К. Чтение слогов. Составление предложения и его графическая запись. Игры «Подскажи словечко».

### *3.10. Звук «В-Вь», буква В.*

Активизировать знания о звуках и буквах, уточнить представления о согласных звуках, учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости. Научить правильному печатанию буквы В.

Написание буквы В, чтение слогов. Запись слов знаками, фонетический разбор слов.

### *3.11. Звуки «Ф-Фь», буква Ф.*

Активизировать знания о звуках и буквах, уточнить представления о согласных звуках, учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости. Научить правильному печатанию буквы Ф.

Написание буквы Ф. Игры «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове».

### *3.12. Звук «С-Сь», буква С.*

Активизировать знания о звуках и буквах, уточнить представления о согласных звуках, учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости. Научить правильному печатанию буквы С.

Графическое изображение звука «С». Чтение слогов.

### *3.13. Звуки «П-Пь», буква П.*

Активизировать знания о звуках и буквах, уточнить представления о согласных звуках, учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости. Научить правильному печатанию буквы П.

Написание буквы П, чтение слогов. Соедини правильно», «Буквы рассыпались».

### *3.14. Звуки «З-Зь», буква З.*

Активизировать знания о звуках и буквах, уточнить представления о согласных звуках. Учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости. Научить правильному печатанию буквы З.

Написание буквы З. Чтение слогов. Фонетический разбор слов. Игры «Загадки и отгадки», «Определи

место звука в слове», «Допиши и прочитай».

*3.15. Звуки «Б -Бь», буква Б.*

Активизировать знания о звуках и буквах, уточнить представления о согласных звуках, учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости. Научить правильному печатанию буквы Б.

Написание буквы Б, чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки».

*3.16. Звуки «Д-Дь», буква Д.*

Активизировать знания о звуках и буквах, уточнить представления о согласных звуках, учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости. Научить правильному печатанию буквы Д.

Написание буквы Д, чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки».

*3.17. Звук «Й» и буква Й.*

Активизировать знания о звуках и буквах, уточнить представления о согласных звуках, учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости. Научить правильному печатанию буквы Й.

Написание буквы Й. Чтение слов. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема».

*3.18. Звуки «Й-А», буква Я.*

Активизировать знания детей о звуках и буквах, уточнить представления о гласных йотированных звуках. Научить правильному печатанию буквы Я.

Чтение слогов, знакомство с твердыми и мягкими согласными. Игры «Загадки и отгадки», «Как зовут девочку». Чтение предложения и его графическая запись.

*3.19. Звуки «Г-Гь», буква Г.*

Активизировать знания о звуках и буквах, уточнить представления о согласных звуках, учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости. Научить правильному печатанию буквы Г.

Написание буквы Г. Чтение слогов. Составление предложения и его графическая запись. Игры «Подскажи словечко», «Слово, схема».

*3.20. Звуки «Р-Рь», буква Р.*

Активизировать знания о звуках и буквах, уточнить представления о согласных звуках. Учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости. Научить правильному печатанию буквы Р.

Написание буквы Р, чтение слогов, знакомство с предложением, чтение предложения. Игры «Подскажи словечко», «Закрась правильно», «Слова и слоги»

*3.21. Звук «Л-Ль», буква Л.*

Активизировать знания о звуках и буквах, уточнить представления о согласных звуках. Учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости. Научить правильному печатанию буквы Л.

Написание буквы Л, чтение слогов. Графическое изображение звука «Л». Игры «Схема-слово», «Раздели правильно».

*3.22. Звук «Ч», буквы Ч.*

Активизировать знания о звуках и буквах, уточнить представления о согласных звуках. Учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости. Научить правильному печатанию буквы Ч.

Написание буквы Ч, чтение слогов. Фонетический разбор слов. Игра «Подскажи словечко».

*3.23. Звук «Ш», буква Ш. Звук «Щ», буква Щ.*

Активизировать знания о звуках и буквах, уточнить представления о согласных звуках. Учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости. Научить правильному печатанию буквы Ш и буквы Щ.

Игры: «Предмет, слово, схема». Фонетический разбор слов. Игра «Соедини правильно».

*3.24. Звук «Э», буква Э.*

Активизировать знания детей о звуках и буквах, уточнить представления о гласных звуках, научить правильному печатанию буквы Э.

Написание буквы Э в клетке. Игры «Закончи предложение», «Напиши правильно», «Кто больше».

*3.25. Звуки «Й-Э», буква Е. Звуки «Й-О», буква Ё.*

Активизировать знания детей о звуках и буквах, уточнить представления о гласных йотированных звуках. Научить правильному печатанию букв Е, Ё. Составление предложения и его графическая запись. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно».

### 3.26. Звук «Ж», буква Ж.

Активизировать знания о звуках и буквах, уточнить представления о согласных звуках. Учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости. Научить правильному печатанию буквы Ж.

Написание буквы Ж. Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко».

### 3.27. Звук «Ц», буква Ц.

Активизировать знания о звуках и буквах, уточнить представления о согласных звуках. Учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости. Научить правильному печатанию буквы Ц.

Написание буквы Ц. Чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Буквы рассыпались».

### 3.28. Звуки «Х-Хь», буква Х.

Активизировать знания о звуках и буквах, уточнить представления о согласных звуках, учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости. Научить правильному печатанию буквы Х.

Написание буквы Х, чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Закончи предложение».

### 3.29. Звуки «Й-У», буква Ю.

Активизировать знания детей о звуках и буквах, уточнить представления о гласных йотированных звуках. Научить правильному печатанию буквы Ю.

Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Напиши правильно», «Как зовут девочку и мальчика». Чтение слов и их графическая запись.

### 3.30. Буквы Ъ и Ь.

Уточнить, что буквы Ъ и Ь звуков не обозначают.

Фонетический разбор слов. Игры «Буква потерялась», «Слово, схема».

Написание букв Ъ и Ь.

### 3.31. «Звуки и буквы» (закрепление). (2 часа)

Закреплять умение давать характеристику звукам. Закреплять представление о букве, умение правильно её называть, совершенствовать умение правильно (слитно) читать слог.

Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно». Игры «Буквы рассыпались», «Буквы потерялись», «Буквы поменялись местами».

### 3.32. Закрепление пройденного материала.

Вырабатывать навык четкого произношения гласных и согласных звуков, уточнить представления о гласных и согласных звуках. Научить правильно делать звуко-буквенный анализ слова. Обучение детей умению подбирать слова с заданными звуками, делению слов на слоги. Развитие слухового восприятия, речевого слуха, местоположение в словах (начало, середина, конец). Научить правильному печатанию букв.

Игровые упражнения «Допиши буквы и прочитай слова», «Составь и запиши предложения». Игра «Подскажи словечко».

## **Тема 4. Итоговое занятие. Диагностика.**

### 4.1 Тест «Проверь себя».

Обучение детей делению слов на слоги, развитие слухового восприятия, фонематического слуха. Развитие и совершенствование дошкольниками фонетических знаний и умений. Обучение навыку звуко-слового анализа детей старшего дошкольного возраста, формирование навыков восприятия и различения звуков речи. Закрепление знаний об изученных звуках, их характеристиках (гласный-согласный, твёрдый - мягкий, звонкий - глухой, местоположение в словах (начало, середина, конец)). Построение схемы, отражающей количество, последовательность звуков в слове, а также характеристику звуков.

Педагогическая игра: «Проверь себя». «Вот чему мы научились». Обобщение пройденного материала. Диагностика.

## Календарно-тематическое планирование.

	Тема	Цели, задачи	Содержание	Дата по плану	Дата по факту
1	Вводное занятие. Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» «Знакомство с язычком и его домиком»	Помочь понять детям, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи, расширить словарный запас детей. Познакомить детей с органами артикуляции. Развивать речевое дыхание, тренировать выдох.	Диагностика. Артикуляционные упражнения.	02.09	
2	Звук «А», буква А. (стр.6-7)	-активизировать знания детей о звуках и буквах; - уточнить представления о гласных звуках; -научить правильному печатанию буквы А.	Графическое изображение звука «А». Место звука и буквы в слове. Рисование матрешек, написание буквы А в клетке. Упр. на развитие графических навыков письма в тетрадях в узкую линейку.	09.09	
3	Звук «О», буква О. (стр.8-9)	-активизировать знания детей о звуках и буквах; - уточнить представления о гласных звуках; -научить правильному печатанию буквы О.	Графическое изображение звука «О». Рисование мячей, написание буквы О в клетке. Игра: «Схема-слово».	16.09	
4	Звук «У», буква У. (стр.10-11)	-активизировать знания детей о звуках и буквах; - уточнить представления о гласных звуках; -научить правильному печатанию буквы У.	Графическое изображение звука «У». Рисование крючков, написание буквы У. Игра «Соедини правильно».	23.09	
5	Звук «Ы», буква Ы. (стр.12-13)	-активизировать знания детей о звуках и буквах; - уточнить представления о гласных звуках; -научить правильному печатанию буквы Ы.	Графическое изображение звука «Ы». Игры «Слово, схема», «Ну-ка, буква, отзовись».	30.09	
6	Звук «Э», буква Э. (стр.14-15)	-активизировать знания детей о звуках и буквах; - уточнить представления о гласных звуках; -научить правильному печатанию буквы Э.	Написание буквы Э в клетке. Игры «Закончи предложение», «Напиши правильно», «Кто	07.10	

			больше».		
7	Звук «И», буква И. (стр.30-31)	-активизировать знания детей о звуках и буквах; - уточнить представления о гласных звуках; -научить правильному печатанию буквы И.	Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Слово». Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Предмет, схема,	14.10	
8	Звук «М- Мь», буква М. (стр.18-19)	- активизировать знания о звуках и буквах; -уточнить представления о согласных звуках; - учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости; научить правильному печатанию буквы М.	Графическое изображение звука «М». Чтение слов «мама», «мыло». Знакомство с ударением. Игры «Загадки и отгадки», «Слоговые домики».	21.10	
9	Звук «Н-Нь», буква Н. (стр.20-21)	- активизировать знания о звуках и буквах; -уточнить представления о согласных звуках; - учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости; научить правильному печатанию буквы Н.	Написание буквы Н, чтение слогов. Игры «Соедини правильно», «Подскажи словечко», «Слово, схема, предмет».	28.10	
10	Звук «Л-Ль», буква Л. (стр.16-17)	- активизировать знания о звуках и буквах; -уточнить представления о согласных звуках; - учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости; -научить правильному печатанию буквы Л.	Написание буквы Л, чтение слогов. Графическое изображение звука «Л». Игры «Схема-слово», «Раздели правильно».	11.11	
11	Звуки «Р-Рь», буква Р. (стр.22-23)	- активизировать знания о звуках и буквах; -уточнить представления о согласных звуках; - учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости; -научить правильному печатанию буквы Р.	Написание буквы Р, чтение слогов, знакомство с предложением, чтение предложения. Игры «Подскажи словечко», «Закрась правильно», «Слова и слоги».	18.11	
12	Звук «Й» и буква Й. (стр.64-65)	- активизировать знания о звуках и буквах; -уточнить представления о согласных звуках; - учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости; -научить правильному печатанию буквы Й.	Написание буквы Й. Чтение слов. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема».	25.11	
13	Звуки «Й-А»,	-активизировать знания детей о звуках и	Чтение слогов,	02.12	

	буква Я. (стр.24-25)	буквах; - уточнить представления о гласных йотированных звуках; -научить правильному печатанию буквы Я.	знакомство с твердыми и мягкими согласными. Игры «Загадки и отгадки», «Как зовут девочку». Чтение предложения и его графическая запись.		
14	Звуки «Й-У», буква Ю. (стр.26-27)	-активизировать знания детей о звуках и буквах; - уточнить представления о гласных йотированных звуках; -научить правильному печатанию буквы Ю.	Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Напиши правильно», «Как зовут девочку и мальчика». Чтение слов и их графическая запись.	09.12	
15	Звуки «Й-Э», буква Е.  Звуки «Й-О», буква Ё. (стр.28-29)	-активизировать знания детей о звуках и буквах; - уточнить представления о гласных йотированных звуках; -научить правильному печатанию буквы Е, Ё.	Составление предложения и его графическая запись. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно».	16.12	
16	Тематическая беседа «Новый год».	- расширять и активизировать словарь детей по теме «Новый год»; -упражнять в образовании относительных прилагательных, соотносящихся по значению с различными материалами; имен существительных в Р. п., Д. п. и Т. п. ; -развивать умение составлять логически правильные предложения из слов; -развивать слуховое внимание, память, мелкую моторику.	Чтение стихотворения, составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование елочных шариков в тетради.	23.12	
17	Закрепление пройденного материала.	-вырабатывать навык четкого произношения гласных и согласных звуков; - уточнить представления о гласных и согласных звуках; -научить правильно делать звуко-буквенный анализ слова; - обучение детей умению подбирать слова с заданными звуками, делению слов на слоги; - развитие слухового восприятия, речевого слуха; -местоположение в словах (начало, середина, конец); -научить правильному печатанию букв.	Игровые упражнения «Допиши буквы и прочитай слова», «Составь и запиши предложения». Игра «Подскажи словечко».	28.12	
18	Звуки «Г-Гь», буква Г. (стр.32-33)	- активизировать знания о звуках и буквах; -уточнить представления о согласных звуках;	Написание буквы Г. Чтение слогов. Составление	13.01	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости;</li> <li>-научить правильному печатанию буквы Г.</li> </ul>	предложения и его графическая запись. Игры «Подскажи словечко», «Слово, схема».		
19	Звук «К-Кь», буква К. (стр.34-35)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать знания о звуках и буквах;</li> <li>-уточнить представления о согласных звуках;</li> <li>- учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости;</li> <li>-научить правильному печатанию буквы К.</li> </ul>	Написание букв К. Чтение слогов. Составление предложения и его графическая запись. Игры «Подскажи словечко».	20.01	
20	Звуки «Д-Дь», буква Д. (стр.36-37)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать знания о звуках и буквах;</li> <li>-уточнить представления о согласных звуках;</li> <li>- учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости;</li> <li>научить правильному печатанию буквы Д.</li> </ul>	Написание буквы Д, чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки».	27.01	
21	Звуки «Т-ТЬ», буква Т. (стр.38-39)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать знания о звуках и буквах;</li> <li>-уточнить представления о согласных звуках;</li> <li>- учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости;</li> <li>- научить правильному печатанию буквы Т.</li> </ul>	Написание буквы Т. Игра: «Узнай, какой звук потерялся».	03.02	
22	Звук«В-Вь», буква В. (стр.40-41)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать знания о звуках и буквах;</li> <li>-уточнить представления о согласных звуках;</li> <li>- учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости;</li> <li>-научить правильному печатанию буквы В.</li> </ul>	Написание буквы В, чтение слогов. Запись слов знаками, фонетический разбор слов.	10.02	
23	Звуки, «Ф-Фь», буква Ф. (стр.42-43)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать знания о звуках и буквах;</li> <li>-уточнить представления о согласных звуках;</li> <li>- учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости;</li> <li>-научить правильному печатанию буквы Ф.</li> </ul>	Написание буквы Ф. Игры «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове».	17.02	
24	Звуки «З-Зь», буква З (стр.44-45)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать знания о звуках и буквах;</li> <li>-уточнить представления о согласных звуках;</li> <li>- учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости;</li> <li>-научить правильному печатанию буквы З.</li> </ul>	Написание буквы З. Чтение слогов. Фонетический разбор слов. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Допиши и прочитай».	03.03	
25	Звук «С-Сь», буква С. (стр.46-47)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать знания о звуках и буквах;</li> <li>-уточнить представления о согласных звуках;</li> <li>- учить дифференциации согласных по</li> </ul>	Графическое изображение звука «С». Чтение слогов.	17.03	

		твердости — мягкости, глухости — звонкости; научить правильному печатанию буквы С.			
26	Звуки «Б-Бь», буква Б. (стр.48-49)	- активизировать знания о звуках и буквах; -уточнить представления о согласных звуках; - учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости; -научить правильному печатанию буквы Б.	Написание буквы Б, чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки».	24.03	
27	Звуки «П-Пь», буква П. (стр.50-51)	- активизировать знания о звуках и буквах; -уточнить представления о согласных звуках; - учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости; -научить правильному печатанию буквы П.	Написание буквы П, чтение слогов. Соедини правильно», «Буквы рассыпались».	31.03	
28	Звуки «Х-Хь», буква Х. (стр.52-53)	- активизировать знания о звуках и буквах; -уточнить представления о согласных звуках; - учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости; -научить правильному печатанию буквы Х.	Написание буквы Х, чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Закончи предложение».	07.04	
29	Звук «Ж», буква Ж. (стр.54-55)	- активизировать знания о звуках и буквах; -уточнить представления о согласных звуках; - учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости; -научить правильному печатанию буквы Ж.	Написание буквы Ж. Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко».	14.04	
30	Звук Ш», буква Ш. (стр.56-57)	- активизировать знания о звуках и буквах; -уточнить представления о согласных звуках; - учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости; -научить правильному печатанию буквы Ш	Написание буквы Ш. Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко».	21.04	
31	Звук «Ч», буквы Ч. (стр.58-59)	- активизировать знания о звуках и буквах; -уточнить представления о согласных звуках; - учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости; -научить правильному печатанию буквы Ч.	Написание буквы Ч, чтение слогов. Фонетический разбор слов. Игра «Подскажи словечко».	28.04	
32	Звук «Щ», буква Щ. (стр.60-61)	- активизировать знания о звуках и буквах; -уточнить представления о согласных звуках; - учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости; -научить правильному печатанию буквы Щ.	Написание буквы Щ, чтение слогов, стихотворения. Фонетический разбор слов. Игра «Соедини правильно».	05.05	
33	Звук «Ц», буква Ц. (стр.62-63)	- активизировать знания о звуках и буквах; -уточнить представления о согласных звуках;	Написание буквы Ц. Чтение слогов. Игры «Загадки и	12.05	

		- учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости; -научить правильному печатанию буквы Ц.	отгадки», «Буквы рассыпались».		
34	Буква Ъ. Буква Ь. (стр.66-67) (стр.68-69)	-уточнить, что буквы Ъ, Ь звука не обозначает, - написание букв Ъ и Ь.	Фонетический разбор слов. Игры «Буква потерялась», «Слово, схема».	19.05	
35	Тест «Проверь себя». Итоговое занятие «Вот чему мы научились»	- обучение детей делению слов на слоги; - развитие слухового восприятия, фонематического слуха; - развитие и совершенствование дошкольниками фонетических знаний и умений; - обучение навыку звуко-слогового анализа детей старшего дошкольного возраста; - формирование навыков восприятия и различения звуков речи; - закрепление знаний об изученных звуках, их характеристиках (гласный-согласный, твёрдый - мягкий, звонкий - глухой, местоположение в словах ( <i>начало, середина, конец</i> )); - построение схемы, отражающей количество, последовательность звуков в слове, а также характеристику звуков;	Педагогическая игра: «Проверь себя». Диагностика.	26.05	

### Методическое обеспечение программы

Программа реализуется на базе МБДОУ детский сад №2 «Солнышко» в групповом помещении подготовительной к школе группы.

№	Наименование	Кол-во, шт.
<b>1.</b>	<b>Профильное оборудование</b>	
1.1	<b>Для выполнения дыхательной гимнастики:</b> Воланчики Мыльные пузыри Пёрышки Футбол	16 5 16 1
1.2	<b>Для выполнения мелкой моторики:</b> Су-джок шары и кольца Пальчиковые шаги Сухие бассейны Кинезиологические игры	16 5 4 7
1,3	<b>Для выполнения артикуляционной гимнастики:</b> Набор карточек с рисунками «Артикуляционная гимнастика» Звуковички	1 1
<b>2.</b>	<b>Компьютерное оборудование</b>	
2.1	Ноутбук	1
2.2	Мультимедийный проектор	1
2.3	Экран	1
<b>3.</b>	<b>Презентационное оборудование</b>	

3.1	Магнитная доска	1
3.2	Мольберт	1
3.3	Телевизор	1
<b>4.</b>	<b>Программное обеспечение</b>	
4.1	В процессе реализации программы используется парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесниковой.	1
4.2	Азбука для дошкольников. Е.В.Колесниковой.	15
4.3	Наглядно-иллюстративные и дидактические материалы: дидактические карточки, мнемотаблицы, схемы, плакаты, доска с магнитной поверхностью и приспособлениями для крепления таблиц и фотографий.	30

### **Список использованной литературы**

1. От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте / Е.В. Колесникова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019. - 64 с.
2. Быстрова, Г.А. Логопедические игры и задания. – Санкт- Петербург: «КАРО», 2000. (ЭОР)
3. Воробьева, Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические упражнения, артикуляционная гимнастика. – Санкт-Петербург: Изд. «ЛИТЕРА», 2010. – с. 63. (ЭОР)
4. Дурова, Н.В. Фонематика. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2002.[http://pedlib.ru/Books/1/0226/1\\_0226-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/1/0226/1_0226-1.shtml) (ЭОР)
5. Кондратенко, И.Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения. – М.: «АЙРИС – ПРЕСС», 2010. – с. 60. (ЭОР)
6. Ткаченко, Т.А. Физкультминутки. – М.: Изд. «ГНОМ» и «Д», 2001.<http://pedlib.ru/Books/2/0273/2-0273-1.shtml> (ЭОР).

### **Электронные образовательные ресурсы**

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов -<http://school-collection.edu.ru>

Логопед <https://www.logoped.ru/>

Детский портал "Почемучка" <http://pochemu4ka.ru/>

Детский портал "Клепа" <http://www.klepa.ru/>