

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 «Солнышко»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МБДОУ
детский сад №2 «Солнышко»
_____ Е.А.Портнова

Приказ № 110 от
23.10.2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«РЕЧЕЦВETИК»**

Направленность: социально-гуманитарная

Общий объем программы в часах: 41 час

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор: старший воспитатель Данилова Светлана Владимировна

Руководитель кружка: Медведенко Н.А., педагог дополнительного образования

г. Красный Холм

2024 г.

Информационная карта программы

Наименование программы	Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Речецветик»
Направленность	социально-гуманитарная
Разработчик программы	старший воспитатель Данилова Светлана Владимировна
Общий объем часов по программе	41 час
Форма реализации	очная
Целевая категория обучающихся	5-6 лет
Аннотация программы	<p>Программа направлена на формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте.</p> <p>Методика программы строится с учетом парциальной программы «От звука к букве» Е.В. Колесниковой.</p>
Планируемый результат реализации программы	<p>По итогам обучающиеся получают:</p> <p>В результате освоения программы ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает буквы русского алфавита; – пишет печатные буквы русского алфавита в клетке; – понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»; – определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце; – различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки; – пользуется графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат); - соотносит звук и букву; – определяет ударный слог; – правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»; – составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Речеветик» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», - «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы),
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых",
- Устава МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко».

Направленность программы—социально-гуманитарная.Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей по речевому развитию.Программа направлена на формирование у детей звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.Обучение по данной программе создает благоприятные условия для осуществления комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Новизна программы, в отличие от существующих программ по развитию речи обеспечивается тем, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речеветик» реализуемая на базе МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко», предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса.

Актуальность программы обусловлена требованиями общества на интеллектуальное воспитание ребенка неразрывно связанное с его правильно поставленной речью. Программа ориентирована на совершенствование звуковой стороны речи ребенка, то есть произношения звуков, увеличение словарного запаса и формирование грамматического строя речи.Развитие речи обучающегося, при освоении данной программы, происходит за счёт системы увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям овладеть навыками речевого общения.

Цель реализации программы:совершенствование и коррекция звуковой стороны речи детей 5-6 лет, то есть произношения звуков, увеличение словарного запаса и формирования грамматического строя речи, посредством игровых технологий.

Задачи программы:

Обучающие:

- обеспечить формирование умений понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- обеспечить формирование умений звуко-буквенного анализа слов.

Развивающие:

- развивать личностные компетенции по развитию графических навыков и фонематического восприятия.
- расширять круг интересов, развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность, активность, критическое и творческое мышление при работе индивидуально и в команде, при выполнении индивидуальных и групповых заданий по речевому развитию.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, трудолюбие;
- обеспечивать формирование чувства коллективизма и взаимопомощи.

– формировать навык самоконтроля и самооценки.

Отличительной особенностью данной программы является то, что при реализации учебного плана программы планируется образовательная деятельность, позволяющая приобретению ребенком интереса, направленного на решение задач по подготовке обучению грамоте.

Программа разработана с учетом реализации в дошкольном учреждении всех доступных видов деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проектная деятельность, проблемно-ценностное общение.

При составлении программы были использованы методические разработки Е.В. Колесниковой.

Возраст детей: от 5 до 6 лет.

Срок реализации: 1 год.

Формы и режим занятий

Форма обучения: очная.

Форма реализации программы: кружок

Организационная форма обучения: групповая

Режим занятий: 1 занятие (2 занятия до 23.10.24) в неделю во второй половине дня.

Продолжительность занятия – 25 минут, 41 занятие в учебный год.

Место проведения: старшая группа.

Время проведения: понедельник 15.45-16.10

Количество обучающихся в группе - 15 человек.

Ожидаемые результаты освоения программы

В результате освоения программы ребенок:

- знает буквы русского алфавита;
- пишет печатные буквы русского алфавита в клетке;
- понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;
- определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользуется графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат);
- соотносит звук и букву;
- определяет ударный слог;
- правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- *словесный*–беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- *практический*– самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

По логичности подхода:

- *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

- *частично-поисковый* – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
- метод проблемного обучения;
- метод проектной деятельности.

Возможные формы проведения занятий:

- на этапе изучения нового материала –объяснение, рассказ, демонстрация, игра;

- на этапе практической деятельности – беседа, практическая работа;
- на этапе освоения навыков – творческое задание (нарисовать, вылепить букву);
- на этапе проверки полученных знаний – наблюдение, беседа.

Формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде представления практических результатов выполнения заданий. Конкретные проверочные задания разрабатывает педагог с учетом возможности проведения промежуточного анализа процесса формирования компетенций. Периодический контроль проводится в виде игр, практических заданий, рисования.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный опрос, выполнение тестовых заданий, выставка, конкурс чтецов, презентация проектов.

Итоговая аттестация – проводится в виде диагностики с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения в конце учебного года.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего, час	Количество часов учебных занятий		Формы аттестации/ контроля
			Теоретические	Практические	
1.	Вводное занятие. Диагностика.	1	1	-	наблюдение
2.	Звуковая культура речи	39	-	39	-
3.	Итоговое занятие. Диагностика.	1	-	1	Тест, викторина
	Итого:	41	1	40	

Содержание программы

Тема 1.

Вводное занятие. (1 час)

«Знакомство с язычком и его домиком». Диагностика.

Сформировать у детей представление о речевом аппарате и познакомить с органами артикуляции (язык, губы, зубы).

Дать понятия о речевом аппарате, его действии. Познакомить с правилами работы перед зеркалом. Развить сенсомоторные навыки.

Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.

Способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, создавать условия для формирования познавательных действий, становления сознания.

Развивать воображение, творчество.

Диагностика уровня знаний детей.

Тема 2. Звуковая культура речи

2.1-2.2. Звук «А»

Закреплять правильное произношение звука [а]. Определять позицию звука в слове, учить детей выделять звук [а] из состава слогов, слов и предложений. Развивать мелкую, общую и артикуляционную моторику. Развивать фонематический слух и восприятие. Определять место звука.

Рисование матрешек.

2.3-2.4. Звук «О»

Активизировать знания детей о звуках и буквах, уточнить представления о гласных звуках.

Рисование мячей.

2.5.- 2.6. Звук «У»

Активизировать знания детей о звуках и буквах, уточнить представления о гласных звуках.

Рисование крючков. Игра «Соедини правильно».

2.7.-2.8. Звук «Ы».

Активизировать знания детей о звуках и буквах, уточнить представления о гласных звуках.

Игры «Слово, схема».

2.9.-2.10. Звук «Э»

Активизировать знания детей о звуках и буквах, уточнить представления о гласных звуках.

Игры «Закончи предложение», «Напиши правильно», «Кто больше».

2.11-2.12. Звук «И»

Активизировать знания детей о звуках и буквах, уточнить представления о гласных звуках. Слово.

Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Предмет, схема».

2.13. Закрепление пройденного материала.

Вырабатывать навык четкого произношения гласных звуков, уточнить представления о гласных звуках, научить правильно делать звуко-буквенный анализ слова. Обучение детей умению подбирать слова с заданными звуками, делению слов на слоги. Развитие слухового восприятия, речевого слуха, местоположение в словах (начало, середина, конец).

2.14. Звук «М-Мь»

Активизировать знания о звуках и буквах, уточнить представления о согласных звуках, учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости.

Знакомство с ударением. Игры «Загадки и отгадки», «Слоговые домики».

2.15. Звук «Н-Нь»

Активизировать знания о звуках и буквах, уточнить представления о согласных звуках, учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости.

Игры «Соедини правильно», «Подскажи словечко», «Слово, схема, предмет».

2.16. Звук «С-Сь»

Активизировать знания о звуках и буквах, уточнить представления о согласных звуках, учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости.

2.17. Звук «К-Кь»

Активизировать знания о звуках и буквах, уточнить представления о согласных звуках, учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости.

Составление предложения и его графическая запись. Игры «Подскажи словечко».

2.18. Звуки «Х-Хь»

Активизировать знания о звуках и буквах, уточнить представления о согласных звуках, учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости.

Игры «Подскажи словечко», «Закончи предложение».

2.19. Звуки «Д-Дь»

Активизировать знания о звуках и буквах, уточнить представления о согласных звуках, учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости. Игры «Загадки и отгадки».

2.20. Звуки «Т-ТЬ»

Активизировать знания о звуках и буквах, уточнить представления о согласных звуках, учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости.

Игра: «Узнай, какой звук потерялся».

2.21. Звук «В-Вь»

Активизировать знания о звуках и буквах, уточнить представления о согласных звуках, учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости.

Запись слов знаками (схемами), фонетический разбор слов.

2.22. Звуки «Ф-Фь»

Активизировать знания о звуках и буквах, уточнить представления о согласных звуках, учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости.

Игры «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове».

2.23. Звуки «Б-Бь»

Активизировать знания о звуках и буквах, уточнить представления о согласных звуках, учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости.

Игры «Загадки и отгадки».

2.24. Звуки «П-Пь»

Активизировать знания о звуках и буквах, уточнить представления о согласных звуках, учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости.

2.25. Звуки «Г-Гь»

Активизировать знания о звуках и буквах, уточнить представления о согласных звуках, учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости.

Составление предложения и его графическая запись. Игры «Подскажи словечко», «Слово, схема».

2.26. «Звуки» (закрепление).

Закреплять умение давать характеристику звукам.

Речевые игры.

2.27. Звуки «З-Зь»

Активизировать знания о звуках и буквах, уточнить представления о согласных звуках. Учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости.

Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове».

2.28. Звук «Ж», «Ш».

Активизировать знания о звуках и буквах, уточнить представления о согласных звуках. Учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости.

2.29. Звук «Ч»

Активизировать знания о звуках и буквах, уточнить представления о согласных звуках. Учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости. Игра «Подскажи словечко».

2.30. Звук «Щ»

Активизировать знания о звуках и буквах, уточнить представления о согласных звуках. Учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости.

Игра «Соедини правильно».

2.31. Звук «Ц»

Активизировать знания о звуках и буквах, уточнить представления о согласных звуках. Учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости.

Игры «Загадки и отгадки», «Буквы рассыпались».

2.32. Закрепление пройденного материала.

Вырабатывать навык четкого произношения согласных звуков, уточнить представления о гласных и согласных звуках. Научить правильно делать звуко-буквенный анализ слова. Обучение детей умению подбирать слова с заданными звуками, делению слов на слоги. Развитие слухового восприятия, речевого слуха, местоположение в словах (начало, середина, конец).

Придумай слова с этими звуками.

Артикуляция звуков. Игры «Кто в каком домике живет».

2.33. Звук «Л-Ль»

Активизировать знания о звуках, уточнить представления о согласных звуках. Учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости.

Игры «Схема-слово», «Раздели правильно».

2.34. Звуки «Р-Рь»

Активизировать знания о звуках и буквах, уточнить представления о согласных звуках. Учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости.

Игры «Подскажи словечко», «Закрась правильно», «Слова и слоги»

2.35. Звуки «Л-Ль». Звуки «Р-Рь».

Вырабатывать навык четкого произношения согласных звуков. Научить правильно делать звуко-буквенный анализ слова. Развитие слухового восприятия, речевого слуха, местоположение в словах (начало, середина, конец).

Игры «Определи место звука в слове».

2.36. – 2.37. Закрепление пройденного материала.

Вырабатывать навык четкого произношения согласных звуков, уточнить представления о гласных и согласных звуках. Научить правильно делать звуко-буквенный анализ слова. Обучение детей умению подбирать слова с заданными звуками, делению слов на слоги. Развитие слухового восприятия, речевого слуха, местоположение в словах (начало, середина, конец).

Игры «Подскажи словечко», «Закрась правильно», «Слова и слоги».

2.38 – 2.39. Закрепление пройденного материала.

Вырабатывать навык четкого произношения гласных и согласных звуков, уточнить представления о гласных и согласных звуках. Научить правильно делать звуко-буквенный анализ слова. Обучение детей умению подбирать слова с заданными звуками, делению слов на слоги. Развитие слухового восприятия, речевого слуха, местоположение в словах (начало, середина, конец). Игра «Подскажи словечко».

Тема 3. Итоговое занятие. Диагностика.

3.1. Тест «Проверь себя».

Обучение детей делению слов на слоги, развитие слухового восприятия, фонематического слуха. Развитие и совершенствование дошкольниками фонетических знаний и умений. Обучение навыку звуко-слогового анализа детей старшего дошкольного возраста, формирование навыков восприятия и различения звуков речи. Закрепление знаний об изученных звуках, их характеристиках (гласный-согласный, твёрдый - мягкий, звонкий - глухой, местоположение в словах (начало, середина, конец). Построение схемы, отражающей количество, последовательность звуков в слове, а также характеристику звуков.

Педагогическая игра: «Проверь себя».

Календарно-тематическое планирование.

	Тема	Цели, задачи	Содержание	Дата по плану	Дата по факту
1	Вводное занятие. «Знакомство с язычком и его домиком» Диагностика	Помочь понять детям, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи, расширить словарный запас детей. Познакомить детей с органами артикуляции. Развивать речевое дыхание, тренировать выдох.	Артикуляционные упражнения. Диагностика.	02.09	
2-3	Звук «А»	-активизировать знания детей о звуках и буквах;	Место звука в	04.09	

		- уточнить представления о гласных звуках	слове. Рисование матрешек.	09.09	
4-5	Звук «О»	-активизировать знания детей о звуках и буквах; - уточнить представления о гласных звуках;	Место звука в слове. Рисование мячей.	11.09 16.09	
6-7	Звук «У»	-активизировать знания детей о звуках и буквах; - уточнить представления о гласных звуках.	Место звука в слове. Рисование крючков. Игра «Соедини правильно».	18.09 23.09	
8-9	Звук «И»	-активизировать знания детей о звуках и буквах; - уточнить представления о гласных звуках.	Место звука в слове. Игры «Слово, схема»	25.09 30.09	
10-11	Звук «Э»	-активизировать знания детей о звуках и буквах; - уточнить представления о гласных звуках;	Место звука в слове. Игры «Закончи предложение», «Напиши правильно», «Кто больше».	02.10 07.10	
12-13	Звук «И»	-активизировать знания детей о звуках и буквах; - уточнить представления о гласных звуках;	Твердые и мягкие согласные. Слово. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Предмет, схема,	09.10 14.10	
14	Закрепление пройденного материала.	-вырабатывать навык четкого произношения гласных звуков; - уточнить представления о гласных звуках; -обучение детей умению подбирать слова с заданными звуками, делению слов на слоги ; - развитие слухового восприятия, речевого слуха; -местоположение звуков в словах (начало, середина, конец);	Игра: «Хлопни в ладоши, если услышишь звук «И», «И», «Э», «А», «О», «У». Придумай слова с этими звуками. Рассматривание игрушек и картин, отгадывание загадок. Артикуляция звука. Игры «Кто в каком домике живет».	16.10	
15	Звук «М-Мь»	- активизировать знания о звуках и буквах; -уточнить представления о согласных звуках; - учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости.	Место звука в слове. Знакомство с ударением. Игры «Загадки и отгадки».	21.10	
16	Звук «Н-Нь»	- активизировать знания о звуках и буквах; -уточнить представления о согласных звуках; - учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости.	Изображение буквы Н. Игры «Соедини правильно», «Подскажи словечко», «Слово, схема, предмет».	28.10	
17	Звук «С-Сь»	- активизировать знания о звуках и буквах; -уточнить представления о согласных звуках; - учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости.	Место звука в слове. Учить ставить ударение в словах.	11.11	
18	Звук «К-Кь»	- активизировать знания о звуках и буквах; -уточнить представления о согласных звуках; - учить дифференциации согласных по твердости	Место звука в слове. Составление предложения и его	18.11	

		— мягкости, глухости — звонкости.	графическая запись. Игры «Подскажи словечко».		
19	Звуки «Х-Хь».	- активизировать знания о звуках и буквах; - уточнить представления о согласных звуках; - учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости.	Место звука в слове. Игры «Подскажи словечко», «Закончи предложение».	25.11	
20	Звуки «Д-Дь»	- активизировать знания о звуках и буквах; - уточнить представления о согласных звуках; - учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости.	Место звука в слове. Игры «Загадки и отгадки».	02.12	
21	Звуки «Т-ТЬ»	- активизировать знания о звуках и буквах; - уточнить представления о согласных звуках; - учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости.	Место звука в слове. Игра: «Узнай, какой звук потерялся».	09.12	
22	Звук «В-Вь»	- активизировать знания о звуках и буквах; - уточнить представления о согласных звуках; - учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости.	Место звука в слове. Запись слов знаками (схемами), фонетический разбор слов.	16.12	
23	Звуки, «Ф-Фь»	- активизировать знания о звуках и буквах; - уточнить представления о согласных звуках; - учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости.	Место звука в слове. Игры «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове».	23.12	
24	Звуки «Б - Бь»	- активизировать знания о звуках и буквах; - уточнить представления о согласных звуках; - учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости.	Место звука в слове. Игры «Загадки и отгадки».	13.01	
25	Звуки «П-Пь»	- активизировать знания о звуках и буквах; - уточнить представления о согласных звуках; - учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости.	Место звука в слове. Соедини правильно».	20.01	
26	Звуки «Г-Гь»	- активизировать знания о звуках и буквах; - уточнить представления о согласных звуках; - учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости.	Место звука в слове. Составление предложения и его графическая запись. Речевые игры.	27.01	
27	«Звуки» (закрепление)	- закреплять умение давать характеристику звукам; - закреплять представление о букве, - совершенствовать умение правильно делить слова на слоги.	Игровые упражнения	03.02	
28	Звуки «З-Зь»	- активизировать знания о звуках и буквах; - уточнить представления о согласных звуках; - учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости.	Место звука в слове. Фонетический разбор слов. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове».	10.02	
29	Звуки «Ж», «Ш»	- активизировать знания о звуках и буквах; - уточнить представления о согласных звуках; - учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости.	Место звука в слове. Игры «Подскажи словечко». Игры:	17.02	

			«Предмет, слово, схема».		
30	Звук «Ч»	- активизировать знания о звуках и буквах; - уточнить представления о согласных звуках; - учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости.	Место звука в слове. Игра «Подскажи словечко».	03.03	
31	Звук «Щ»	- активизировать знания о звуках и буквах; - уточнить представления о согласных звуках; - учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости.	Место звука в слове. Фонетический разбор слов. Игра «Соедини правильно».	17.03	
32	Звук «Ц»	- активизировать знания о звуках и буквах; - уточнить представления о согласных звуках; - учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости.	Место звука в слове. Игры «Загадки и отгадки».	24.03	
33	Закрепление пройденного материала.	-вырабатывать навык четкого произношения согласных звуков; - уточнить представления о гласных и согласных звуках; -научить правильно делать звуко-буквенный анализ слова; - обучение детей умению подбирать слова с заданными звуками, делению слов на слоги; - развитие слухового восприятия, речевого слуха; -местоположение в словах (начало, середина, конец).	Придумай слова с этими звуками. Артикуляция звуков. Игры «Кто в каком домике живет».	31.03	
34	Звук «Л-ЛЬ»	- активизировать знания о звуках и буквах; -уточнить представления о согласных звуках; - учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости.	Место звука в слове. Игры «Схема-слово», «Раздели правильно».	07.04	
35	Звуки «Р-РЬ»	- активизировать знания о звуках и буквах; -уточнить представления о согласных звуках; - учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости.	Место звука в слове. Знакомство с 1 предложением. Игры «Подскажи словечко», «Закрась правильно», «Слова и слоги».	14.04	
36	Звуки «Л-ЛЬ». Звуки «Р-РЬ».	-вырабатывать навык четкого произношения согласных звуков; -научить правильно делать звуко-буквенный анализ слова; - развитие слухового восприятия, речевого слуха; -местоположение в словах (начало, середина, конец).	Игры «Определи место звука в слове».	21.04	
37-38	Закрепление пройденного материала.	-вырабатывать навык четкого произношения согласных звуков; - уточнить представления о гласных и согласных звуках; -научить правильно делать звуко-буквенный анализ слова; - обучение детей умению подбирать слова с заданными звуками, делению слов на слоги; - развитие слухового восприятия, речевого слуха; -местоположение в словах (начало, середина, конец).	Игры «Подскажи словечко», «Закрась правильно», «Слова и слоги».	28.04 05.05	
39-40	Закрепление пройденного	-вырабатывать навык четкого произношения гласных и согласных звуков;	Игровые упражнения	12.05 19.05	

	материала.	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить представления о гласных и согласных звуках; - научить правильно делать звуко-буквенный анализ слова; - обучение детей умению подбирать слова с заданными звуками, делению слов на слоги; - развитие слухового восприятия, речевого слуха; - местоположение в словах (начало, середина, конец). 	«Составь схему слова», «Составь и запиши предложение». Игра «Подскажи словечко».		
41	Тест «Проверь себя».	<ul style="list-style-type: none"> - обучение детей делению слов на слоги; - развитие слухового восприятия, фонематического слуха; - развитие и совершенствование дошкольниками фонетических знаний и умений; - обучение навыку звуко-слогового анализа детей старшего дошкольного возраста; - формирование навыков восприятия и различения звуков речи; - закрепление знаний об изученных звуках, их характеристиках (гласный-согласный, твёрдый - мягкий, звонкий - глухой, местоположение в словах <i>(начало, середина, конец)</i>); - построение схемы, отражающей количество, последовательность звуков в слове, а также характеристику звуков. 	Педагогическая игра: «Проверь себя».	26.05	

Методическое обеспечение программы

Программа реализуется на базе МБДОУ детский сад №2 «Солнышко» в групповом помещении старшей группы.

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1.	Профильное оборудование	
1.1	Для выполнения дыхательной гимнастики: Воланчики Мыльные пузыри Пёрышки Футбол	15 5 15 2
1.2	Для выполнения мелкой моторики: Су-джок шары и кольца Пальчиковые шаги Сухие бассейны	15 4 3
1,3	Для выполнения артикуляционной гимнастики: Набор карточек с рисунками «Артикуляционная гимнастика» Звуковички	1 1
2.	Компьютерное оборудование	
2.1	Ноутбук	1
2.2	Мультимедийный проектор	1
2.3	Экран	1
3.	Презентационное оборудование	
3.1	Магнитная доска	1
3.2	Мольберт	1
3.3	Телевизор	1
4.	Программное обеспечение	
4.1	В процессе реализации программы используется парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесниковой.	1
4.2.	Наглядно-иллюстративные и дидактические материалы: дидактические карточки, мнемотаблицы, схемы, плакаты, доска с магнитной поверхностью и приспособлениями для крепления таблиц и фотографий.	30

Список использованной литературы

1. От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте / Е.В. Колесникова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019. - 64 с.
2. Ткаченко, Т.А. Физкультминутки. – М.: Изд. «ГНОМ» и «Д», 2001. <http://pedlib.ru/Books/2/0273/2-0273-1.shtml> (ЭОР).
3. Воробьева, Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические упражнения, артикуляционная гимнастика. – Санкт-Петербург: Изд. «ЛИТЕРА», 2004. – с. 63. (ЭП)
4. Дурова, Н.В. Фонематика. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2002. http://pedlib.ru/Books/1/0226/1_0226-1.shtml (ЭОР)
5. Кондратенко, И.Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения. – М.: «АЙРИС – ПРЕСС», 2010. – с. 60. (ЭП)

Электронные образовательные ресурсы и интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>
 Логопед <http://www.loqoped.ru>
 Детский портал "Почемучка" <http://pochemu4ka.ru/>
 Детский портал "Клепа" <http://www.klepa.ru/>